



# Školní vzdělávací plán

Informační technologie

## Obsah

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Obsah.....                                                                  | 1   |
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....                                                    | 3   |
| PROFIL ABSOLVENTA.....                                                      | 4   |
| Uplatnění absolventa .....                                                  | 4   |
| Očekávané kompetence absolventa .....                                       | 4   |
| Klíčové kompetence .....                                                    | 4   |
| Odborné kompetence .....                                                    | 7   |
| Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací .....   | 8   |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                        | 9   |
| Podmínky přijetí ke vzdělávání.....                                         | 9   |
| Celkové pojetí vzdělávání v daném programu .....                            | 9   |
| Organizace výuky.....                                                       | 10  |
| Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím.....                             | 11  |
| Průřezová témata .....                                                      | 11  |
| Hodnocení žáků .....                                                        | 14  |
| UČEBNÍ PLÁN .....                                                           | 18  |
| PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....                   | 20  |
| POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP .....               | 22  |
| CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP .....   | 22  |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH ..... | 23  |
| PRAVIDLA PRO INOVACI ŠVP .....                                              | 26  |
| UČEBNÍ OSNOVY.....                                                          | 27  |
| Předmět: <b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b> .....                              | 27  |
| Předmět: <b>PRVNÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK</b> .....                          | 45  |
| Předmět: <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK</b> .....                  | 62  |
| Předmět: <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK</b> .....                    | 76  |
| Předmět: <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK</b> .....                      | 96  |
| Předmět: <b>DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK</b> .....                        | 115 |
| Předmět: <b>DĚJEPIŠ</b> .....                                               | 137 |
| Předmět: <b>OBČANSKÁ NAUKA</b> .....                                        | 145 |
| Předmět: <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....                                       | 156 |
| Předmět: <b>MATEMATIKA</b> .....                                            | 170 |
| Předmět: <b>APLIKOVANÁ MATEMATIKA</b> .....                                 | 183 |
| Předmět: <b>ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD</b> .....                                | 189 |

|                                |                                                     |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| Předmět:                       | <b>PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</b> .....      | 201 |
| Předmět:                       | <b>EKONOMIKA</b> .....                              | 207 |
| Předmět:                       | <b>ÚČETNICTVÍ</b> .....                             | 217 |
| Předmět:                       | <b>APLIKACE NA PC</b> .....                         | 227 |
| Předmět:                       | <b>APLIKOVANÁ STATISTIKA</b> .....                  | 234 |
| Předmět:                       | <b>DATOVÉ KOMUNIKACE</b> .....                      | 239 |
| Předmět:                       | <b>POČÍTAČOVÉ SÍŤ</b> .....                         | 245 |
| Předmět:                       | <b>OCHRANA A BEZPEČNOST DAT</b> .....               | 251 |
| Předmět:                       | <b>HARDWARE</b> .....                               | 257 |
| Předmět:                       | <b>OPERAČNÍ A INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> .....          | 266 |
| Předmět:                       | <b>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</b> .....                     | 276 |
| Předmět:                       | <b>ZPRACOVÁNÍ VIDEO</b> .....                       | 283 |
| Předmět:                       | <b>WEBOVÉ APLIKACE</b> .....                        | 289 |
| Předmět:                       | <b>PROGRAMOVÁNÍ</b> .....                           | 298 |
| Předmět:                       | <b>SPRÁVA DATABÁZOVÝCH SYSTÉMŮ</b> .....            | 307 |
| Předmět:                       | <b>DIGITÁLNÍ MARKETING</b> .....                    | 313 |
| Předmět:                       | <b>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</b> .....          | 318 |
| Předmět:                       | <b>SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA</b> .....            | 327 |
| Předmět:                       | <b>CVIČENÍ Z MATEMATIKY</b> .....                   | 335 |
| Předmět:                       | <b>CVIČENÍ Z PROGRAMOVÁNÍ</b> .....                 | 343 |
| Předmět:                       | <b>PROGRAMOVÁNÍ MOBILNÍCH APLIKACÍ</b> .....        | 348 |
| Předmět:                       | <b>FINANČNÍ TRH</b> .....                           | 354 |
| Předmět:                       | <b>PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ</b> .....                      | 359 |
| Předmět:                       | <b>PODNIKÁNÍ OSVČ A DAŇOVÁ EVIDENCE NA PC</b> ..... | 364 |
| Předmět:                       | <b>ODBORNÁ PRAXE</b> .....                          | 370 |
| <b>AUTORSKÝ KOLEKTIV</b> ..... |                                                     | 377 |

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa školy**

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí  
Masarykova 101/18, Krásno nad Bečvou  
757 01 Valašské Meziříčí

Právní forma

Příspěvková organizace

IČ

00843504

DIČ

CZ00843504

IZO

000 843 504

Datová schránka

c4febkh

Číslo bankovního účtu

22732851/0100

Telefon

+420 571 755 555

Web

www.oavm.cz

E-mail

oavalmez@oavm.cz

Odloučené pracoviště:

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí  
Jičínská 17  
757 01 Valašské Meziříčí

**Zřizovatel**

Zlínský kraj  
Tř. T. Bati 21  
761 90 Zlín

**Název ŠVP**

Informační technologie

**Kód a název vzdělávacího programu**

18-20-M/01 Informační technologie

**Dosažený stupeň vzdělání**

střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Úroveň vzdělání EQF**

kvalifikační úroveň EQF 4

**Délka a forma vzdělání**

čtyřleté denní

**Způsob ukončení**

maturitní zkouška

**Certifikace**

vysvědčení o maturitní zkoušce

**Platnost dokumentu**

od 1. 9. 2026 počínaje prvním ročníkem

**Podpis ředitele**

\_\_\_\_\_

**Razítko školy**

## PROFIL ABSOLVENTA

### Uplatnění absolventa

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon různorodých činností z oblasti informačních technologií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Absolvent se může uplatnit především v oblastech:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení;
- údržby prostředků informačních technologií (IT) z hlediska HW;
- návrhů vhodných systémů na ochranu a zabezpečení dat;
- programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení;
- instalací a správy aplikačního softwaru (SW);
- instalací a správy operačního systému;
- návrhů, realizace a administrace sítí;
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství;
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT.

Absolvent se může uplatnit na pozicích technika IT, pracovník uživatelské podpory, správce operačních systémů a správce aplikací, administrátor počítačových sítí, ve funkci programátorů, správců databázových informačních systémů nebo v pozicích grafiků, web kodérů a webdesignerů.

Absolvent je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace, dovede efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností. Je seznámen se základy ekonomiky, účetnictví a obchodní korespondence, které uplatňuje při práci s ekonomickými aplikacemi. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost hardware, software, včetně instalace a jejich konfigurace dle požadavků klientů. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

### Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru 18-20-M/01 Informační technologie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence

#### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého

učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **h) Digitální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:*

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

### Odborné kompetence

#### **a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

#### **b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

#### **c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na



životní prostředí.

**d) Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware,** tzn. aby absolventi:

- volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- identifikovali závady hardwaru;
- využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení.

**e) Pracovat se základním programovým vybavením,** tzn. aby absolventi:

- volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku;
- instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle objektivních potřeb uživatele;
- podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením;
- navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- vyznali se v licencování jednotlivých programů.

**f) Pracovat s aplikačním programovým vybavením,** tzn. aby absolventi:

- volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení;
- stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;
- instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení;
- používali běžné aplikační programové vybavení;
- podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

**g) Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě,** tzn. aby absolventi:

- navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů;
- konfigurovali síťové prvky;
- administrovali počítačové sítě;
- diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy.

**h) Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení,** tzn. aby absolventi:

- algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí;
- tvořili webové stránky;
- realizovali databázová řešení;
- navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;
- testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.

## Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace, a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Profesní kvalifikace vztahující se oboru vzdělání:

| Název PK                                                 | Kód PK   | EQF |
|----------------------------------------------------------|----------|-----|
| Správce operačních systémů pro malé a střední organizace | 18-001-M | 4   |
| Programátor                                              | 18-003-M | 4   |
| Návrhář software                                         | 18-002-N | 5   |
| Technik PC a periférií                                   | 26-023-H | 3   |

**Způsob ukončení studia**

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

**Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:*****Povinné zkoušky***

- a) didaktický test český jazyk a literatura
- b) didaktický test matematika nebo didaktický test cizí jazyk

Škola připravuje žáky tak, aby si mohli vybrat jeden ze dvou předmětů: matematiku nebo cizí jazyk.

***Nepovinné zkoušky***

Žák může konat 1 až 2 nepovinné zkoušky.

**Profilová část maturitní zkoušky*****Povinné zkoušky***

- a) praktická zkouška z odborných předmětů (informační technologie, písemná a elektronická komunikace)
- b) ústní zkouška – český jazyk a literatura, informační technologie – 2 zkoušky, cizí jazyk, pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk
- c) písemná práce – český jazyk a literatura, cizí jazyk, pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk

***Nepovinné zkoušky***

Žák může konat 1 až 2 nepovinné zkoušky. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a školy a z nabídky MŠMT.

Absolvent obdrží vysvědčení a protokol o maturitní zkoušce.

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů podle pravidel (kritérií) stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

### Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru informační technologie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, to je poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé.

Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Je tak vytvořen dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků (resp. prvního cizího jazyka, kterým je anglický jazyk) na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Mimo výuky předmětů informační technologie a písemné a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, například aplikovaná statistika, projektové řízení a účetnictví. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Jde především o výuku cizích jazyků, matematiky a ekonomiky. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí.

Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplněna samostatnými pracemi žáků formou referátů a prezentací, ve vyšších ročnících také formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány dočasné žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je například projektový den zaměřený na odborné úkoly vycházející z praxe, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

## Organizace výuky

Organizace výuky vychází zejména z pravidelně rozvržené výuky v rámci systému vyučovacích hodin.

Vyučovací předměty, které obsahují větší míru konkrétních poznatků, jež je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v dělených skupinách o nejvyšším počtu 18 žáků. Takto vedená výuka je umístěna do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Mimo to jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, pro žáky třetích ročníků je to pak sportovní kurz s výukou tenisu, jízdy na lodi, plaváním a dalšími doplňkovými sporty podle zájmu žáků.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická Olympiáda. V rámci odborného vzdělávání je to příprava a účast ve školních, regionálních a celostátních soutěžích jako např. EKOTÝM, soutěže v programování Junior internet, grafické soutěže atp. Motivačním prvkem je také příprava žáků ke složení státních zkoušek z jazyků či z psaní na PC. Své geografické znalosti si žáci poutavou formou rozšiřují při koncipovaných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic.

Do výuky jsou zařazeny projektové dny zaměřené na problematiku úkolů týkajících se odborného zaměření v rámci, kterých žáci v týmech řeší komplexní projektové úkoly vycházející z praxe. Následuje veřejná prezentace a obhajoba za účasti pedagogické a odborné veřejnosti.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek a kulturních pořadů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou postupně seznamováni se zajímavostmi města Valašské Meziříčí a přilehlého regionu, s architektonickými památkami, muzei, galeriemi apod.

V oblasti podpory výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné studijní a poznávací zájezdy do zahraničí. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožňují lépe poznat systém řízení a financování.

**Odborná praxe** je realizována v podnicích, soukromých firmách a organizacích především podle vlastní volby a zájmu jednotlivých žáků a také na základě dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery v regionu. Odborná praxe je zařazena do 3. a 4. ročníku vždy v rozsahu 10 pracovních dní, obvykle v květnu a listopadu. Cílem praxe je dát žákům možnost ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti.

Organizace odborné praxe je následující:

Žáci si individuálně vyberou firmu a zhruba měsíc před konáním odborné praxe škola provede smluvní zabezpečení rozesláním smluv vybraným firmám, popř. firmy dodají vlastní smlouvy odpovídající charakteru dané organizace. Výběr podniků není omezen, může jít o podniky s různou právní formou, předmětem činnosti i sídlem (většinou podle místa bydliště žáka). Přednostně by si žáci měli vybírat firmy se zaměřením na informační technologie, databázové systémy a informační podporu firem s podvojným účetnictvím. O průběhu odborné praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá k hodnocení. Jedná se o zprávu z praxe, ve které žák charakterizuje firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které pracoval, a zhodnotí průběh odborné praxe a soupis prací vykonaných ve firmě vč. dokumentace, se kterou žák pracoval. Atraktivní možností je absolvovat zahraniční odbornou praxi v rámci programu ERASMUS+.

Tradiční součástí výuky je také organizace a účast na reprezentačním plese školy. Pravidelně jsou také organizovány besedy a setkání s představiteli veřejného života, ekonomy, zástupci významných podniků a organizací a úspěšnými absolventy školy. V průběhu roku je organizována řada sportovních aktivit vycházejících ze zájmu žáků a školní družstva se pravidelně účastní sportovních soutěží v rámci středoškolských sportovních her v kategoriích žáků a žaček ve volejbalu, basketbalu, fotbalu (hoši), futsalu, házené, florbalu, stolním tenise a atletice.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Cílevědomé zaměření na celoživotní učení je podporováno zejména zjišťováním tzv. přidané hodnoty vzdělávání (2. a 3. ročník), přípravou na přijímací zkoušky na VŠ, nabídkou školou organizovaných a ve škole realizovaných kurzů, využíváním služeb školního psychologa a aktivním kariérovým poradenstvím.

### Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím

je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, školním psychologem a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělávání.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

1. měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
2. byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
3. hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
4. byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

5. dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
6. dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
7. byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
8. vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

1. pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
2. chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
3. porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
4. respektovali principy udržitelného rozvoje;
5. získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
6. samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
7. pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
8. osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
9. dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
10. osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Žáci jsou vzděláváni v těchto v tematických okruzích kariérového poradenství:

1. Individuální příprava na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Žáci jsou vedeni k:

1. identifikaci a formulaci vlastních priorit a cílů;
2. aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry;
3. přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
4. vyhledávání a kritickému hodnocení kariérových informací;
5. komunikačním dovednostem a sebereprezentací;
6. otevřenosti vůči celoživotnímu učení.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

1. vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
2. kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
3. běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
4. využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy;
5. s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
6. chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
7. při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
8. znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
9. při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
10. navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
11. vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
12. získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
13. přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
14. komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
15. sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.



## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, která je ve školním řádu blíže specifikována. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, přičemž mají žáci právo se ke známce vyjádřit.

### Prospěch v předmětech s převahou výchovného působení:

**výborný** – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**chvalitebný** – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen menší nedostatky, tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**dobrý** – žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**dostatečný** – žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností i projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**nedostatečný** – žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci.

### Prospěch v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

**výborný** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitosti. Myslí logicky správně. Jeho písemný a ústní projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**chvalitebný** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, logicky a tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**dobrý** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností, řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**dostatečný** – žák má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při provádění činností je málo pohotový, má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vykytují závažné chyby, při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**nedostatečný** – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Vykonává požadované činnosti s podstatnými nedostatky, v uplatňování osvojených vědomostí

a dovedností jsou závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, myšlení je nesamostatné s častými logickými nedostatky. V ústním i písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### **Celkové hodnocení žáka**

Zahrnuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

#### ***Prospěl s vyznamenáním***

V žádném povinném předmětu není žák hodnocen stupněm horším než chvalitebný. Průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

#### ***Prospěl***

V žádném povinném předmětu není žák hodnocen stupněm nedostatečným.

#### ***Neprospěl***

Je-li v některém povinném předmětu žák hodnocen stupněm nedostatečným, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

#### ***Nehodnocen***

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

### **Podklady pro hodnocení žáka**

Vyučující soustavně sleduje výkony žáka a jeho připravenost na vyučování, je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel hodnotí jeho písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové zkoušky. Každý žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2krát za pololetí. Učitel volí typ zkoušky podle charakteru předmětu, při hodinové dotaci 2 a více hodin musí být alespoň 1 známka z ústního zkoušení. (Výjimkou je, pokud žák pravidelně nedochází do vyučování.) Ve vyučovacích předmětech, jejichž podkladem pro klasifikaci je zpravidla písemný, grafický výtvar žák nebo se hodnotí i postup práce, ne pouze její výsledek, může vyučující zvolit pouze tuto formu zkoušky místo zkoušky ústní. Týká se to vyučovacích předmětů jako písemná a elektrotechnická komunikace, informační technologie, účetnictví, matematika apod. Při pochybnostech o způsobu zkoušky v daném vyučovacím předmětu rozhoduje ředitel školy.

### **Stanovení klasifikace žáka**

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, rozhodne ředitel školy. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace, protože důležitost jednotlivých zkoušek posuzuje učitel. Na konci klasifikačního období (v termínu určeném ředitelem školy) zapisuje učitel hodnocení žáků do příslušné pedagogické dokumentace, připraví si návrhy na opravné zkoušky či klasifikaci v náhradním termínu.

### **Opravné zkoušky**

Opravné zkoušky koná žák, který je na konci 2. pololetí v nejvýše 2 předmětech hodnocen stupněm nedostatečným. Zkouška je komisionální (alespoň tříčlenná, předsedou je ředitel nebo jím určený učitel a mimo zkoušejícího další vyučující, který má aprobaci pro daný předmět nebo aprobaci podobnou). Termín zkoušky stanoví ředitel školy do 31. srpna. Pokud byl žák klasifikován za 2. pololetí až v posledním srpnovém týdnu (ze závažných objektivních příčin), lze mu povolit vykonání opravné zkoušky do konce září. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky a rozhodnutí o klasifikaci je konečné. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky do konce září. Pokud se žák bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečným.



**Přesun klasifikace**

Pokud žáka nelze klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do konce června. Pokud žáka nelze klasifikovat za 2. pololetí, stanoví ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Zkouška je před zkušební komisí, pokud ředitel školy neurčí jinak.

**Právo žáka při pochybnosti o správnosti klasifikace**

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení (vyučuje-li ředitel, žádá krajský úřad). Ředitel školy, nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14. dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Pokud naopak zjistí, že vyučující hodnotil žáka průběžně, má dostačující počet známek vzhledem k hodinové dotaci a charakteru vyučovacího předmětu a docházce do vyučování žáka, má právo žádost žáka nebo jeho zákonného zástupce o přezkoušení zamítnout.

Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z tohoto předmětu již komisionálně zkoušen - tj. již jednou požádal o komisionální přezkoušení, nebo byl komisionálně přezkoušen z podnětu ředitele školy.

**Chování**

Stupeň z chování je navrhován třídním učitelem (podle požadavků vyučujících), je projednán na pedagogické radě a rozhodnut ředitelem školy. V případě rozporů v názorech pedagogů na hodnocení chování nebo navržené výchovné opatření může ředitel školy navrhnout hlasování a v případě rovnosti hlasů je jeho hlas rozhodující.

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

**Další výchovná opatření*****Pozitivní hodnocení:***

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

***Negativní hodnocení:***

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O všech negativních hodnoceních chování rozhoduje ředitel školy, podle závažnosti přestupku žáka proti školnímu řádu – poslušnost trestů nemusí být zachována, hodnotí se míra závažnosti přestupku. o udělení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří ve škole studují.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Škola má částečně bezbariérový přístup.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, které umožňují srovnání v regionálním, národním i mezinárodním měřítku.

Školní psycholog a výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnují také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Tradičně škola pracuje s žáky, kteří mají úpravu organizace studia v podobě individuálního způsobu klasifikace z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR.

## UČEBNÍ PLÁN

|                                        |      |                                                              |     |      |     |        |
|----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Škola                                  |      | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola<br>Valašské Meziříčí |     |      |     |        |
| Kód a název RVP                        |      | 18-20-M/01 Informační technologie                            |     |      |     |        |
| Název ŠVP                              |      | Informační technologie                                       |     |      |     |        |
|                                        |      |                                                              |     |      |     |        |
| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů |      | Počet týdenních vyučovacích hodin                            |     |      |     |        |
|                                        |      | I.                                                           | II. | III. | IV. | Celkem |
| Povinné                                |      | 32                                                           | 33  | 31   | 30  | 126    |
| Český jazyk a literatura               | CJL  | 3                                                            | 3   | 4    | 3   | 13     |
| Anglický jazyk                         | ANJ  | 3/3                                                          | 3/3 | 3/3  | 4/4 | 13/13  |
| Druhý cizí jazyk                       |      | 2/2                                                          | 2/2 | 2/2  | 2/2 | 8/8    |
| Dějepis                                | DEJ  | 2                                                            | -   | -    | -   | 2      |
| Občanská nauka                         | OBN  | 2                                                            | 1   | -    | -   | 3      |
| Tělesná výchova                        | TEV  | 2/2                                                          | 2/2 | 2/2  | 2/2 | 8/8    |
| Matematika                             | MAT  | 4/1                                                          | 4   | 3    | 3   | 14/1   |
| Aplikovaná matematika                  | AMA  | -                                                            | -   | -    | 1/1 | 1/1    |
| Základy přírodních věd                 | ZPV  | 2                                                            | 2   | 2    | -   | 6      |
| Písemná a elektronická komunikace      | PEK  | 3                                                            | 2/2 |      |     | 5/2    |
| Ekonomika                              | EKO  | 2                                                            | 2   | 2    | -   | 6      |
| Účetnictví                             | UCE  | -                                                            | 2   | 2    | 2/2 | 6/2    |
| Aplikace na PC                         | APL  | 1/1                                                          | 2/2 | -    | -   | 3/3    |
| Aplikovaná statistika                  | ASTA | -                                                            | -   | 2/1  | -   | 2/1    |
| Datové komunikace                      | DAK  | 2                                                            | -   | -    | -   | 2      |
| Počítačové sítě                        | PS   | -                                                            | 2/1 | -    | -   | 2/1    |
| Ochrana a bezpečnost dat               | OBD  | -                                                            | -   | 1/1  | -   | 1/1    |
| Hardware                               | HW   | -                                                            | 1   | -    | 2   | 3      |
| Operační a informační systémy          | OIS  | -                                                            | -   | 3/2  | 2/2 | 5/4    |
| Počítačová grafika                     | GRA  | 1/1                                                          | 1/1 | 2/2  | -   | 4/4    |
| Zpracování videa                       | ZVI  | -                                                            | -   | -    | 2/2 | 2/2    |
| Webové aplikace                        | WEB  | 2/2                                                          | 2/2 | 1/1  | 1/1 | 6/6    |
| Programování                           | PRG  | 1/1                                                          | 2/2 | 2/2  | 2/2 | 7/7    |
| Správa databázových systémů            | SDS  | -                                                            | -   | -    | 2/2 | 2/2    |
| Digitální marketing                    | DMA  | -                                                            | -   | -    | 2/2 | 2/2    |
|                                        |      |                                                              |     |      |     |        |
| Volitelné                              |      | -                                                            | -   | 2    | 2   | 4      |
| Konverzace v anglickém jazyce          | KAJ  | -                                                            | -   | 2    | 2   | 4      |
| Seminář z anglického jazyka            | SAJ  | -                                                            | -   | 2    | -   | 2      |
| Cvičení z matematiky                   | CVM  | -                                                            | -   | -    | 2   | 2      |
| Cvičení z programování                 | CVP  | -                                                            | -   | -    | 2   | 2      |
| Programování mobilních aplikací        | PMO  | -                                                            | -   | 2    | -   | 2      |
| Finanční trh                           | FIT  | -                                                            | -   | -    | 2   | 2      |
| Projektové řízení                      | PRO  | -                                                            | -   | 2    | -   | 2      |
| Podnikání OSVČ a daňová ev. na PC      | POD  | -                                                            | -   | 2    | -   | 2      |
|                                        |      |                                                              |     |      |     |        |
| Celkem                                 |      | 32                                                           | 33  | 33   | 32  | 130    |

|       |  |         |   |         |         |         |
|-------|--|---------|---|---------|---------|---------|
| Praxe |  | -       | - | 2 týdny | 2 týdny | 4 týdny |
| Kurzy |  | 1 týden | - | 1 týden | -       | 2 týdny |

**Poznámky k učebnímu plánu**

1. Ve škole se vyučuje pět cizích jazyků – anglický, německý, francouzský, ruský a španělský. Žák si volí jazyky dva. Prvním cizím jazykem je u oboru 18-20-M/01 Informační technologie vždy jazyk anglický. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák většinou začíná v prvním ročníku střední školy.
2. Číslo za lomítkem uvádí počet dělených hodin předmětů.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to především ve spolupráci se sociálními partnery.
4. Od 3. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty podle nabídky uvedené v učebním plánu.
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

**Přehled využití týdnů v období školního roku**

| Činnost                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34        | 34        | 34        | 30        |
| Lyžařský výcvikový kurz       | 1         | x         | x         | x         |
| Sportovní kurz                | x         | x         | 1         | x         |
| Odborná praxe                 | x         | x         | 2         | 2         |
| Maturitní zkouška             | x         | x         | x         | 2         |
| Časová rezerva                | 5         | 6         | 3         | 3         |
| Celkem týdnů                  | 40        | 40        | 40        | 37        |

## PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

| Škola                                |                 | Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí |                                   |                |         |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------|
| Kód a název RVP                      |                 | 18-20-M/01 Informační technologie                         |                                   |                |         |
| Název ŠVP                            |                 | Informační technologie                                    |                                   |                |         |
| RVP                                  |                 |                                                           | ŠVP                               |                |         |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet |                                                           | Vyučovací předmět                 | Skutečný počet |         |
|                                      | týdenní         | celkový                                                   |                                   | týdenní        | celkový |
| Jazykové vzdělávání:                 |                 |                                                           |                                   |                |         |
| Český jazyk                          | 5               | 160                                                       | Český jazyk a literatura          | 5              | 170     |
| Cizí jazyk                           | 10              | 320                                                       | Anglický jazyk                    | 10             | 336     |
|                                      |                 |                                                           | 2. cizí jazyk                     | 8              | 264     |
|                                      |                 |                                                           | Dějepis                           | 2              | 68      |
|                                      |                 |                                                           | Občanská nauka                    | 1              | 34      |
| Společenskovědní vzdělávání          | 5               | 160                                                       | Ekonomika                         | 2              | 68      |
|                                      |                 |                                                           | Základy přírodních věd            | 6              | 204     |
|                                      |                 |                                                           | Matematika                        | 12             | 404     |
| Matematické vzdělávání               | 12              | 384                                                       | Aplikovaná matematika             | 1              | 30      |
|                                      |                 |                                                           | Aplikovaná statistika             | 1              | 34      |
|                                      |                 |                                                           | Český jazyk a literatura          | 4              | 136     |
| Estetické vzdělávání                 | 5               | 160                                                       | Občanská nauka                    | 2              | 68      |
|                                      |                 |                                                           | Tělesná výchova                   | 8              | 264     |
| Vzdělávání pro zdraví                | 8               | 256                                                       | Lyžařský kurz – 1. r.             | -              | -       |
|                                      |                 |                                                           | Sportovní kurz – 3. r.            | -              | -       |
|                                      |                 |                                                           | Písemná a elektronická komunikace | 4              | 136     |
| Informatické vzdělávání              | 4               | 128                                                       | Ekonomika                         | 2              | 68      |
|                                      |                 |                                                           | Účetnictví                        | 2              | 68      |
| Ekonomické vzdělávání                | 3               | 96                                                        | Hardware                          | 3              | 94      |
|                                      |                 |                                                           | Datové komunikace                 | 1              | 34      |
|                                      |                 |                                                           | Počítačové sítě                   | 1              | 34      |
| Hardware                             | 5               | 160                                                       | Operační a informační systémy     | 5              | 162     |
|                                      |                 |                                                           | Programování                      | 1              | 34      |
| Základní programové vybavení         | 6               | 192                                                       | Aplikace na PC                    | 2              | 68      |
|                                      |                 |                                                           | Aplikovaná statistika             | 1              | 34      |
|                                      |                 |                                                           | Počítačová grafika                | 4              | 136     |
|                                      |                 |                                                           | Zpravování videa                  | 2              | 60      |
| Aplikační programové vybavení        | 8               | 256                                                       | Počítačové sítě                   | 1              | 34      |
|                                      |                 |                                                           | Datové komunikace                 | 1              | 34      |
| Počítačové sítě                      | 4               | 128                                                       | Počítačové sítě                   | 1              | 34      |
|                                      |                 |                                                           | Datové komunikace                 | 1              | 34      |

|                               |         |      |                                   |         |      |
|-------------------------------|---------|------|-----------------------------------|---------|------|
|                               |         |      | Ochrana a bezpečnost dat          | 1       | 34   |
|                               |         |      | Webové aplikace                   | 1       | 34   |
| Programování a vývoj aplikací | 8       | 256  | Programování                      | 6       | 196  |
|                               |         |      | Správa databázových systémů       | 2       | 60   |
|                               |         |      | Webové aplikace                   | 2       | 68   |
|                               |         |      | Volitelné předměty                | 4       | 128  |
| Disponibilní hodiny           | 39      | 1248 | Český jazyk a literatura          | 4       | 124  |
|                               |         |      | Anglický jazyk                    | 3       | 90   |
|                               |         |      | Matematika                        | 2       | 60   |
|                               |         |      | Písemná a elektronická komunikace | 1       | 34   |
|                               |         |      | Ekonomika                         | 2       | 68   |
|                               |         |      | Účetnictví                        | 4       | 128  |
|                               |         |      | Aplikace na PC                    | 1       | 34   |
|                               |         |      | Webové aplikace                   | 3       | 98   |
|                               |         |      | Digitální marketing               | 2       | 60   |
|                               |         |      | Celkem                            | 130     | 4292 |
| Celkem                        | 128     | 4096 | Celkem                            | 130     | 4292 |
| Kurzy                         | 0 týdnů |      |                                   | 2 týdny |      |
| Praxe                         | 4 týdny |      |                                   | 4 týdny |      |

## POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP

Na Obchodní akademii a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí působí plně aprobovaný pedagogický sbor, jehož soustavný odborný růst je realizován jednak dalším studiem, školeními a kurzy v rámci DVPP a také využíváním vzdělávacích aktivit v rámci různých projektů ESF.

Ve škole je dlouhodobě zřízeno Školní poradenské pracoviště, v němž se školní psycholog věnuje výchovným problémům a poradenským činnostem určeným žákům, pedagogům a rodičům, na škole působí současně preventista sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí disponuje komplexem budov, v nichž využívá 27 kmenových tříd a 17 specializovaných učeben pro odborné a dělené předměty. Pro výuku předmětů v oblasti informačních technologií, účetnictví a jiných odborných předmětů má škola k dispozici 12 standardních počítačových učeben, které jsou vybaveny 16 počítači, přičemž jedna učebna je vybavena 25 počítači. Všechny počítače jsou zapojeny do školní počítačové sítě a celá školní síť je trvale připojena na INTERNET. Pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi.

Jazyková výuka je realizována v 5 specializovaných jazykových učebnách, které jsou vybaveny dataprojektory, videotechnikou, a multimediálními počítači. Škola má speciální učebny pro výuku předmětu Fiktivní firma a ve škole působí také žákovská reálná firma v podobě prodejny papírenského a kancelářského zboží.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní sportovní halu s umělým povrchem, posilovnu a hřiště s umělým povrchem. Součástí je i sociální zázemí – šatny, sprchy a toalety.

Pro samostudium mají žáci k dispozici školní informační centrum se studovnu a knihovnou, možnost kopírování studijních materiálů v budově školy a přístup k PC po skončení výuky ve vyhrazených učebnách.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, v budově školy je k dispozici školní bufet a nápojové automaty se studenými a teplými nápoji.

Moderní aula školy s kapacitou 130 žáků je využívána nejen jako přednáškový sál, ale také k různým slavnostním příležitostem jako je například slavnostní předání maturitních vysvědčení, setkání s rodiči žáků školy, pořádání konferencí a podobně.

Kapacita školy plně dostačuje realizaci ŠVP a veškeré vybavení je postupně obnovováno, učebny jsou vybavovány novou technikou a moderními pomůckami.

## CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je trvale ukotvena v životě školy a vybraní zástupci sociálních partnerů se aktivně podílejí na tvorbě ŠVP, na jeho ověřování a pravidelné inovaci.

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Rada rodičů, v níž jsou zástupci jednotlivých tříd, je důležitým poradním sborem ředitele školy. Na zlepšení materiálně-technického vybavení školy se významnou měrou podílí také činnost Nadačního fondu Student. S vedením školy také spolupracuje Školská rada, jejíž členové se aktivně zapojují do řešení záležitostí školy.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí těsně spolupracuje se zřizovatelem a státními institucemi. Dlouhodobá je spolupráce se zástupci Úřadu práce, Městských úřadů regionu a dalších institucí, dobrovolnických organizací a odborných svazů. Škola je aktivním členem Hospodářské komory ČR. Mezi další sociální partnery patří zástupci významných zaměstnavatelů v regionu, firem a institucí, kteří se podílejí na zajištění odborné praxe žáků, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a zprostředkovávají nejnovější praktické informace žákům a také pedagogům.



## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Na vzdělávání a podpoře žáků se ŠVP a žáků nadaných se podílejí všichni vyučující a také pracovníci Školního poradenského pracoviště, které je nedílnou součástí školy. ŠPP zabezpečuje žákům, jejich rodičům a pedagogům služby v oblasti mj. školního neprospěchu, mezilidských vztahů, komunikace se spolužáky, rodiči a pedagogy. ŠPP tvoří školní psycholožka a výchovný poradce, který je zároveň i preventistou.

### 1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ)

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola – výchovný poradce.

### 2. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů:

#### 1. stupeň podpůrných opatření se aplikují i bez doporučení ŠPZ

**2.–5. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení** (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je dokument „Doporučení školského poradenského zařízení pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami“. v tomto dokumentu poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

### **3. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí, SPC pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, SPC Kroměříž, SPC Zlín, PPP a SPC Nový Jičín. Spolupráci školy s PPP zajišťuje výchovný poradce.

### **4. Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpisy osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, spolupracuje se školním psychologem, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### **Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole**

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou)

- pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn
- žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí
- na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka)
- vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se ŠVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky)
- vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se ŠVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice)
- v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování
- žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání

### **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Formy dalšího vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+

## PRAVIDLA PRO INOVACI ŠVP

1. ŠVP je neměnný pro celý čtyřletý cyklus vzdělávání, ale lze jej vhodně doplňovat, nikoliv měnit, a to formou číslovaných dodatků schválených ředitelem školy. Tyto dodatky jsou nedílnou součástí ŠVP a archivují se společně se ŠVP.
2. Změny ŠVP a inovace jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.
3. V oblasti změn v obsahu vzdělávání (ve vyučovacích předmětech) lze provádět doplňky a změny učiteli až po vyjádření příslušné předmětové komise a schválení ředitelem školy a to tak, aby nebyla narušena koncepce vyučovacího předmětu, vazby mezi vyučovacími předměty nebo celý ŠVP. Pokud by bylo třeba schválit novou učební osnovu, vypracuje škola nový ŠVP nebo vymění příslušnou část v původním ŠVP. Pak je třeba uvést i ukončení platnosti na původních dokumentech (po určitou dobu mohou pro obor vzdělání platit dva dokumenty vedle sebe).
4. Pokud dojde k podstatné změně v profilu absolventa nebo k obsahovým změnám větším než 30 %, měl by být vypracován a schválen nový ŠVP.
5. Změny ŠVP jsou zaváděny vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem.
6. Žák má právo dokončit vzdělávání podle oboru vzdělání a ŠVP, do kterého byl přijat.
7. S navrženými inovacemi budou seznámeni předem všichni vyučující.
8. S podstatnými změnami v ŠVP budou seznámeni žáci i rodiče.

### Tabulka registrující modifikace provedené v ŠVP

| Datum vydání ŠVP<br>nebo dodatku | Účinnost od | Název dokumentu<br>nebo dodatku | Datum změny | Ukončení<br>platnosti |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|
|                                  |             |                                 |             |                       |
|                                  |             |                                 |             |                       |
|                                  |             |                                 |             |                       |

## UČEBNÍ OSNOVY

### Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**396** (102+102+136+90)

od 1. září 2026

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

#### Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce je 6, v literatuře 6, tedy celkově za studium 12 hodin. Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce a literatuře je následující:

1. ročník – 2 h jazyk, 1 h literatura
2. ročník – 2 h jazyk, 1 h literatura
3. ročník – 2 h jazyk, 2 h literatura
4. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

#### Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. v projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

#### **Komunikativní kompetence**

- rozebrat a interpretovat text,
- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,

- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák je schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

### **Občanské kompetence**

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi

### **Matematické kompetence**

- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

### **Digitální kompetence**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

### **Člověk a životní prostředí**

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
- práce s informacemi

### **Člověk a svět práce**

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

### **Člověk a digitální svět**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

### **Mezipředmětové vztahy**

- občanská nauka
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- aplikace na PC



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Český jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li> <li>- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- umí vypracovat anotaci a rešerši</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul> | <b>1. Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> </ul> | <p>Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>Průřezové téma:<br/>Člověk a svět práce – Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení<br/>Občan v demokratické společnosti, Osobnost a její rozvoj komunikace a masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- adekvátně využívá emociální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dokáže předvést krátký projev</li> <li>- vystihuje charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi</li> </ul>                                                                                                                    | <b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, rešerše, osnova, technická zpráva, inzerát a odpověď na něj)</li> <li>- reklama</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>   | <p>Mezipředmětové vztahy:<br/>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením<br/>Písemná a elektronická komunikace 3. ročník – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů</p> <p>Průřezové téma:<br/>Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace a masová média</p>                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění</li> <li>- kontrolní slohová práce (vypravování)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul> | <b>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary a poloútvary</li> <li>- vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul> | Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace                                                                                                       |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- dokáže přednést krátký projev</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>- referát</li> <li>- kontrolní slohová práce (referát)</li> </ul>                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy:<br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>                                                                                        | Mezipředmětové vztahy:<br>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet<br><br>Průřezové téma:                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> </ul> |  | Občan v demokratické společnosti –<br>Osobnost a její rozvoj, komunikace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|

## Literatura – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní porovnávání různých druhů</li> <li>- umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>                                                     | Průřezové téma:<br>Informační a komunikační technologie<br>Využití multimediálních programů,<br>vyhledávání informací na internetu                                                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul> | <b>2. Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>                                                                 | Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti<br>Vytvoření demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla</li> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <b>3. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti<br>Společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy:                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>                                                                                                | <b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- středověká evropská a česká literatura</li> <li>- literatura doby husitské</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>                          | Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                                 | <b>5. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- renesanční a humanistická literatura evropská a česká</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách<br>Anglický jazyk 3. ročník – Shakespeare<br>Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura                                                                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>                                                                           | <b>6. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- barokní literatura a kultura</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>                          | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách<br>Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura<br>Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura<br>Španělský jazyk a literatura<br>Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> | <b>7. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- počátky národního obrození</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>                            | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti<br>Společnost, historický vývoj, politický systém                                                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>                                                                                                                                  | <b>8. Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> </ul>                                                                                            | Mezipředmětové vztahy:<br>Občanská nauka 1. ročník – Člověk v lidském společenství                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| - popíše vhodné společenské chování v dané společnosti | - lidové umění a užitá tvorba<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

**Český jazyk – 2. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>                                                     | <b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí slova v českém jazyce</li> <li>- tvoření slov v českém jazyce – odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy:<br>Anglický jazyk 1. – 4. ročník<br>Německý jazyk 1. – 4. ročník<br>Ruský jazyk 1. – 4. ročník<br>Francouzský jazyk 1. – 4. ročník<br>Španělský jazyk 1. – 4. ročník<br>Průřezové téma:<br>Člověk a svět práce – Žák si uvědomuje význam vzdělávání pro život |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul> | <b>2. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost, životopis, úřední korespondence a osobní korespondence po stránce formální</li> <li>- osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, podle charakteru oboru odborné dokumenty</li> <li>- 1. kontrolní slohová práce – životopis</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Písemná a elektronická komunikace<br>4. ročník<br>Pravidla stylizace dopisu a dokumentu<br><br>Průřezové téma:<br>Člověk a svět práce – Písemné vyjadřování při úřední korespondenci                                                                       |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>                                  | <b>3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, jejich formální složka a komunikační funkce</li> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <b>4. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby (charakteristika)</li> <li>- jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání</li> <li>- 2. slohová kontrolní práce – charakteristika</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> </ul> | <b>5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- práce s texty</li> </ul>                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy:<br>Informační a komunikační technologie<br>1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet |

## Literatura – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>                           | <b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá fáze národního obrození</li> <li>- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník –<br>Člověk v dějinách<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti –<br>Společnost, historický vývoj, politický systém                                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- interpretuje text a debatuje o něm</li> </ul> | <b>2. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika)</li> <li>- romantismus v Čechách a jeho doznívání</li> <li>- česká literatura 40. a 50. let 19. století</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk<br>Anglický a francouzský jazyk 4. ročník –<br>Anglická a francouzská literatura 19. století<br>Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura<br>Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- četba a interpretace textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> | <b>3. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky kritického realismu</li> <li>- předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Polsko, Slovensko, Amerika, Norsko)</li> <li>- detektivní a vědecko-fantastické romány a povídky</li> <li>- vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk<br>Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura<br>Francouzský jazyk 4. ročník – Francouzská literatura 19. století<br>Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura<br>Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk<br>Občanská nauka 1. - 2. ročník<br>Člověk v lidském společenství<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>- rozpozná literární brak</li> </ul>                                                                                                   | <b>5. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- almanach Máj a májovci</li> <li>- ručovci a lumírovci</li> <li>- realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století</li> <li>- Česká moderna</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita                                                                                    |

|  |                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

## Český jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů</li> <li>- dovede pracovat s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>             | <b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, frazeologie a její využití)</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- uvědomuje si zvláštnosti ve větěném členění</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování</li> <li>- dokáže graficky zachytit stavbu souvětí</li> </ul>    | <b>2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpověď a věta</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- několikanásobné větné členy</li> <li>- nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul> | <b>3. Komunikační a slohová výchova</b><br><b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad a slohový postup výkladový</li> <li>- písemná slohová kontrolní práce (výklad)</li> </ul>                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy:<br>Účetnictví 2. a 3. ročník<br>Ekonomika 2. a 3. ročník<br>Statistika 2. ročník<br>Základy přírodních věd 2. ročník |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posoudit kompozici textu</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>          | <b>4. Práce s textem a získávání informací</b><br><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a tvorba komunikátu</li> <li>- komunikát a text (členění textu, odstavce, titulek)</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                                             |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5. Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezové téma:                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- druhy řečnických slohových útvarů</li> <li>- veřejné mluvené projevy (příprava a realizace řečnického vystoupení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Člověk a svět práce                                                                                                                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky</li> <li>- je schopen vytvořit úvahu a kritickou úvahu</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>                                                         | <b>6. Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha a úvahový postup</li> <li>- úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu</li> <li>- funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře</li> <li>- slohové útvary založené na úvaze (recenze, přísloví, aforismus)</li> <li>- písemná slohová kontrolní práce (úvaha, kritická úvaha)</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Ekonomická teorie 4. ročník –<br>Národní hospodářství<br><br>Průřezové téma:<br>Člověk a životní prostředí |

### Literatura – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul> | <b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generace buřičů</li> <li>- naturalismus v české literatuře</li> <li>- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Občanská nauka 1. - 2. ročník –<br>Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie)<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti –<br>Osobnost, tolerance, komunikace, společnost |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Literatura a ostatní druhy umění</b>                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy:                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>                                                                                                                                      | <b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské drama na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- evropská próza na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>                                                              | Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie)<br>Dějepis 1. ročník – Novověk                                                                                                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- rozpozná literární brak</li> <li>- orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění</li> <li>- je schopen výběru vruzích a žánrech umění</li> <li>- je schopen tolerance ke vkusu druhých</li> </ul> | <b>3. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled uměleckých směrů na začátku 20. století v literatuře a v jinýchruzích umění</li> <li>- světová poezie mezi dvěma světovými válkami</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                      | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo</li> </ul>                                                                                                                                           | <b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou</li> <li>- pražská německá literatura</li> <li>- vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy:<br>Anglický jazyk 4. ročník – Americká literatura<br>Francouzský jazyk 4. ročník – Literatura 20. století<br>Španělský jazyk a literatura<br>Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura<br>Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>- provádí rozbor různých literárních textů a vystihne rozdíly mezi nimi</li> <li>- má vypěstovanou potřebu samostatné četby</li> </ul>                                                           | <b>5. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká próza mezi dvěma světovými válkami (J. Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza)</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století<br>Občanská nauka 1. - 2. ročník – Člověk jako občan                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí recitovat vybranou poezii</li> <li>- je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky</li> </ul>                        | <b>6. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality)</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- metody interpretace textu</li> </ul>        | Mezipředmětové vztahy:<br>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan<br>Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla</li> <li>- dovede získávat informace nejen z učebnic, ale i z odborné literatury a internetu a umí je zpracovat formou poznámek</li> </ul> | <b>7. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo)</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan<br>Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století |

## Český jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;</li> </ul> | <b>1. Komunikační a slohová výchova</b><br><b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média a mediální sdělení</li> <li>- publicistické druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu publicistického, zvláště zpravodajského, ve formě konspektu, anotace, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- kontrolní slohová práce (reportáž, fejeton)</li> <li>- 3 Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky,</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan<br><br>Průřezové téma:<br>Člověk a svět práce – Práce s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbální komunikace při důležitých jednáních, motivace k úspěšné kariéře |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul> | <p>kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura faktu a umělecká literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova</li> <li>- vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně</li> <li>- je s to přednést krátký projev</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>3. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální a formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- kontrolní slohová práce (úvaha, reportáž, fejton)</li> </ul> | <p>Mezipředmětové vztahy:<br/>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan<br/>Průřezové téma:<br/>Člověk a svět práce – Verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vyjadřuje se</li> <li>- věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- ortoepické normy jazyka</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Literatura – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>                                                                                        | <b>1. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> <li>- česká literatura za 2. světové války</li> <li>- četba a interpretace literárního díla</li> </ul>                                                              | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století<br>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk v lidském společenství<br><br>Průřezové téma:<br>Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul> | <b>2. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti</li> <li>- četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století<br><br>Průřezové téma:<br>Informační a komunikační technologie – Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>                                                                                        | <b>3. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – světová literatura po 2. světové válce do současnosti</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                     | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století<br>Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk a svět (praktická filozofie)<br>Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura<br>Anglický jazyk 4. ročník – Americká                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | literatura<br>Francouzský jazyk 4. ročník – Francouzská literatura<br>Španělský jazyk – literatura                                                                                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul> | <b>4. Literatura a ostatní druhy umění</b><br><b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – regionální literatura</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul> | Mezipředmětové vztahy:<br>Dějepis 1. ročník – Novověk – 19. století<br>Novověk – 20. století<br><br>Průřezové téma:<br>Informační a komunikační technologie<br>Vyhledávání informací na internetu |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**PRVNÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**426** (102+102+102+120)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět Anglický jazyk je součástí všeobecného vzdělávání a významně přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí žáků. Přípravuje je na efektivní používání anglického jazyka v osobním, studijním i profesním životě a podporuje jejich uplatnění v českém i mezinárodním prostředí. Současně rozšiřuje kulturní rozhled, rozvíjí interkulturní porozumění a vytváří předpoklady pro celoživotní vzdělávání.

Výuka je zaměřena na systematický rozvoj všech řečových dovedností, osvojování jazykových prostředků a schopnost využívat anglický jazyk v autentických komunikačních situacích. Vedle rozvoje jazykových znalostí podporuje motivaci žáků k učení, samostatnost, odpovědnost za vlastní vzdělávání a schopnost efektivně využívat strategie učení.

Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím komunikativních metod, projektové práce, práce s autentickými materiály, digitálními technologiemi a různorodými informačními zdroji.

Výuka vytváří příležitosti k praktickému využívání anglického jazyka při řešení reálných situací, spolupráci, prezentaci výsledků vlastní práce i zapojení do mezinárodních projektů, soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

Výuka anglického jazyka rozvíjí nejen jazykové kompetence, ale také kritické myšlení, kreativitu, schopnost spolupráce, otevřenost vůči jiným kulturám a respekt k jejich hodnotám. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání anglického jazyka jako prostředku komunikace, získávání informací i profesního rozvoje.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na jazykové znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v průběhu základního vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet komunikativní jazykové kompetence žáků tak, aby na konci středního vzdělávání dosáhli jazykové úrovně B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

**Charakteristika učiva**

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 3 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 4 hod./ týdně

Obsah učiva zahrnuje rozvoj všech řečových dovedností – poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatného ústního a písemného projevu, interakce a mediace. Součástí učiva je také osvojování jazykových prostředků, zejména gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu, které žáci využívají v různých komunikačních situacích.

Výuka je zaměřena na běžná společenská, kulturní, vzdělávací i profesně orientovaná témata. Součástí učiva jsou rovněž tematické okruhy související se studovaným oborem. Důraz je kladen na porozumění autentickým mluveným projevům i psaným textům, práci s různými informačními zdroji a využívání anglického jazyka při řešení praktických komunikačních situací.

Nedílnou součástí učiva je seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí a jejich porovnávání s reáliemi České republiky.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|              |   |
|--------------|---|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 89 % - 77 %  | 2 |
| 76 % - 64 %  | 3 |
| 63 % - 50 %  | 4 |
| 49 % - 0 %   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- zvolit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

**Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

**Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,

- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### **Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejich zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech opravy přírody.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí tyto kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebe prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnil a vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah,
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal tuto technologii pro spolupráci.

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- matematika
- základy přírodních věd
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví
- aplikovaná statistika
- počítačové sítě
- ochrana a bezpečnost dat
- hardware
- počítačová grafika
- webové aplikace

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Anglický jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných textů z běžného života</li> <li>- vyhledá požadované informace v člancích, letácích, příspěvcích a profilech osob</li> <li>- odvodí význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřené obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojazyčné slovníky</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled v oznamovací, tázací a záporné větě</li> <li>- podmětná a předmětná otázka</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- vazba <i>there is / are</i></li> <li>- slovesa <i>be, have / have got</i></li> <li>- vazba <i>like + -ing / would like + infinitiv</i></li> <li>- otázky se slovesem <i>like</i></li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjadřování minulosti pomocí <i>used to</i></li> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa pro vyjádření schopnosti, svolení a žádosti (<i>can, could</i>), zákazu, povinnosti, nutnosti, absence povinnosti (<i>must, have to, need to, mustn't, can't, don't have to, needn't</i>), rady a doporučení (<i>should</i>), zdvořilé nabídky a návrhu (<i>would, shall</i>)</li> <li>- člen určitý, neurčitý a nultý</li> <li>- rod u podstatných jmen</li> <li>- jednotné a množné číslo</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- vyjadřování množství (<i>a few, a little, much, many, a lot of</i>)</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respekt k odlišnostem mezi lidmi a kulturami</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví</li> <li>- porozumění vlivu počasí a podnebí na každodenní život</li> <li>- porovnávání života ve městě a na venkově</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- poznávání vlastních schopností a zájmů</li> <li>- vyplňování formulářů a poskytování osobních údajů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Samostatný ústní projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, rodinu, přátele a své zájmy</li> <li>- popíše a porovná osoby, místa a běžné životní situace</li> <li>- vyjádří své názory, pocity a preference jednoduchými prostředky</li> <li>- vypráví o minulých událostech, zážitcích a osobních zkušenostech</li> <li>- vede běžnou společenskou konverzaci</li> <li>- používá odpovídající formální a neformální jazyk podle komunikační situace</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní formulář nebo dotazník s osobními údaji</li> <li>- napíše krátký osobní profil o sobě, své rodině, zájmech a každodenním životě</li> <li>- sestaví jednoduchý popis osoby, místa, předmětu nebo události</li> <li>- sestaví krátké neformální sdělení (e-mail, zprávu, pozvánku nebo příspěvek na sociální síť)</li> <li>- napíše krátký příběh nebo vyprávění o minulých událostech</li> <li>- sestaví strukturovaný text s úvodem, hlavní částí a závěrem</li> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání osob, věcí a míst (<i>as ... as</i>)</li> <li>- <i>so, such a / an, such</i></li> <li>- <i>too / enough</i></li> <li>- zájmena osobní (podmětná, předmětná), přivlastňovací (samostatná, nesamostatná), tázací, ukazovací, zvrtná a zdůrazňovací, reciproční</li> <li>- číslovky základní, řadové a násobné, desetinná čísla</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- základní spojky</li> <li>- spojovací výrazy pro vyjádření posloupnosti</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- kolokace s <i>do, make, take</i></li> <li>- sportovní a volnočasové aktivity s <i>go, play, do</i></li> <li>- kolokace s <i>give, go, have, play, take</i></li> <li>- přídavná jména končící na <i>-y, -ful, -less</i></li> <li>- běžné předpony tvořící opozita</li> <li>- dvojjazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnost anglických hlásek</li> <li>- fonetický přepis (<i>IPA</i>)</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace oznamovacích a tázacích vět</li> <li>- výslovnost gramatických koncovek</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla anglického pravopisu</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- apostrof</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- vypravování, popis, charakteristika osoby</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s časovými údaji a historickými fakty</li> <li>- významné osobnosti anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka a mezilidské vztahy</li> <li>- kulturní odlišnosti a tolerance</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- přírodní jevy</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze při žádosti, nabídce, poděkování, omluvě a pozvání</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje odpovědi</li> <li>- vhodně formuluje žádosti a prosby</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci prostřednictvím krátkých zpráv, poznámek a neformálních e-mailů</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- stručně shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá jednoduché pokyny, instrukce nebo doporučení vedoucí k řešení problému</li> <li>- převádí jednoduché informace mezi českým a anglickým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísel, zkratk, dat a času</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní identita</li> <li>- cestování a dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny</li> <li>- domov a bydlení</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- město a venkov</li> <li>- nakupování</li> <li>- každodenní život</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, loučení, oslovení</li> <li>- představování sebe a druhých osob</li> <li>- získávání a poskytování osobních informací</li> <li>- popis osob, míst a každodenních situací</li> <li>- porovnávání osob, věcí a situací</li> <li>- vyjadřování názorů, pocitů a preferencí</li> <li>- zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace</li> <li>- vyjadřování pochopení, soucitu, podpory a zájmu</li> <li>- zdvořilé žádosti, prosby a reakce na ně</li> <li>- vyjadřování povinnosti, nutnosti a zákazu</li> <li>- vyprávění o minulých událostech, zkušenostech a zážitcích</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní život v anglicky mluvících zemích</li> <li>- turistické atrakce a zajímavosti</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní finance v běžném životě</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých pozvánek v angličtině</li> <li>- práce s vizuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s online formuláři</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anglický jazyk – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám krátkého autentického projevu v běžných a známých situacích</li> <li>- zachytí konkrétní informace v rozhovorech, reportážích a prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje, názory, záměry a pocity mluvčích</li> <li>- porozumí instrukcím, doporučením a pracovním postupům</li> <li>- sleduje děj a hlavní myšlenku přiměřeně náročného mluveného projevu</li> <li>- rozliší základní rozdíly mezi britskou a americkou výslovností</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí článkům, příspěvkům, pracovním nabídkám, návodům a odborně zaměřeným textům přiměřené obtížnosti</li> <li>- vyhledá specifické informace v člancích, blozích a informačních textech</li> <li>- vyhledá a porovná informace z různých zdrojů</li> <li>- rozpozná stanoviska, argumenty a názory autorů</li> <li>- rozumí standardním formálním i neformálním textům</li> <li>- pracuje s výkladovým i dvojazyčným slovníkem</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování budoucnosti (<i>will, be going to</i>, přítomný čas průběhový)</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- předminulý čas prostý</li> <li>- časové věty</li> <li>- podmínkové věty (typ 0, 1 a 2)</li> <li>- trpný rod – přítomný a minulý čas</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- imperativ</li> <li>- nepřímá řeč (základní posun časů, <i>say x tell</i>)</li> <li>- časové výrazy v nepřímé řeči</li> <li>- modální slovesa pro vyjádření rady a doporučení (<i>should, ought to</i>), možnosti a pravděpodobnosti (<i>could, may, might</i>), formální svolení a žádost (<i>may</i>)</li> <li>- vztahné věty (<i>who, which, that</i>)</li> <li>- zástupné zámeno <i>one / ones</i></li> <li>- slovesné vzory (infinitiv vs gerundium)</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- předložky pohybu</li> <li>- spojky a spojovací výrazy (<i>if, unless, as long as, when, till, until, after, before, while, as soon as, although, however</i>)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- synonyma, antonyma</li> <li>- tvoření podstatných jmen pomocí přípon</li> <li>- složená přídavná jména</li> <li>- kolokace s <i>get, become, go, turn, grow, fall, come</i></li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti spolupráce, tolerance a vzájemného respektu</li> <li>- poznávání tradic, zvyků a způsobu života v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- formulování a obhajování vlastních názorů pomocí věcných argumentů</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj povědomí o globálních otázkách souvisejících s planetou Zemí a vesmírem</li> <li>- porozumění vlivu lidské činnosti na kvalitu života a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikačních dovedností využitelných v pracovním prostředí</li> <li>- tvorba formální písemné komunikace</li> <li>- rozvoj schopnosti plánování profesní dráhy a budoucích cílů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních zdrojů pro studijní a profesní účely</li> <li>- bezpečná a odpovědná komunikace v digitálním prostředí</li> <li>- kritické posuzování informací získaných z digitálních zdrojů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle hovoří o svých zkušenostech, plánech a budoucích záměrech</li> <li>- popíše a porovnává obrázky a fotografie</li> <li>- sestaví a prezentuje kratší sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>- vyjadřuje názory, souhlas, nesouhlas, své preference a dokáže je stručně zdůvodnit</li> <li>- vypráví o minulých událostech a zkušenostech s využitím odpovídajících časových prostředků</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý článek, zprávu, inzerát nebo příspěvek na blog</li> <li>- sestaví souvislý text, úvahu s argumenty pro a proti</li> <li>- sestaví formální i neformální e-mail podle základních pravidel elektronické komunikace</li> <li>- napíše formální žádost o zaměstnání</li> <li>- popíše události, zkušenosti nebo plány do budoucnosti</li> <li>- v napsaných textech používá odpovídající slovní zásobu, vhodné spojovací výrazy a členění textu</li> <li>- dodržuje základní pravopisná a interpunkční pravidla</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do rozhovorů na známá i méně známá témata</li> <li>- domlouvá budoucí aktivity a společné plány</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- výkladové slovníky</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk u slov odvozených a složených</li> <li>- intonace a rytmus</li> <li>- rozdíly mezi britskou a americkou výslovností</li> <li>- redukce hlásek a vázání slov v běžné řeči</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> <li>- používání spojovníku u složených výrazů</li> <li>- interpunkce v souvětích</li> <li>- psaní formálních a neformálních textů</li> <li>- základní pravidla úpravy elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání a školní život</li> <li>- naše škola</li> <li>- mimoškolní aktivity a volný čas</li> <li>- rodina a etapy života</li> <li>- životní zkušenosti a ambice</li> <li>- věda a technika</li> <li>- Země a vesmír</li> <li>- práce a povolání</li> <li>- odborná témata podle zaměření oboru</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a porovnání obrázků a fotografií</li> <li>- vyjadřování názorů, zkušeností a plánů</li> <li>- plánování budoucích aktivit</li> <li>- navrhování, přijímání a odmítání návrhů</li> </ul> | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- práce s různými druhy textů</li> <li>- interpretace a shrnutí textu</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní tradice a svátky</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání a zaměstnání</li> <li>- sociální vztahy a komunikace</li> <li>- kulturní odlišnosti</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní sportovní aktivity a události</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní zákonitosti</li> <li>- vědecké poznávání světa</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mailová komunikace</li> <li>- formální korespondence</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a zaměstnání</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba textových dokumentů a prezentací v angličtině</li> <li>- zpracování informací z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně reaguje v diskusi a dokáže obhájit svůj názor jednoduchými argumenty</li> <li>- navrhuje řešení a reaguje na návrhy ostatních</li> <li>- reaguje písemně na sdělení, pozvání, žádosti a jednoduché problémové situace</li> </ul> <p><b>Mediace</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam běžných výrazů, frází a jednoduchých odborných pojmů</li> <li>- porovná a předá informace získané z více zdrojů</li> <li>- pomůže řešit běžné komunikační situace mezi osobami s odlišnou jazykovou úrovní</li> <li>- ověřuje porozumění partnera a podle potřeby sdělení doplní, upřesní nebo přeformuluje</li> <li>- zprostředkuje obsah rozhovoru, článku nebo prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování rad a doporučení</li> <li>- vyjadřování možnosti, pravděpodobnosti a domněnek</li> <li>- sdělování instrukcí</li> <li>- předávání informací třetí osobě</li> <li>- prezentace školy, studijního oboru a profesního zaměření</li> </ul> <p><b>. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- vzdělávání v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- stravovací návyky a tradiční gastronomie v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- svátky a tradice v České republice</li> <li>- svátky a tradice ve Velké Británii a USA</li> </ul> | <p>- komunikace prostřednictvím počítačových sítí</p> <p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná terminologie informačních technologií</li> <li>- moderní technologie a zařízení</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anglický jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b><br/><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům v delších autentických nahrávkách a audiovizuálních materiálech</li> <li>- pochopí obsah diskusí, rozhovorů, reportáží a prezentací na známá i méně známá témata</li> <li>- identifikuje argumenty podporující určité stanovisko</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b><br/><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- stavová a dynamická slovesa</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vazby <i>used to, be/get used to</i></li> <li>- členy</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání kulturního dědictví anglicky mluvících zemí</li> <li>- respektování odlišných názorů, hodnot a kulturních specifik</li> <li>- rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi z médií a dalších zdrojů</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí konkrétní údaje, statistiky a číselné informace v mluveném projevu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům v delších textech odpovídající úrovně</li> <li>- vyhledává specifické informace v člancích, reportážích a přiběžích</li> <li>- vyhledává, třídí a porovnává informace z různých zdrojů</li> <li>- rozpozná názory, argumenty a postoje autora</li> <li>- porozumí informacím z článků, médií, grafů, tabulek a statistických přehledů</li> <li>- pracuje s odbornými a populárně-naučnými texty přiměřené obtížnosti</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví skutečný nebo smyšlený příběh v logickém sledu událostí</li> <li>- diskutuje o vztazích, životních rozhodnutích a společenských otázkách</li> <li>- prezentuje připravené téma s využitím odpovídající slovní zásoby</li> <li>- popisuje a porovnává fotografie</li> <li>- argumentuje a obhájí své stanovisko pomocí vhodných jazykových prostředků</li> <li>- vyjadřuje míru jistoty, nejistoty, pravděpodobnosti a spekulace</li> <li>- interpretuje číselné údaje, grafy a statistiky</li> <li>- hodnotí kulturní události, knihy, filmy a další umělecká díla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadí příslovcí ve větě</li> <li>- pořadí přídavných jmen před podstatným jménem</li> <li>- zvolací věty s <i>How / What</i></li> <li>- porovnávání (<i>as / like, the more ... the less, as ... as</i>)</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- <i>either / neither / both / none</i></li> <li>- podmínkové věty (typ 0, 1, 2)</li> <li>- modální slovesa pro vyjadřování míry jistoty, domněnky a dedukce (<i>must, may, might, could, can't</i>), schopností v přítomnosti, minulosti a budoucnosti (<i>can, be able to</i>)</li> <li>- slovesné vzory</li> <li>- matematické symboly, zlomky, váhy a míry</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- spojovací výrazy (<i>however, nevertheless, still, yet, meanwhile, furthermore, moreover, in addition, anyway</i>)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- citoslovce</li> <li>- přípony podstatných jmen <i>-ee, -er, -or</i></li> <li>- přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i></li> <li>- přípony přídavných jmen <i>-able, -ful, -ive</i></li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- číselné údaje</li> <li>- kolokace s <i>go, play</i></li> <li>- kolokace s <i>do, earn, learn, make, put</i></li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- idiomatická spojení</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění environmentálním problémům v místním i globálním kontextu</li> <li>- vytváření odpovědných postojů k ochraně přírody a udržitelnému rozvoji</li> <li>- rozvoj schopnosti diskutovat o ekologických otázkách na základě faktů a argumentů</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností využitelných v profesním životě</li> <li>- využívání odborné slovní zásoby odpovídající zaměření studijního oboru</li> <li>- rozvoj schopnosti spolupráce při řešení problémových situací</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění přínosům a rizikům sociálních médií a umělé inteligence</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při zpracování a prezentaci dat, grafů a statistických údajů</li> <li>- tvorba elektronické komunikace v souladu s pravidly formálního a neformálního styku</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britská a americká literatura</li> <li>- práce s různými druhy textů</li> <li>- stylistická a pravopisná správnost písemného projevu</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informace o vybraných anglicky mluvících zemích a jejich kulturních specifikách</li> <li>- využívá odbornou slovní zásobu související se studijním oborem</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše formální i neformální e-mail podle komunikační situace</li> <li>- napíše recenzi knihy, filmu, kulturní akce nebo produktu</li> <li>- vytvoří zprávu, oznámení, vzkaz nebo omluvu</li> <li>- vyjádří písemně své názory, pocity a preference</li> <li>- používá vhodné spojovací výrazy k vyjádření příčiny, následku, kontrastu a doplnění informací</li> <li>- uplatňuje osvojené gramatické a lexikální prostředky</li> <li>- dodržuje zásady pravopisné, stylistické a formální správnosti textu</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do diskuse na běžná i společenská témata</li> <li>- reaguje na názory partnerů, vyjadřuje souhlas, nesouhlas, pochybnost nebo kompromis</li> <li>- reaguje na informace z médií a odborných zdrojů a stručně je komentuje</li> <li>- spolupracuje při řešení problémových úloh ve dvojici nebo skupině a přispívá k dosažení společného cíle</li> <li>- vyměňuje si informace, zkušenosti a názory prostřednictvím písemné komunikace</li> </ul> | <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk a jeho významová funkce</li> <li>- intonace při vyjadřování emocí a postojů</li> <li>- redukce hlásek a vázaní slov v souvislé řeči</li> <li>- výslovnost méně frekventované slovní zásoby s využitím fonetického přepisu</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce ve složitějších souvětích</li> <li>- pravopis složených výrazů a ustálených kolokací</li> <li>- pravopis při tvorbě formálních i neformálních textů</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní akce</li> <li>- volný čas a zábava</li> <li>- pocity</li> <li>- kultura a umění</li> <li>- přátelství a mezilidské vztahy</li> <li>- tradiční a sociální média, internet, umělá inteligence</li> <li>- moderní technologie</li> <li>- sport</li> <li>- zdraví a hygiena</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- odborná témata podle zaměření oboru</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování pocitů a reakcí na události</li> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- příprava a prezentace informací před publikem</li> <li>- popis a porovnávání fotografií</li> <li>- vyjadřování podobnosti a odlišnosti</li> <li>- souhlas a nesouhlas</li> <li>- argumentace a obhajoba stanoviska</li> </ul> | <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a zdravý životní styl</li> <li>- sportovní tradice v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- péče o zdraví, hygiena a prevence</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematické symboly, zlomky, váhy a míry</li> <li>- interpretace grafů, tabulek a statistických údajů</li> <li>- práce s číselnými údaji</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava a formátování dokumentů</li> <li>- formální a neformální e-mail</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média a marketingová komunikace</li> <li>- vliv moderních technologií na podnikání</li> <li>- práce s ekonomickými informacemi a statistikami</li> </ul> <p><b>Účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s číselnými údaji</li> <li>- porozumění tabulkám a přehledům</li> <li>- odborná ekonomická slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Aplikovaná statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a interpretace grafů, tabulek a statistických přehledů</li> <li>- práce s procenty a číselnými informacemi</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mediace</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne a zprostředkuje podstatné informace z delších mluvených projevů a psaných textů</li> <li>- přizpůsobí sdělení potřebám příjemce a komunikační situaci</li> <li>- vysvětlí význam běžných odborných výrazů v rámci studovaného oboru</li> <li>- vysvětlí význam běžných idiomatických spojení, frázových sloves a méně známých výrazů s využitím opisu nebo příkladů</li> <li>- interpretuje a vysvětluje informace z grafů, tabulek a statistických přehledů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování míry jistoty, nejistoty a pravděpodobnosti</li> <li>- formulace domněnek, dedukcí a spekulací</li> <li>- popis příčin a následků událostí</li> <li>- vedení diskuse o mezilidských vztazích a společenských tématech</li> <li>- sdělování a interpretace informací z médií</li> <li>- interpretace statistických a číselných údajů</li> <li>- hodnocení kulturních událostí, knih, filmů, uměleckých děl nebo produktů</li> </ul> <p><b>4. Realie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční sporty v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- Velká Británie</li> <li>- Irsko</li> <li>- Londýn a další významná města ve Velké Británii</li> <li>- Kanada</li> <li>- Austrálie a Nový Zéland</li> <li>- britská a americká literatura</li> </ul> | <p><b>Ochrana a bezpečnost dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v online prostředí</li> <li>- ochrana osobních údajů</li> <li>- kritické posuzování informací</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prezentací a vizuálních materiálů v anglickém jazyce</li> <li>- grafické zpracování informací a dat</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Anglický jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b><br/><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám i důležitým detailům autentických mluvených projevů různého typu</li> <li>- používá poslechové strategie</li> <li>- porozumí informacím týkajícím se společenských, kulturních, profesních a odborných témat</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b><br/><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- budoucí čas prostý a průběhový</li> <li>- předbudoucí čas</li> <li>- trpný rod ve všech běžných časech</li> <li>- modální slovesa pro vyjádření dedukce a spekulace o minulosti (<i>must have, might have, could have,</i></li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění významu mezikulturní komunikace v současném světě</li> <li>- rozvoj schopnosti argumentace, vyjednávání a hledání kompromisních řešení</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná postoje, názory, záměry a argumentaci mluvčích</li> <li>- zachytí vztahy mezi příčinami a důsledky událostí</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává podstatné i detailní informace ve složitějším textu na konkrétní i abstraktní téma</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- rozpozná strukturu a účel textu</li> <li>- pracuje s odbornými texty souvisejícími se studovaným oborem</li> <li>- porozumí formální i neformální korespondenci, včetně obchodní komunikace</li> <li>- kriticky posuzuje věrohodnost a relevanci informací</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje domněnky, dedukce a spekulace o současnosti i minulosti</li> <li>- argumentuje, obhajuje vlastní stanovisko a reaguje na proti názory</li> <li>- prezentuje informace o České republice, svém regionu, městě a anglicky mluvících zemích</li> <li>- hodnotí společenské, kulturní a etické otázky</li> <li>- využívá odbornou slovní zásobu odpovídající zaměření studijního oboru</li> <li>- prezentuje samostatně připravené téma s využitím vhodných komunikačních strategií</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>can't have</i>), vyjádření lítosti, kritiky a nenaplněných očekávání (<i>should have, shouldn't have</i>)</li> <li>- podmínkové věty (typ 3)</li> <li>- slovesné vzory</li> <li>- vztahné věty (určující, neurčující)</li> <li>- vztahná zájmena</li> <li>- práci věty</li> <li>- časové věty</li> <li>- účelové věty</li> <li>- přípustkové věty</li> <li>- zkracování vedlejších vět</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- rozkaz v nepřímé řeči</li> <li>- otázky v nepřímé řeči</li> <li>- vazba <i>have something done</i></li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- reakční otázky</li> <li>- vazby <i>so ... / neither ... / nor ...</i></li> <li>- spojovací výrazy (<i>as to, not to, in order to, so that</i>)</li> <li>- přípustkové spojky (<i>although, even though, despite, in spite of</i>)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- přídavná jména související se smyslovým vnímáním</li> <li>- přídavná jména vyjadřující vysokou míru vlastnosti</li> <li>- číselné údaje</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- idiomatické výrazy</li> <li>- formální a neformální slovní zásoba</li> <li>- odborná slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivované vedení diskuse o společenských, kulturních a etických otázkách</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění vlivu turismu na životní prostředí</li> <li>- posuzování dopadů ekonomických aktivit na životní prostředí</li> <li>- podpora odpovědného spotřebitelského chování</li> <li>- kritické hodnocení informací o environmentálních problémech z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v obchodní korespondenci a profesní komunikaci</li> <li>- příprava na profesní uplatnění v národním i mezinárodním prostředí</li> <li>- samostatné vyhledávání, zpracování a prezentace odborných informací</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění významu digitálních technologií pro současnou společnost a trh práce</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při tvorbě odborných, prezentačních a projektových výstupů</li> <li>- rozvoj mediální gramotnosti a schopnosti ověřování informací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří logicky uspořádaný text na všeobecná i odborně zaměřená témata</li> <li>- napíše neformální e-mail</li> <li>- napíše formální dopis, žádost, stížnost, reklamaci, odpověď na obchodní sdělení nebo motivační dopis</li> <li>- zpracuje článek, zprávu, recenzi, vypravování nebo úvahu na známé téma</li> <li>- shrne a uspořádá informace z více zdrojů do souvislého textu</li> <li>- využívá odpovídající slovní zásobu, jazykové prostředky a stylistické postupy vzhledem k účelu, adresátovi a typu textu</li> <li>- používá vhodné prostředky textové návaznosti</li> <li>- dodržuje zásady formální úpravy, koherence a jazykové správnosti písemného projevu</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do diskusí o společenských, kulturních, etických a odborných tématech</li> <li>- vyjednává, hledá kompromis a dosahuje dohody</li> <li>- řeší problémové komunikační situace v osobním i profesním životě</li> <li>- vyřizuje reklamace, stížnosti a další formy obchodní komunikace</li> <li>- vhodně reaguje na návrhy, doporučení, kritiku a zpětnou vazbu</li> <li>- přizpůsobuje jazykový styl formálním i neformálním komunikačním situacím</li> <li>- komunikuje s přiměřenou plynulostí a spontánností</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- navazování slov v souvislé řeči</li> <li>- změna slovního přízvuku</li> <li>- varianty výslovnosti</li> <li>- výslovnost odborné slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání čárek u vztažných vět neurčujících</li> <li>- interpunkce v přímé řeči</li> <li>- koherence a grafická úprava textu</li> <li>- kontrola a korektura textu</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a nápoje, stravovací návyky</li> <li>- zdraví</li> <li>- cestování, prázdniny a dovolená</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- pracovní činnosti dospívajících</li> <li>- nakupování a služby</li> <li>- inzerce a reklama</li> <li>- postupy při vyřizování reklamací a stížností</li> <li>- obchodní korespondence</li> <li>- odborná témata podle zaměření oboru</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názoru</li> <li>- popis místa</li> <li>- zdvořilé žádosti o informace</li> <li>- formulace domněnek, dedukcí a spekulací o současnosti i minulosti</li> <li>- vyjadřování lítosti, kritiky a nenaplněných očekávání</li> <li>- vyjednávání a dosahování dohody</li> <li>- diskuse o společenských a etických otázkách</li> <li>- vedení rozhovoru při nakupování a využívání služeb</li> </ul> | <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicistické a odborné texty</li> <li>- literatura anglicky mluvících zemí</li> <li>- mediace informací</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní a společenské aktivity</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní korespondence, formální e-maily, reklamace, stížnosti, žádosti, motivační dopisy</li> <li>- pravidla formální úpravy dokumentů</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní komunikace</li> <li>- služby, zákaznické vztahy, reklamace</li> <li>- marketing</li> </ul> <p><b>Účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná ekonomická terminologie</li> <li>- obchodní dokumentace</li> <li>- práce s účetními a finančními údaji</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- online komunikace</li> <li>- tvorba a prezentace obsahu</li> <li>- práce s internetovými zdroji</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- shrne a interpretuje informace z různých zdrojů a prezentuje je přehlednou a srozumitelnou formou</li><li>- efektivně spolupracuje při skupinových úkolech, diskusích a projektových aktivitách zaměřených na sdílení a zprostředkování informací</li><li>- vysvětlí kulturně podmíněné jevy a rozdíly mezi českým a anglicky mluvícím prostředím</li><li>- pomáhá překonávat komunikační bariéry mezi mluvčími</li><li>- převádí informace mezi českým a anglickým jazykem s ohledem na komunikační situaci a potřeby adresáta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nakládání s finančními prostředky</li><li>- vyřizování obchodní komunikace</li><li>- formulace stížností a reklamací</li><li>- reakce na stížnosti a návrhy řešení</li></ul> <b>4. Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Česká republika</li><li>- Praha a další významná města v ČR</li><li>- moje město a region</li><li>- USA</li><li>- Washington, D.C., New York a další významná města v USA</li><li>- britská a americká literatura</li></ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DRUHÝ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**264** (68+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, rozvíjí interkulturní porozumění a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Výuka připravuje žáky na efektivní používání cizího jazyka v osobním i profesním životě a zvyšuje tak jejich uplatnění v mezinárodním prostředí.

Výuka systematicky rozvíjí všechny jazykové kompetence a klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Rozvíjí jeho schopnost aktivně využívat cizí jazyk v autentických komunikačních situacích. K tomu jsou použity metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Do výuky jsou žáci aktivně zapojeni prostřednictvím nejrozličnějších multimediálních programů, domácích i mezinárodních projektů a soutěží, práce s různými informačními zdroji a autentickými materiály. Výuka tak vytváří příležitosti k praktickému používání cizího jazyka v reálných situacích a při spolupráci na různých úrovních.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím rozšiřuje nejen jeho jazykové kompetence, ale rovněž i jeho kritické myšlení, všeobecný rozhled, kreativitu, schopnost spolupráce a otevřenost k jiným kulturám s respektem jejich hodnotám.

Výuka cizích jazyků obecně vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Obecné vzdělávací cíle pro výuku druhého cizího jazyka na střední škole směřují k tomu, aby studenti dosáhli na konci středoškolského vzdělávání vybrané úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Charakteristika učiva**

Obsah výuky rozvíjí všechny řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný řečový i písemný projev, interakci i mediaci. Součástí učiva je rovněž osvojování všech jazykových prostředků, jakými jsou gramatika, slovní zásoba, pravidla pravopisu a výslovnosti.

Výuka je zaměřena na témata z oblastí běžného společenského života, kultury, vzdělávání a světa práce.

Důraz je ve výuce kladen na využití francouzského jazyka v běžných komunikačních situacích, porozumění psanému i mluvenému autentickému projevu, schopnost vyjadřovat se a psát v cizím jazyce, pracovat s různými informačními zdroji.

Rozvoj jazykových dovedností je ve výuce doplněn o reálie francouzsky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své interkulturní kompetence, toleranci, kritické myšlení;
- formovali svůj žebříček hodnot;



- odbourávali stereotypy, pochopili jinakost;
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- kriticky vnímali a zpracovávali informace;
- vytvářeli si pozitivní a otevřený postoj k jiným etnikům a kulturám;
- byli motivováni k celoživotnímu jazykovému vzdělávání;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu;
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu;
- gramatická a lexikální správnost;
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby;
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu;
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení v komunikační situaci;
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích;
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | 1 |
| 89% - 77%  | 2 |
| 76% - 64%  | 3 |
| 63% - 50%  | 4 |
| 49% - 0%   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání;
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit;
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl chopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k celoživotnímu učení jazyků.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- prezentoval svůj jazykový potenciál;
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### **Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky;
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat kriticky a s rozmyslem, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- bezpečně a efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě;
- komunikovat pomocí digitálních technologií.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;

- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací;
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti;
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.;
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání;
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- se vyjadřoval pomocí digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnil, vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci;
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci.

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- aplikace na PC
- webové aplikace
- programování
- matematika
- anglický jazyk

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Francouzský jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se umí představit</li> <li>- umí popsat jednoduché situace v přítomném čase</li> <li>- umí vést jednoduchý dialog a krátce odpovídat na otázky</li> <li>- umí sdělit základní informace vyplývající z textu rozhovoru, poslechu</li> </ul> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě</li> <li>- čte foneticky správně jednoduchý text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici, vytvoří odpovědi na otázky vztahující se k textu, vyhledá známé výrazy a fráze</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- předložky <i>à, en, de, dans</i></li> <li>- číslovky základní</li> <li>- časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase – slovesa 1. a 2. třídy</li> <li>- tvoření otázek</li> <li>- přivlastňovací a ukazovací zájmena, neurčité zájmeno <i>tout</i></li> <li>- vazba <i>il y a</i></li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- časová příslovce</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- vázání, přízvuk, nosovky, dvojhlásky</li> <li>- specifické znaky /přízvuky/</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova přejatá z francouzštiny</li> <li>- slovní zásoba – země a národnosti</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respekt k odlišnostem mezi lidmi a kulturami</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné osobnosti Francie</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání mateřského jazyka s francouzštinou</li> <li>- ukázky z francouzské literatury</li> <li>- francouzská slova v češtině</li> <li>- známí francouzští spisovatelé romantismu, realismu, literatury 20. století</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání, zaměstnanost</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Samostatný ústní projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se umí představit</li> <li>- umí popsat jednoduché situace v přítomném čase</li> <li>- umí vést jednoduchý dialog a krátce odpovídat na otázky</li> <li>- umí sdělit základní informace vyplývající z textu rozhovoru, poslechu</li> <li>- reprodukuje velmi jednoduchý a krátký text</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- vede dialog o sobě a svém městě</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat několik vět o své zemi, Francii a jiných frankofonních zemích</li> <li>- umí popsat svého přítele (věk, sourozenci, oblíbené činnosti, rodina)</li> <li>- umí se představit, pozdravit</li> <li>- umí se omluvit</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematické operace; čísla 1-100; popis osoby; barvy; vyučovací předměty a vybavení třídy a školy; bydlení – popis bytu, domu, okolí</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy přízvuku v pravopise – <i>aigu, grave, circonflêxe, cédille</i></li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se, země, města,</li> <li>- frankofonní země, rozmístění ve světě, vlajky</li> <li>- frankofonní města a jejich popis</li> <li>- volný čas, rodina, popis svého přítele, třídy, školy</li> <li>- dny v týdnu, měsíce</li> <li>- druh ubytování ve Francii</li> <li>- rozvrh hodin, školní systém ve Francii</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- vyjádření překvapení, podivu, že něco neví</li> <li>- vyjádření přání, svého citového vztahu k něčemu</li> <li>- omluva</li> <li>- vyličení svých dojmů</li> <li>- vyžádání jednoduché informace</li> <li>- vedení interview, jednoduché odpovědi na otázky</li> <li>- domluvení si schůzky</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metropolitní Francie, <i>La France d'Outre-Mer</i></li> <li>- francouzská města a jejich symboly</li> </ul> | <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselky, základní matematické operace</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka</li> <li>- kulturní odlišnosti a tolerance</li> <li>- rodina ve Francii</li> <li>- belgické a francouzské animované filmy a jejich postavy</li> <li>- školský systém, maturita ve Francii</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- se účastní rozhovorů, klade otázky, reaguje na ně, vyjádří jednoduše své názory a pocity v nejjednodušších komunikačních situacích</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje velmi jednoduchý a krátký text</li> <li>- vede dialog o sobě, umí domluvit schůzku</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Francouzský jazyk – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům, rozumí zřetelné promluvě</li> <li>- odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům</li> <li>- přečte si text na téma, které mu není předem známo</li> <li>- vyhledá v textu určitou informaci a dále s ní pracuje</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- nesamostatná v přímém a nepřímém předmětu</li> <li>- Y- tam</li> <li>- jeden zápor ve větě</li> <li>- předložky, stažený člen</li> <li>- slovesa 3. třídy</li> <li>- blízká budoucnost (<i>futur proche</i>)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodiny, běžné denní aktivity</li> <li>- měsíce, roční období</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- aktivity volného času</li> <li>- svátky</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- Kanada, Belgie, frankofonie – vliv na evropský trh</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké maily</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení na základě probíraného tematického okruhu</li> <li>- napíše krátké pozvání a odpověď</li> <li>- napíše krátký dopis, e-mail vytvoří jednoduchý popis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování výslovnostních návyků</li> <li>- složitější fonetické jevy</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzští malíři - Renoir, Monet, Manet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat dům, město, ve kterém žije</li> <li>- orientuje se v dopravních prostředcích</li> <li>- popíše typy oslav, sportovních aktivit</li> <li>- prokazuje základní znalosti o Paříži</li> <li>- umí gramaticky správně vyjádřit souhlas, nesouhlas</li> <li>- dokáže představit svou osobu</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje odpovědi</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> </ul> | <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis města, orientace ve městě</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- obchody</li> <li>- denní, týdenní program</li> <li>- oslavy</li> <li>- sport</li> </ul> | <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- belgické a francouzské animované filmy a jejich postavy</li> <li>- kulturní rozlišnosti ve stravování</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání aplikací při práci se slovníky</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Mediace</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednoduché informace mezi českým a francouzským jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- stručně shrne obsah jednoduchého dialogu</li> <li>- stručně shrne obsah jednoduchého textu</li> </ul> | <b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření příčiny a účelu</li> <li>- vyjádření rozkazu</li> <li>- vyjádření svého názoru – souhlas, nesouhlas, neochota, nadšení</li> <li>- představení své osoby a ostatních</li> <li>- vyjádření pochybnosti a jistoty</li> </ul><br><b>4. Reálie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frankofonní města Belgie, Kanady</li> <li>- Paříž</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Francouzský jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b><br><b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí zřetelné promluvě</li> <li>- odvodí význam méně známých slov z kontextu</li> <li>- abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy</li> <li>- rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Žák</b> | <b>1. Jazykové prostředky</b><br><b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komparativ, superlativ</li> <li>- nepravidelné tvary</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- podmínková souvětí + imperativ</li> <li>- zájmena <i>y, en</i></li> <li>- účelový infinitiv</li> <li>- rozkazovací způsob zvrtných sloves</li> <li>- spojovací výrazy – <i>en premier lieu, enfin, d'un côté....., de l'autre; en plus</i></li> <li>- přímý a nepřímý předmět</li> </ul> | <b>Průřezová témata</b><br><b>Člověk a digitální svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> </ul><br><b>Občan v demokratické společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob oblékání – zvyky a tradice</li> <li>- společenské hry – Monopoly</li> </ul><br><b>Člověk a životní prostředí</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> <li>- čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm</li> <li>- čte foneticky správně přiměřeně náročný text</li> <li>- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory)</li> <li>- přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit svůj názor</li> <li>- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</li> <li>- reprodukuje jednoduchý text</li> <li>- dokáže hovořit na jednoduchá témata</li> <li>- účastní se rozhovoru na známé téma</li> <li>- umí charakterizovat francouzskou kulturu a kuchyni</li> <li>- dokáže popsat své nálady</li> <li>- dokáže vyjádřit své pocity</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátké neformální sdělení (e-mail, zprávu, pozvánku)</li> <li>- napíše osobní dopis</li> <li>- používá pravidla slovosledu francouzské věty a vhodné jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas složený - <i>passé composé</i></li> <li>- vazba <i>être en train de .....</i></li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování intonace u obtížných fonetických jevů</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení, nemoci, zdravý životní styl, léky</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- oslavy narozenin</li> <li>- jídlo, speciality francouzské kuchyně, Francouzi u stolu, zdravý způsob života</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenání textu dle diktátu i při psaní poznámek se správným používáním ortografických znaků, <i>accent aigu, grave, circonflexe</i>, včetně výjimek u časovaných sloves</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla</li> <li>- fyzické aktivity</li> <li>- životní styl, fyzické aktivity</li> <li>- symptomy, nemoci, léčba a léky</li> <li>- oblečení</li> <li>- číselky do 2 000 000</li> <li>- stravování, výživa, nápoje, recepty, příprava jídla</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- oslavy narozenin a výročí</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů</li> <li>- vyjádření osobního názoru</li> <li>- vyjádření pocitu spokojenosti a strachu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- doprava/průmysl a životní prostředí</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Toulouse- Lautrec,<br/>Monet, Manet, Degas – impresionismus v malířství</p> <p><b>Písemná elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní krátkých článků na základě osvojených témat</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s čísly řádu stovek a tisíců</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>srovnání anglické a francouzské slovní zásoby</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje v komunikačních situacích</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- zapojí se do konverzace</li> </ul> <p><b>Mediace</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše převypráví text</li> <li>- předá informace z dialogu ostatním</li> <li>- převypráví obsah krátké zprávy na videu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rady a rozkazu</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotnictví ve Francii</li> <li>- Impresionismus – malířství</li> <li>- francouzská móda – <i>Haute Couture</i></li> <li>- doprava ve Francii – <i>TGV</i>, pařížské metro</li> <li>- stravovací návyky ve Francii</li> <li>- typická regionální jídla</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Francouzský jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b><br/><b>Poslech s porozuměním</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma</li> <li>- pochopí hlavní smysl autentické konverzace - zřetelně vyslovované</li> <li>- pochopí hlavní smysl textu v učebnici</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b><br/><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena <i>y, en</i></li> <li>- trpný rod</li> <li>- konjunktiv (<i>subjonctif</i>)</li> <li>- tvoření otázek-shrnutí</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b><br/><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků</li> <li>- čte plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace</li> <li>- vyhledá v textu hlavní myšlenky</li> <li>- vyhledá v textu detailní informaci</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor (známé téma)</li> <li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</li> <li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</li> <li>- v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji</li> <li>- sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu</li> <li>- užívá složitější spojovací výrazy</li> <li>- dokáže hovořit o módě a francouzské kultuře</li> <li>- má znalosti o frankofonních zemích</li> <li>- stručně charakterizuje Evropskou unii</li> <li>- zná realie Bruselu</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souslednost časů</li> <li>- tvoření slov ve francouzštině</li> <li>- přechodník</li> <li>- imperfektum versus minulý čas složený -<i>imparfait</i> versus <i>passé composé</i></li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalení výslovnosti s důrazem na správnou intonaci</li> <li>- hovorová podoba jazyka</li> <li>- francouzština v regionech</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahuje se k probíraným tématům</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, koníčky</li> <li>- oblečení, francouzská móda</li> <li>- roční období, ekologie</li> <li>- extrémní sporty</li> <li>- cestování</li> <li>- au pair, studium v zahraničí, studium jazyků</li> <li>- frankofonní země, Brusel, EU</li> <li>- obchodní korespondence (strukturovaný životopis, nabídka, poptávka, objednávka)</li> <li>- žádost o místo</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o radu</li> <li>- vyjádření přání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p>ústava, volební systémy</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- ústava, volební systémy</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní dopisy, životopis</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicismy ve francouzštině</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání francouzského rozhraní webových služeb</li> <li>- práce s online formuláři</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění jednoduchým příkazům a instrukcím</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký oficiální dopis a životopis</li> <li>- dokáže popsat činnosti ve volném čase</li> <li>- umí vytvořit obchodní dopisy</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže požádat o radu, umí poradit</li> <li>- umí vyjádřit přání a omluvit se</li> <li>- umí formulovat žádost</li> <li>- dokáže formulovat podmíněné situace a stavy</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní body z delších, jasně strukturovaných textů</li> <li>- stručně shrne obsah audiozáznamu, videa nebo rozhovoru na známá témata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podmínky</li> <li>- vyjádření žádosti</li> <li>- omluva</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brusel</li> <li>- Ženeva, Montreal</li> <li>- Québec</li> <li>- Turistické destinace ve Francii</li> <li>- Geografie Francie</li> </ul> | <p>využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**264** (68+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, rozvíjí interkulturní porozumění a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Výuka připravuje žáky na efektivní používání cizího jazyka v osobním i profesním životě a zvyšuje tak jejich uplatnění v mezinárodním prostředí.

Výuka systematicky rozvíjí všechny jazykové kompetence a klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Rozvíjí jeho schopnost aktivně využívat cizí jazyk v autentických komunikačních situacích. K tomu jsou použity metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Do výuky jsou žáci aktivně zapojeni prostřednictvím nejrozličnějších multimediálních programů, domácích i mezinárodních projektů a soutěží, práce s různými informačními zdroji a autentickými materiály. Výuka tak vytváří příležitosti k praktickému používání cizího jazyka v reálných situacích a při spolupráci na různých úrovních.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím rozšiřuje nejen jeho jazykové kompetence, ale rovněž i jeho kritické myšlení, všeobecný rozhled, kreativitu, schopnost spolupráce a otevřenost k jiným kulturám s respektem k jejich hodnotám.

Výuka cizích jazyků obecně vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Obecné vzdělávací cíle pro výuku druhého cizího jazyka na střední škole směřují k tomu, aby studenti dosáhli na konci středoškolského vzdělávání vybrané úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod. týdně

2. ročník – 2 hod. týdně

3. ročník – 2 hod. týdně

4. ročník – 2 hod. týdně

**Charakteristika učiva**

Obsah výuky rozvíjí všechny řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný řečový i písemný projev, interakci i mediaci. Součástí učiva je rovněž osvojování všech jazykových prostředků, jakými jsou gramatika, slovní zásoba, pravidla pravopisu a výslovnosti.

Výuka je zaměřena na témata z oblastí běžného společenského života, kultury, vzdělávání a světa práce. Důraz je ve výuce kladen na využití španělského jazyka v běžných komunikačních situacích, porozumění psanému i mluvenému autentickému projevu, schopnost vyjadřovat se a psát v cizím jazyce, pracovat s různými informačními zdroji.

Rozvoj jazykových dovedností je ve výuce doplněn o reálie španělsky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své interkulturní kompetence, toleranci, kritické myšlení;
- formovali svůj žebříček hodnot;
- odbourávali stereotypy, pochopili jinakost;

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- kriticky vnímali a zpracovávali informace;
- vytvářeli si pozitivní a otevřený postoj k jiným etnikům a kulturám;
- byli motivováni k celoživotnímu jazykovému vzdělávání;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
  - sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s roditelými mluvčími

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osвоенé jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|              |   |
|--------------|---|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 89 % - 77 %  | 2 |
| 76 % - 64 %  | 3 |
| 63 % - 50 %  | 4 |
| 49 % - 0 %   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- zvolit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k celoživotnímu učení jazyků.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### **Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikovat pomocí digitálních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejich zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech opravy přírody.

### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí tyto kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebe prezentace při jednáních s potenciálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnil a vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci, sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie

### Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- základy přírodních věd
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví
- aplikace na PC
- aplikovaná statistika
- datové komunikace
- počítačové sítě
- ochrana a bezpečnost dat
- hardware
- operační a informační systémy
- počítačová grafika
- zpracování videa
- webové aplikace

- programování
- správa databázových systémů
- digitální marketing

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Španělský jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho samého, rodiny a nejbližšího okolí</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata při pomalé a zřetelné řeči s dostatečnými pauzami</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v nejjednodušších textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých psaných materiálech</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- číslovky 0-100</li> <li>- sloveso <i>ser</i> – být, slovesa <i>llamarse, hablar</i></li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- tázací zájmena <i>¿qué?, ¿quién?, ¿de dónde?, ¿cómo?</i></li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- přechylování a množné číslo příd. Jmen</li> <li>- neosobní tvar slovesa <i>hay</i></li> <li>- časování pravidelných sloves v přít. Čase</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>tener</i> a <i>ver</i></li> <li>- ukazovací zájmena <i>este, -a, -os, -as</i></li> <li>- tázací zájmena <i>¿cuánto? a ¿por qué?</i></li> <li>- příslovce <i>mucho</i></li> <li>- vazba <i>para</i> + infinitiv</li> <li>- nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir, saber</i></li> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue, u – ue</li> <li>- zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> <li>- předložky <i>de, en, a</i></li> <li>- spojky <i>y, o, ni, por eso, pero</i></li> <li>- přídavná jména <i>buen(o), mal(o)</i></li> <li>- porovnávání</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respekt k odlišnostem mezi lidmi a kulturami</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích,</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví</li> <li>- porozumění vlivu počasí a podnebí na každodenní život</li> <li>- porovnávání života ve městě a na venkově</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- poznávání vlastních schopností a zájmů</li> <li>- vyplňování formulářů a poskytování osobních údajů</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- představí sebe, rodinu, a své zájmy</li> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o sobě, svých zájmech, škole a aktivitách o prázdninách</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a jednoduché věty</li> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- napíše krátký jednoduchý osobní profil o sobě, své rodině a zájmech</li> <li>- vyplní formulář se základními osobními údaji</li> <li>- napíše neformální e-mail nebo pohled</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze při oslovování, seznamování, představování, loučení</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje jednoduché odpovědi</li> </ul> | <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba pro pozdravy, oslovení, představení, seznámení, rozloučení</li> <li>- slovní zásoba tematických okruhů (škola, prázdninové a volnočasové aktivity, místa v přírodě a ve městě)</li> <li>- názvosloví států, národností, jazyků</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnost španělských hlásek</li> <li>- pravidla pro slovní přízvuk</li> <li>- výslovnost hlásek neexistujících v češtině</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla španělského pravopisu</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- psaní diakritických znamének</li> <li>- psaní interpunkčních znamének</li> <li>- rozdíly mezi psanou podobou textu a výslovností</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovování, pozdravy, představování, loučení, seznamování</li> <li>- škola, třída, aktivity v hodinách</li> <li>- prázdninové a volnočasové aktivity</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, loučení, oslovení</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- představování sebe a druhých osob</li> <li>- získávání a poskytování osobních informací</li> <li>- vyjadřování názorů, pocitů, přání a preferencí</li> </ul> | <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- vypravování, popis</li> <li>- vyplňování jednoduchých formulářů</li> <li>- rozhovor</li> <li>- sestavení jednoduchého textu pomocí krátkých vět</li> <li>- španělská literatura</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání jazykové interference</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s časovými údaji a historickými fakty</li> <li>- významné osobnosti španělsky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka a mezilidské vztahy</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá jednoduché pokyny nebo informace</li> <li>- převádí jednoduché informace mezi španělským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace</li> <li>- zdvořilé žádosti, prosby a reakce na ně</li> <li>- porovnávání osob a věcí</li> <li>- práce s jednoduchými osobními dotazníky</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věci charakteristické pro španělsky hovořící země</li> <li>- oficiální jazyky Španělska</li> <li>- mapa Španělska</li> <li>- španělština ve světě</li> <li>- Granada, Alhambra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní odlišnosti a tolerance</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- přírodní jevy</li> </ul> <p><b>Informační technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s digitálními technologiemi</li> <li>- internetová komunikace</li> <li>- digitální slovníky</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba dokumentů ve španělštině</li> <li>- práce s prezentacemi</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</li> </ul> <p><b>Datové komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikace prostřednictvím internetu</li> <li>- digitální komunikace</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých plakátů, pozvánek a prezentací ve španělštině</li> <li>- práce s vizuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání španělského rozhraní webových služeb</li> <li>- práce s online formuláři</li> <li>- publikování jednoduchého obsahu na webu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní španělská terminologie používaná v programování</li> <li>- porozumění jednoduchým instrukcím a příkazům</li> <li>- rozvoj logického myšlení a práce s informacemi</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se školy, cestování, volného času, práce, rodinných vztahů a bydlení</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata při pomalé a zřetelné řeči s dostatečnými pauzami</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> <li>- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování hodnocení</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchých textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechylování podstatných jmen určujících povolání</li> <li>- vykání zájmena <i>usted, ustedes</i></li> <li>- tázací zájmeno <i>¿cuál?</i></li> <li>- slovesa nepravidelná v osobě jednotného čísla (<i>conocer, traducir</i>)</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- příslovce <i>muy, bastante un poco, nada</i></li> <li>- třetí stupeň přídavných jmen</li> <li>- slovesa pro vyjádření zájmu</li> <li>- zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno <i>que</i></li> <li>- zápor ve větě, dvojí zápor</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- synonyma, antonyma</li> <li>- výrazy frekvence</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost španělských hlásek</li> <li>- pravidla pro slovní přízvuk a jeho označení</li> <li>- výslovnost hlásek neexistujících v češtině</li> <li>- intonace a vázání slov</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla španělského pravopisu</li> <li>- zápis řadových číslovek</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti spolupráce, tolerance a vzájemného respektu</li> <li>- poznávání tradic, zvyků a způsobu života ve Španělsku a v České republice</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví</li> <li>- ekologické způsoby dopravy</li> <li>- dopad cestování na planetu</li> <li>- dopad bydlení na planetu</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikačních dovedností využitelných v pracovním prostředí</li> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- plánování a priority</li> <li>- poznávání vlastních schopností a zájmů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o škole, cestování, volném čase, práci, rodinných vztazích a bydlení</li> <li>- prezentace vybrané autonomní oblasti</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- napíše jednoduchý popis a charakteristiku osoby</li> <li>- napíše krátký text o svých zájmech</li> <li>- sestaví jednoduchý plán cesty, popíše navštívená místa</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze při komunikaci</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje jednoduché odpovědi</li> <li>- používá typické frazeologické výrazy spojené s danou oblastí a tématem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- psaní diakritických znamének</li> <li>- psaní interpunkčních znamének</li> <li>- rozdíly mezi psanou podobou textu a výslovností</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání, profese</li> <li>- počasí, roční období, světové strany</li> <li>- rodina, příbuzenské vztahy</li> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- vzhled osob</li> <li>- měsíce</li> <li>- záliby, zájmy, volný čas</li> <li>- druhy filmů</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a poskytování osobních informací</li> <li>- otázky na povolání, adresu, e-mail</li> <li>- určení příbuzenských vztahů</li> <li>- otázky na osobní údaje např. věk, narozeniny</li> <li>- vyprávění o zájmech s použitím různých jazykových prostředků</li> <li>- vyjádření schopností a dovedností</li> <li>- zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace na konkrétní téma</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresy ve Španělsku</li> <li>- vykání</li> <li>- autonomní oblasti Španělska</li> <li>- počasí a příroda ve Španělsku</li> <li>- příjmení ve španělsky mluvícím světě</li> <li>- španělské svátky a oslavy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních zdrojů pro studijní a profesní účely</li> <li>- bezpečná a odpovědná komunikace v digitálním prostředí</li> <li>- kritické posuzování informací získaných z digitálních zdrojů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- rozhovor na známá témata</li> <li>- sestavení jednoduchého textu pomocí krátkých vět</li> <li>- popis věcí, situací, cesty</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání jazykové interference</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství ve Španělsku</li> <li>- sociální vztahy a komunikace</li> <li>- kulturní odlišnosti</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- časová pásma</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá základní pokyny nebo informace</li> <li>- převádí informace mezi španělským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> <li>- používá jednoduchá schémata pro strukturaci informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barcelona</li> <li>- zkrácené verze španělských jmen</li> </ul> | <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba dokumentů ve španělštině</li> <li>- práce s prezentacemi</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná terminologie a komunikace</li> <li>- práce s technickou dokumentací</li> <li>- využívání digitálních technologií</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> </ul> <p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s technickou dokumentací</li> <li>- rozvíjení digitální gramotnosti (internetové zdroje, uživatelská rozhraní programů a webů)</li> <li>- odborná jazyková kompetence s využitím v reálných pracovních situacích</li> <li>- rozvoj technického myšlení</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých plakátů, pozvánek a prezentací ve španělštině</li> <li>- práce s vizuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání anglického rozhraní webových služeb</li> <li>- práce s online formuláři</li> <li>- publikování jednoduchého obsahu na webu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní španělská terminologie používaná v programování</li> <li>- porozumění jednoduchým instrukcím a příkazům</li> <li>- rozvoj logického myšlení a práce s informacemi</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Španělský jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se školy, cestování, volného času, práce, rodinných vztahů, bydlení a jídla</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesná vazba <i>ir a</i> infinitiv pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- slovesa <i>tener que</i> + inf., <i>poder</i> + inf.</li> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky e-i</li> <li>- sloveso <i>ser</i> pro určení místa a doby konání</li> <li>- sloveso <i>tardar</i></li> <li>- vazba <i>antes de/después de</i> + inf.</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání kulturního dědictví španělsky mluvících zemí</li> <li>- respektování odlišných názorů, hodnot a kulturních specifik</li> <li>- rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi z médií a dalších zdrojů</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže reagovat na známá témata, zapojí se do rozhovoru</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> <li>- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování hodnocení</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchých textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou</li> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o bydlení, nakupování a jídle, objednávání jídla v restauraci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- zájmena předmětu přímého</li> <li>- přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>- neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido + inf.</i></li> <li>- rozkazovací způsob kladný i záporný pro 2. os. j. č.</li> <li>- ukazovací zájmeno <i>ese, -a, -os, -as</i></li> <li>- věty zvolací</li> <li>- spojka <i>si + sloveso</i> v přít. Čase</li> <li>- trpný rod a zvrtné <i>se</i></li> <li>- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas jednoduchý některých nepravidelných sloves</li> <li>- číslovky do 1000</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- rozdílná slovní zásoba v evropské a latinskoamerické španělštině</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk a jeho významová funkce</li> <li>- intonace při vyjadřování emocí a postojů</li> <li>- redukce hlásek (s na konci slov) a vázání slov v souvislé řeči</li> <li>- tempo a rytmus řeči</li> <li>- rozdíly ve výslovnosti mezi evropskou a latinskoamerickou španělštinou</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce v souvětích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění environmentálním problémům v místním i globálním kontextu</li> <li>- vytváření odpovědných postojů k ochraně přírody a udržitelnému rozvoji</li> <li>- ekologické způsoby cestování</li> <li>- rozdílné ekologické problémy v různých částech světa</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- typy osobností v různých profesích</li> <li>- významné dny a svátky ve spojení s pracovním procesem</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění přínosům a rizikům sociálních médií a umělé inteligence</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- orientace v internetovém prostředí</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj běžný den, výhody a nevýhody bydlení, zážitky z cest</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- napíše krátký neformální dopis, e-mail nebo pohlednici</li> <li>- napíše krátkou zprávu</li> <li>- napíše myšlenkově souvislý text na téma se známou slovní zásobou</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- klade otázky a poskytuje odpovědi</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> <li>- orientuje se v textech se známou slovní zásobou</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá základní pokyny nebo informace</li> <li>- převádí informace mezi španělským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> </ul> | <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město, místa ve městě, dopravní prostředky</li> <li>- kulturní události</li> <li>- dny v týdnu, školní předměty</li> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- jídlo</li> <li>- restaurace</li> <li>- nakupování</li> <li>- denní rutina</li> <li>- zážitky z cest</li> <li>- části těla a zdraví</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o svých budoucích plánech</li> <li>- plánování a popis cesty</li> <li>- krátký popis vlastního pokoje a bydlení</li> <li>- konverzace při nakupování potravin</li> <li>- konverzace při objednávání jídla v restauraci</li> <li>- popis minulých událostí</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžný den ve Španělsku</li> <li>- otevírací hodiny ve Španělsku</li> <li>- národní park Picos de Europa</li> <li>- vzdělávací systém ve Španělsku, předměty studentů ESO (Educación secundaria obligatoria)</li> <li>- španělská kuchyně, tradiční jídla, tapas</li> <li>- Camino de Santiago</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- vypravování, popis</li> <li>- vyplňování jednoduchých formulářů</li> <li>- rozhovor</li> <li>- sestavení jednoduchého textu na dané téma</li> <li>- španělská a latinskoamerická literatura</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání jazykové interference</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport a zdravý životní styl</li> <li>- péče o zdraví, hygiena a prevence</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- části těla a zdraví</li> <li>- zeměpisná specifika přírody</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> <li>- reklamace</li> <li>- marketing</li> </ul> <p><b>Účetnictví</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> <li>- používá jednoduchá schémata pro strukturaci informací</li> <li>-</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní odborná ekonomická a účetní terminologie</li> </ul> <p><b>Aplikovaná statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> </ul> <p><b>Ochrana a bezpečnost dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phishingové e-maily</li> <li>- vícejazyčné manuály bezpečnosti</li> <li>- nastavení soukromí v praxi</li> <li>- dezinformace a fake news</li> <li>- digitální stopa</li> </ul> <p><b>Operační a informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální sítě</li> <li>- podnikové systémy</li> <li>- technická podpora, tvorba dokumentace</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagační materiály, návrhy loga, vizitky, infografiky</li> <li>- webová grafika</li> <li>- úprava fotografií</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizace webu a e-shopu</li> <li>- tvorba vícejazyčné struktury webu</li> <li>- validace formulářů</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Španělský jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se počasí, módy, nakupování, orientace v prostoru a běžných společenských situací</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí známé informace v rozhovorech, oznámeních a prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> <li>- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování postojů mluvčích</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchých textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití minulého času</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- sloveso <i>parecer</i></li> <li>- gerundium</li> <li>- <i>estar</i> + gerundium pro vyjádření přítomného času průběhového</li> <li>- číslovky 1000 – 1 000 000</li> <li>- <i>estar</i> + přídavné jméno</li> <li>- předložky <i>por</i> a <i>para</i></li> <li>- spojky <i>pero</i> a <i>sino</i></li> <li>- imperfektum</li> <li>- tvoření příslovčí</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů</li> <li>- tvoření příslovčí pomocí přípony <i>mente</i></li> <li>- přídavná jména vyjadřující vysokou míru vlastnosti – <i>ísimo</i></li> <li>- fráze používané v oblasti tematických okruhů</li> <li>- základní odborná slovní zásoba</li> <li>- rozdílná slovní zásoba v evropské a latinskoamerické španělštině</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- navazování slov v souvislé řeči</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování zvyklostí a tradic jiných zemí a kultur</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění vlivu počasí a podnebí na každodenní život</li> <li>- udržitelnost produktů v souvislosti s nakupováním</li> <li>- ekologie ve městě a na vesnici</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- pracovní psychohygiena</li> <li>- aktivní zapojení do pracovního procesu</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- klade jednoduché i složitější otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci rodinných vztazích, bydlení, nakupování, jídle, svátcích a zdraví</li> <li>- umí krátce pohovořit o oslavách svátků a jiných událostech, o životním prostředí, o svých zdravotních potížích</li> <li>- pogratuluje a vyjádří přání</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- napíše krátký neformální dopis, e-mail nebo pohlednici</li> <li>- napíše krátkou zprávu</li> <li>- napíše myšlenkově souvislý text na téma se známou slovní zásobou</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí konverzaci na známá témata</li> <li>- klade otázky a poskytuje odpovědi v procesu rozhovoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- varianty výslovnosti v různých španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání interpunkce v souvětích</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubytování v hotelu, hotelové služby</li> <li>- oblečení</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- domácí a divoká zvířata</li> <li>- reklamace</li> <li>- vynálezy a přístroje denního užití</li> <li>- vzpomínky na dětství</li> <li>- historické události</li> <li>- základní životní milníky</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci, léky</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace na recepci v hotelu</li> <li>- popis oblečení, barvy, vzoru</li> <li>- povídání s vlastním styly oblékání</li> <li>- povídání o tom, co dělám pro životní prostředí</li> <li>- vyjádření souhlasu/nesouhlasu s názory druhých</li> <li>- vyprávění o dětství a dalších obdobích života</li> <li>- popis osoby, místa a věci v minulosti</li> <li>- reakce na novinky – slovní obraty k vyjádření údivu, radosti, překvapení, lítosti nebo hněvu</li> <li>- vyjádření přání, potřeby, záměru a účelu</li> <li>- popis zdravotních potíží</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- využívání internetového prostředí pro běžnou i pracovní komunikaci</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- popis osoby, srovnání, přirovnání, vypravování</li> <li>- formální a neformální vyjadřování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- vyjádření hodnocení</li> <li>- písemné vyjadřování s aplikací gramatických pravidel</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání jazykové interference</li> <li>- spanglish</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové balíčky pro hardware</li> <li>- technická specifikace</li> <li>- technická podpora a manuály</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede písemnou komunikaci na známá témata</li> <li>- orientuje se v textech se známou slovní zásobou</li> <li>- reaguje na novinky, vyjádří údiv, překvapení</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá základní pokyny nebo informace</li> <li>- převádí informace mezi španělským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžný den ve Španělsku</li> <li>- otevírací hodiny ve Španělsku</li> <li>- národní park Picos de Europa</li> <li>- vzdělávací systém ve Španělsku, předměty studentů ESO (Educación secundaria obligatoria)</li> <li>- Madrid</li> <li>- hudba ve Španělsku, španělští interpreti</li> <li>- cestovní ruch na Yucatánu</li> <li>- Fair Trade a kolumbijská káva</li> <li>- Galapágy</li> <li>- španělská a hispanoamerická literatura</li> <li>- svátky a tradice</li> <li>- spanglish</li> </ul> | <p><b>Operační a informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- helpdesk</li> <li>- kybernetická bezpečnost, síťové hrozby</li> </ul> <p><b>Zpracování videa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dabing, titulkování</li> <li>- video-prezentace</li> <li>- reklamní kampaň, zpravodajská relace</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové mutace</li> <li>- validace formulářů</li> <li>- cestovní průvodce</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový kvíz</li> <li>- textový analyzátor</li> <li>- překladač</li> </ul> <p><b>Správa databázových systémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vícejazyčné databáze</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- konverzační AI a chatbot</li> <li>- výukové aplikace</li> </ul> <p><b>Digitální marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokální sociální sítě</li> <li>- copywriting</li> <li>- newsletter, e-mailová kampaň</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**264** (68+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy, vede žáky k prohlubování komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka a úrovni A2/B1 u druhého cizího jazyka.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 3 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

**Charakteristika učiva**

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

**Řečové dovednosti**

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),

- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

#### **Tematické okruhy**

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

#### **Reálie zemí příslušné jazykové oblasti**

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

#### **Tematické okruhy odborné**

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

#### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jev zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda

kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit;
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován i celoživotnímu učení jazyků.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj jazykový potenciál;
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### **Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopili souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. v soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojit i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací;
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- využívali v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používali digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektovali kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- využívali dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika
- dějepis
- matematika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Německý jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti:</b><br/> – žák se umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky<br/> <b>Písemné dovednosti:</b><br/> – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář<br/> <b>Gramatika:</b><br/> – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech<br/> – žák umí napočítat do 20<br/> <b>Reálie:</b><br/> – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích<br/> <b>Mediace</b><br/> – žák zprostředkuje základní osobní informace o sobě nebo jiné osobě,<br/> – vyhledá a předá základní informace z jednoduchého krátkého sdělení,</p> | <p><b>1. Představování a první kontakty</b><br/> – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis<br/> – rod podstatných jmen – členy určité a neurčité<br/> – pozdravy, názvy jazyků, zemí<br/> – základy časování sloves<br/> – číslovky do 20<br/> – osobní zájmena,<br/> – časování slovesa „sein“<br/> – časování pravidelných sloves<br/> – tykání x vykání<br/> – věta oznamovací – slovosled<br/> – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)</p> | <p>Občanská nauka - zvyky, tradice, člověk a společnost</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby krátký popis osob</li> <li>– umí názvy různých zemí</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napočítat od 21 do 2000</li> <li>- ovládá časování sloves v přítomném čase</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o osobě, jejím původu, jazyce a běžných aktivitách,</li> <li>- shrne jednoduché informace získané z krátkého textu nebo rozhovoru o osobách,</li> <li>- interpretuje jednoduché osobní informace</li> </ul>                                               | <p><b>2. Osobní charakteristika – lidé z celého světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– časování nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– číslovky 21-2000</li> <li>– tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.)</li> </ul>         | <p>Matematika</p>     |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je</li> <li>– umí určit rodinný stav a věk</li> <li>– blíže popíše své bydliště (země, město, ulice)</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naučí se používat zájmena</li> <li>- ovládá skloňování ve 4.pádě</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získá základní informace o německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zprostředkuje základní informace o rodině a blízkých osobách,</li> </ul> | <p><b>3. Rodina a přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přivlastňovací zájmena</li> <li>– časování pravidelných sloves</li> <li>– časování nepravidelných sloves</li> <li>– nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>– časování slovesa „haben“</li> <li>– 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- Zápor</li> <li>- Vazba „es gibt“</li> </ul> | <p>Občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>- interpretuje jednoduché informace o osobách a vztazích a vyjádří je vlastními slovy,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| <p>Řečové dovednosti:<br/>         – žák dokáže popsat školu a školní aktivity<br/>         Písemné dovednosti:<br/>         – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den<br/>         Gramatika:<br/>         – vyzná se v používání příslovcí místa<br/>         – zvládá používat modální slovesa<br/>         – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves<br/>         – zvládá záporné otázky a odpovědi<br/>         – zná používání plurálu<br/>         Mediace<br/>         - žák zprostředkuje základní informace o škole, rozvrhu hodin a školních aktivitách<br/>         - převede jednoduché informace o škole nebo školním prostředí do stručného ústního nebo písemného sdělení.</p> | <p><b>4. Škola</b><br/>         – slovní zásoba daného tématu<br/>         – školní pomůcky<br/>         – rozvrh hodin<br/>         – barvy<br/>         – školní výlet<br/>         – množné číslo podstatných jmen<br/>         – modální slovesa<br/>         – člen určitý a neurčitý</p> | <p>Občanská nauka</p> |

## Německý jazyk – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu</li> <li>– vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření</li> <li>– umí zapsat ceny v Eurech</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá záporné otázky a odpovědi</li> <li>– zná používání nulového členu a plurálu</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.</li> </ul> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zprostředkuje základní informace o jídle, stravovacích návycích a zdravém životním stylu,</li> <li>- převede jednoduché informace o stravování do stručného ústního nebo písemného sdělení</li> </ul> | <p><b>5. Stravování, zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného tématu</li> <li>– číslovky</li> <li>– přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>– rozkazovací způsob</li> <li>– složená slova</li> <li>– podmět „man“</li> <li>– vyjadřování cen</li> <li>– zápor „nicht“ a „kein“</li> <li>– nulový člen</li> <li>– plurál vybraných podstatných jmen</li> <li>– časování dalších sloves</li> <li>- tvary „möcht-„</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> </ul> | <p>Občanská nauka – kultura a životní prostředí, člověk a společnost</p> <p>Základy přírodních věd</p> <p>Matematika</p> |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se seznámí se základními časovými údaji</li> <li>– umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj;</li> <li>– naplánuje program dne v písemné podobě</li> </ul> <p>Gramatika:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>6. Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob</li> <li>– denní rozvrh</li> <li>– předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis</li> <li>– odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>– slovosled ve větách</li> <li>– domluva schůzky/setkání</li> <li>– předložky se 4. pádem</li> <li>– osobní zájmena ve 4. p.</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji</li> <li>– seznámí se s odlučitelnými předponami</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zprostředkuje základní informace o denním režimu a časovém plánu,</li> <li>- předá podstatné časové údaje a domluvené termíny jiné osobě,</li> <li>- převede základní informace o denním programu do stručného sdělení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě</li> <li>- je schopen formulovat své plány do budoucna</li> <li>– dále si upevňuje tvoření otázek</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí písemně formulovat informaci o svých zálibách</li> <li>- je schopen popisu a charakteristiky osob</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o vzhledu a charakteru osoby</li> <li>- převede základní informace o osobách a situacích do stručného sdělení</li> </ul> | <p><b>7. Vzhled a charakter člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit</li> <li>– plánování oslavy</li> <li>– skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen</li> <li>– časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>– 2. pád jmen vlastních</li> <li>– 3. pád osobních zájmen</li> </ul> | <p>Občanská nauka – člověk a společnost<br/>Základy přírodních věd</p>                                    |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě</li> <li>- umí popsat trávení volného času</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky se 3. pádem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>8. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného tématu</li> <li>– názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“</li> <li>– trávení volného času</li> <li>– orientace v obchodním domě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>Občanská nauka - člověk ve společnosti,<br/>Základy přírodních věd - člověk a zdravý způsob života</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky „in“ a „auf“</li> <li>- zná řadové číslovky a umí je použít</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí písemně formulovat nákupní seznam</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne jednoduché informace o cenách, nabídce nebo orientaci v obchodním prostředí</li> <li>- převede základní informace o zboží nebo nákupní situaci do stručného ústního nebo písemného sdělení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zboží a jeho balení</li> <li>– předložky s 3. pádem</li> <li>– předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“</li> <li>– určení času</li> <li>– řadové číslovky</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Německý jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě</li> <li>- vyzná se v bytových inzerátech</li> <li>- je schopen pojmenovat vybavení bytu</li> <li>- umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o bydlení, vybavení bytu a orientaci v prostoru,</li> <li>- shrne jednoduché informace z inzerátu týkajícího se bydlení nebo ubytování</li> </ul> | <p><b>9. Bydlení a popis bytu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba daného tématu</li> <li>– inzeráty</li> <li>– předložky s 3. a 4. pádem</li> <li>– předložky pro popis cesty/místa</li> <li>– časování</li> </ul> | <p>Občanská nauka</p> <p>Základy přírodních věd</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- převede základní informace o bydlení nebo místě do stručného ústního nebo písemného sdělení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>Řečové dovednosti:<br/>         - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit,<br/>         vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách<br/>         - je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase<br/>         Písemné dovednosti:<br/>         - napíše pozdravy z dovolené<br/>         - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích<br/>         Gramatika:<br/>         - umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum)<br/>         - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves<br/>         Reálie:<br/>         - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích<br/>         - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně<br/>         Mediace<br/>         - zprostředkuje základní informace o cestování, dovolené a turistických cílech,<br/>         - převede základní informace o cestovatelském zážitku nebo navštíveném místě do stručného ústního nebo písemného sdělení.</p> | <p><b>10. Prázdniny a dovolená, Rakousko</b><br/>         – základní informace o Rakousku<br/>         – Vídeň<br/>         – příslovečné určení času<br/>         – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves<br/>         – příslovečné určení času</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě</li> <li>– umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci</li> <li>– naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích</li> <li>- zvládá rezervování cesty a ubytování</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže podrobně popsat místo</li> <li>- dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>– ovládá minulé časy</li> <li>– ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích</li> <li>- orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o cestování, veřejné dopravě, kulturních akcích a službách,</li> <li>- předá podstatné informace o dopravním spojení, rezervaci nebo ubytování přiměřeně komunikační situaci,</li> <li>- vysvětlí jednoduché pokyny a informace související s cestováním nebo pobytem v hotelu,</li> </ul> | <p><b>11. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovní zásoba týkající se dopravních prostředků</li> <li>– jízdní řády a dopravní prostředky</li> <li>– zajištění ubytování a komunikace v hotelu</li> <li>– minulý čas (perfektum nepravidelných sloves)</li> <li>– časové předložky</li> <li>– spojky „dass“ a „weil“</li> <li>– préteritum způsobových sloves</li> </ul> | <p>Občanská nauka</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci</li> <li>– dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem</li> <li>– dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si stupňování a srovnávání</li> <li>- umí používat předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>- umí používat zvrtná slovesa</li> </ul> <p>– vazby sloves</p> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu</li> </ul> <p>Mediace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o Německu, jeho městech a turistických zajímavostech</li> <li>- převede základní informace o cestě, místě nebo dopravní situaci do stručného ústního nebo písemného sdělení.</li> </ul> | <p><b>12. Německo, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní informace o Německu</li> <li>– základní informace o Berlíně</li> <li>– navigace</li> <li>– hlášení o dopravní situaci</li> <li>– zeměpisné názvy</li> <li>– předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>– zvrtná slovesa</li> <li>– stupňování příd. jmen</li> <li>– srovnávání věcí na základě stupňování</li> </ul> | <p>Občanská nauka</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

#### Německý jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost</li> </ul> | <p><b>13. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí</li> <li>- názvy oblečení a módních doplňků</li> </ul> | <p>Občanská nauka<br/>Základy přírodních věd</p>  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>– naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu</p> <p>- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením</p> <p>Písemné dovednosti:</p> <p>– naučí se popisovat osobu v určitém oblečení</p> <p>Gramatika:</p> <p>– ovládne časování slovesa „werden“</p> <p>- ovládne skloňování přídavných jmen</p> <p>- ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“</p> <p>– vazby sloves</p> <p>Reálie:</p> <p>– rozlišuje oblékání k různým příležitostem</p> <p>Mediace:</p> <p>- zprostředkuje základní informace o oblečení, počasí a životním stylu,</p> <p>- převede základní informace o módě, počasí nebo službě do stručného ústního nebo písemného sdělení.</p> | <p>- nákupy v obchodním domě</p> <p>- popis osob</p> <p>- skloňování přídavných jmen</p> <p>- sloveso „werden“</p> <p>- tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“</p>                                                                                                                                           |                                                      |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <p>– žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby</p> <p>– dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady</p> <p>- dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě</p> <p>Písemné dovednosti:</p> <p>– naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením</p> <p>Gramatika:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>14. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně</b></p> <p>– popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží</p> <p>- názvy léčiv a jejich aplikace</p> <p>– souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)</p> | <p>Základy přírodních věd</p> <p>Tělesná výchova</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o zdravotním stavu, potížích a doporučené péči,</li> <li>- předá podstatné informace při komunikaci u lékaře nebo v lékárně přiměřeně komunikační situaci,</li> <li>- převede základní informace o zdravotních potížích nebo doporučeních do stručného ústního nebo písemného sdělení.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení</li> <li>- naučí se interpretovat sportovní výsledky</li> <li>- dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu</li> <li>- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších</li> <li>– vazby sloves</li> </ul> <p>Reálie:</p>                                               | <p><b>15. Sport, zdravý styl života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy sportů</li> <li>- sportovní vybavení</li> <li>- sportovní výsledky</li> <li>- půjčovna sportovního vybavení</li> <li>– souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)</li> <li>– 3. stupeň přídavných jmen v přívlastku</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Tělesná výchova</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o sportovních aktivitách, zdravém životním stylu a sportovních výsledcích,</li> <li>- převede základní informace o sportovní aktivitě nebo výsledku do stručného ústního nebo písemného sdělení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| <p>Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním a o svých budoucích životních plánech</li> <li>- - žák dokáže pojmenovat různá povolání</li> <li>- orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech</li> <li>- zvládne pracovní pohovor</li> <li>- zvládne pracovní telefonický rozhovor</li> </ul> <p>Písemné dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí popsat písemně i ústně systém školství</li> <li>- dokáže napsat životopis a žádost o místo</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazby sloves</li> <li>- odborná slovní zásoba týkající se pracovního uplatnění, žádosti o místo a přijímacího pohovoru</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Mediace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje základní informace o studiu, vzdělávacích možnostech a kurzech,</li> <li>- zprostředkuje základní informace o povoláních, pracovních možnostech a kariéře,</li> </ul> | <p><b>16. Vzdělání, studium, plány do budoucna, budoucí povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium)</li> <li>– sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority</li> <li>- personální písemnosti</li> <li>- žádost o místo a strukturovaný životopis</li> </ul> | <p>Ekonomika<br/>Účetnictví<br/>Informační technologie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předá podstatné informace týkající se plánů do budoucna, přání a životních cílů,</li> <li>- převede základní informace o práci a budoucnosti do stručného ústního nebo písemného sdělení</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**264** (68+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, rozvíjí interkulturní porozumění a celkový kulturní rozhled, a zároveň vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Výuka připravuje žáky na efektivní používání cizího jazyka v osobním i profesním životě a zvyšuje tak jejich uplatnění v mezinárodním prostředí.

Výuka systematicky rozvíjí všechny jazykové kompetence a klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Rozvíjí jeho schopnost aktivně využívat cizí jazyk v autentických komunikačních situacích. K tomu jsou použity metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Do výuky jsou žáci aktivně zapojeni prostřednictvím nejrozličnějších multimediálních programů, domácích i mezinárodních projektů a soutěží, práce s různými informačními zdroji a autentickými materiály. Výuka tak vytváří příležitosti k praktickému používání cizího jazyka v reálných situacích a při spolupráci na různých úrovních.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím rozšiřuje nejen jeho jazykové kompetence, ale rovněž i jeho kritické myšlení, všeobecný rozhled, kreativitu, schopnost spolupráce a otevřenost k jiným kulturám s respektem jejich hodnotám.

Výuka cizích jazyků obecně vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Obecné vzdělávací cíle pro výuku druhého cizího jazyka na střední škole směřují k tomu, aby studenti dosáhli na konci středoškolského vzdělávání vybrané úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Charakteristika učiva**

Obsah výuky rozvíjí všechny řečové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný řečový i písemný projev, interakci i mediaci. Součástí učiva je rovněž osvojování všech jazykových prostředků, jakými jsou gramatika, slovní zásoba, pravidla pravopisu a výslovnosti.

Výuka je zaměřena na témata z oblastí běžného společenského života, kultury, vzdělávání a světa práce. Důraz je ve výuce kladen na využití ruského jazyka v běžných komunikačních situacích, porozumění psanému i mluvenému autentickému projevu, schopnost vyjadřovat se a psát v cizím jazyce, pracovat s různými informačními zdroji.

Rozvoj jazykových dovedností je ve výuce doplněn o reálie rusky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své interkulturní kompetence, toleranci, kritické myšlení;
- formovali svůj žebříček hodnot;
- odbourávali stereotypy, pochopili jinakost;

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- kriticky vnímali a zpracovávali informace;
- vytvářeli si pozitivní a otevřený postoj k jiným etnikům a kulturám;
- byli motivováni k celoživotnímu jazykovému vzdělávání;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu;
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu;
- gramatická a lexikální správnost;
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby;
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu;
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení v komunikační situaci;
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích;
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | 1 |
| 89% - 77%  | 2 |
| 76% - 64%  | 3 |
| 63% - 50%  | 4 |
| 49% - 0%   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky;
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání;
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit;
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl chopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k celoživotnímu učení jazyků.

### **Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- prezentoval svůj jazykový potenciál;
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

### **Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky;
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat kriticky a s rozmyslem, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- bezpečně a efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě;
- komunikovat pomocí digitálních technologií.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;



- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací;
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti;
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.;
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání;
- respektoval kulturní rozmanitosti proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- se vyjadřoval pomocí digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnil, vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci;
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal digitální technologie pro spolupráci.

### Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- základy přírodních věd
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- účetnictví
- aplikace na PC
- aplikovaná statistika
- projektové řízení
- datové komunikace
- počítačové sítě
- ochrana a bezpečnost dat
- hardware
- operační a informační systémy

- počítačová grafika
- zpracování videa
- webové aplikace
- programování
- správa databázových systémů
- digitální marketing

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Ruský jazyk – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajícím se jeho samého, rodiny a nejbližšího okolí</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata při pomalé a zřetelné řeči s dostatečnými pauzami</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v nejjednodušších textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých psaných materiálech</li> </ul> | <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení podstatných jmen podle rodu v jednotném čísle</li> <li>- životná a neživotná podstatná jména</li> <li>- pádové otázky u podstatných jmen</li> <li>- používání 1. pádu při oslovování v ruštině</li> <li>- časování slovesa <i>говорить</i></li> <li>- osobní zájmena v 1. pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena <i>мой, твой, его, её, наш, ваш, их</i></li> <li>- osobní zájmena v 2., 3. a 4. pádě</li> <li>- používání osobních zájmen v konstrukcích <i>у меня есть, меня зовут</i></li> <li>- spojování výrazu <i>мне нравится</i> s infinitivem slovesa (<i>мне нравится + что делать?</i>) vs. spojování výrazu s podstatným jménem v 1. pádě (<i>мне нравится + кто, что?</i>)</li> <li>- spojování výrazu <i>любить</i> s infinitivem slovesa (<i>любить + что делать?</i>) vs. spojování výrazu <i>любить</i> s podstatným jménem ve 4. pádě (<i>любить + что?</i>)</li> <li>- časování slovesa <i>жить</i></li> <li>- neživotná podstatná jména v 4., 6. a 7. pádě</li> <li>- zvrtná slovesa a jejich použití</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- rozlišování 1. a 2. typu časování u sloves</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respekt k odlišnostem mezi lidmi a kulturami</li> <li>- přístup k autoritě a hierarchii</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví</li> <li>- snaha o udržitelný život (třídění odpadu, obnovitelné zdroje)</li> <li>- ekologicky šetrné koníčky (zahradničení, pěší turistika, cyklistika)</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- time-management, zdravé hranice mezi prací a odpočinkem</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- představí sebe, rodinu, a své zájmy</li> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o sobě, svých zájmech a rodině</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a jednoduché věty v azbuce</li> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- napíše krátký jednoduchý osobní profil o sobě, své rodině a zájmech</li> <li>- vyplní formulář se základními osobními údaji</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze při oslovování, seznamování, představování, loučení</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje jednoduché odpovědi</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa <i>работать</i></li> <li>- rozdíly v používání konstrukcí <i>работать где</i> a <i>работать кем</i></li> <li>- předložkové vazby spojené s místem (předložky <i>в, на</i>)</li> <li>- číslovky 0-20</li> <li>- číslovky vyjadřující věk osoby (1 год, 2, 3, 4 года, 5-20 лет)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní slovní zásoba pro pozdravy, oslovení, představení, seznámení, rozloučení</li> <li>- slovní zásoba tematických okruhů (rodina, zaměstnání, volný čas)</li> <li>- vlastní jména v ruštině</li> <li>- výrazy <i>спасибо, пожалуйста</i></li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnost ruských hlásek</li> <li>- pohyblivý ruský přízvuk</li> <li>- redukce samohlásek <i>о, а</i> v závislosti na přízvuku</li> <li>- výslovnost jotovaných samohlásek <i>е, ё, ю, я</i></li> <li>- redukce jotovaných samohlásek <i>е, я</i></li> <li>- výslovnost samohlásek <i>ы, и</i></li> <li>- výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek, neznělé souhlásky na konci slova</li> <li>- výslovnost zvrtných koncovek <i>тся, ться</i></li> <li>- výslovnost slov obsahujících tvrdý a měkký znak (<i>ѣ, ъ</i>)</li> <li>- intonace v oznamovacích a tázacích větách</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastních schopností a zájmů</li> <li>- vyplňování formulářů a poskytování osobních údajů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- vypravování, popis</li> <li>- vyplňování jednoduchých formulářů</li> <li>- rozhovor</li> <li>- sestavení jednoduchého textu pomocí krátkých vět</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významná místa v Rusku</li> <li>- významné osobnosti ruský mluvících zemí</li> <li>- klíčové historické milníky v souvislosti s formováním dnešního moderního ruského jazyka a sociolektů</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá jednoduché pokyny nebo informace</li> <li>- převádí jednoduché informace mezi ruským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla ruského pravopisu</li> <li>- zásady psaní v ruské azbuce, základní podoba malých a velkých písmen, spojování písmen ve slovech</li> <li>- rozdíly mezi morfologickým a tradičním principem ruského pravopisu</li> <li>- rozdíly mezi psanou podobou textu a výslovností (redukce hlásek, podoba znělosti)</li> </ul> <p><b>3. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, seznámení se s ruskou azbukou, nácvik čtení a psaní slov a jednoduchých vět</li> <li>- oslovování, pozdravy, představování, loučení, seznamování</li> <li>- rodina a domov</li> <li>- zájmy</li> <li>- zaměstnání, profese,</li> </ul> <p><b>4. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, loučení, oslovení</li> <li>- představování sebe a druhých osob</li> <li>- získávání a poskytování osobních informací</li> <li>- zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace</li> <li>- jednoduché vyprávění o svých zájmech</li> <li>- jednoduché vyprávění o zaměstnání a profesích</li> </ul> <p><b>5. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významná místa v Rusku</li> <li>- významné osobnosti Ruska (zpěváci, sportovci, spisovatelé)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné česko-ruské dějiny a slavistika</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka a mezilidské vztahy</li> <li>- etnické složení a regiony</li> <li>- sociologické aspekty bydlení</li> <li>- písmo a kultura (pravoslaví, kulturní rozdělení na východní a západní tradici)</li> <li>- stát, politický systém a lidská práva</li> <li>- státní symbolika</li> <li>- člověk ve společnosti, občanská společnost v Rusku</li> <li>- mediální gramotnost a dezinformace, analýza médií, sociální sítě</li> <li>- životní úroveň a socioekonomické rozdíly</li> <li>- kulturní stereotypy a předsudky</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- přírodní jevy</li> <li>- klimatické podmínky</li> <li>- časová pásma</li> <li>- přírodní bohatství</li> </ul> <p><b>Informační technologie</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s digitálními technologiemi</li> <li>- internetová komunikace</li> <li>- digitální slovníky</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba dokumentů v ruštině</li> <li>- práce s prezentacemi</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</li> </ul> <p><b>Datové komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikace prostřednictvím internetu</li> <li>- digitální komunikace</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých plakátů, pozvánek a prezentací v ruštině</li> <li>- práce s vizuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání ruského rozhraní webových služeb</li> <li>- práce s online formuláři</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikování jednoduchého obsahu na webu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ruská terminologie používaná v programování</li> <li>- porozumění jednoduchým instrukcím a příkazům</li> <li>- rozvoj logického myšlení a práce s informacemi</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ruský jazyk – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se volného času, stravování, bydlení, cestování</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata při pomalé a zřetelné řeči s dostatečnými pauzami</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání řadových číslovek při vyjadřování času</li> <li>- desítkové a stovkové číslovky</li> <li>- složené číslovky</li> <li>- časování sloves <i>есть, пить</i></li> <li>- koncovky sloves <i>есть, пить</i> v minulém čase</li> <li>- tvary přídavných jmen podle rodu a čísla</li> <li>- předložky označující místo</li> <li>- řadové číslovky 1-10</li> <li>- skloňování podstatných jmen rodu ženského ukončených měkkým znakem (<i>ь</i>)</li> <li>- časování sloves pohybu (<i>ехать, ездить, идти, ходить</i>)</li> <li>- slovesa pohybu <i>ехать, ездить</i> ve spojení s předložkovou vazbou + <i>на чем?</i></li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí času a osobního prostoru v různých kulturách</li> <li>- rozdíly v přímé a nepřímé komunikaci v západních a východních kulturách</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> <li>- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování hodnocení</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchých textech</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou</li> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o volném čase, jídle, bydlení, cestování</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- uplatňuje morfologický i tradiční princip pravopisu</li> <li>- vytvoří jednoduchý jídelníček</li> <li>- stručně popíše svůj pokoj</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý a budoucí čas sloves pohybu</li> <li>- budoucí čas nedokonavých sloves</li> <li>- sloveso muset (<i>должен, должна, должны</i>)</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů (volný čas, jídlo, bydlení, cestování)</li> <li>- fráze pro objednávání jídla a nápojů</li> <li>- rozlišování barev, odlišnosti v označování barevnosti věcí a částí lidského těla</li> <li>- mezijazyková homonyma</li> <li>- názvosloví států, národností, jazyků</li> <li>- ruské frazeologismy a jejich použití v běžné komunikaci</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost předložek ve spojení se slovem</li> <li>- souhlásky ш, щ (rozdíl ve výslovnosti měkké a tvrdé hlásky)</li> <li>- výslovnost skupinových hlásek <i>сч, зч, жч</i></li> <li>- výslovnost souhláskových skupin <i>цш, зш, сж, зж</i></li> <li>- rozdíly mezi tvrdým a měkkým vyslovováním, vliv na význam slov</li> <li>- intonace v tázacích větách</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly mezi morfologickým a tradičním principem ruského pravopisu</li> <li>- rozdíly mezi psanou podobou textu a výslovností (redukce hlásek, spodoba znělosti, akání, ikání)</li> <li>- pravidla psaní tvrdého a měkkého znaku a jejich funkce ve slově (<i>ѣ, ъ</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snižování uhlíkové stopy při cestování</li> <li>- ekologické a úsporné koníčky (upcycling, kutilství)</li> <li>- domácí kuchyně z vlastních surovin, fermentace</li> <li>- dopad bydlení na planetu</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- plánování a priority</li> <li>- služební cesta jako nedílná součást zaměstnání</li> <li>- poznávání vlastních schopností a zájmů</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- používání internetových aplikací k soukromé i firemní komunikaci</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- rozhovor na známá témata</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý plán cesty</li> <li>- vytvoří časový harmonogram dne</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- používá základní zdvořilostní fráze při komunikaci</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje jednoduché odpovědi</li> <li>- používá typické frazeologické výrazy spojené s danou oblastí a tématem</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> </ul> <p><b>Mediace</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá základní pokyny nebo informace</li> <li>- převádí informace mezi ruským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> <li>- používá jednoduchá schémata pro strukturaci informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní hlásek po písmenu ъ</li> <li>- pravopis po sykavkách</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, aktivity v týdnu</li> <li>- roční období, měsíce, dny v týdnu</li> <li>- časové výrazy</li> <li>- jídlo, stravování</li> <li>- bydlení</li> <li>- cestování</li> <li>- státy, národnosti, jazyky</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování volného času</li> <li>- časový harmonogram jednoho dne</li> <li>- použití ustálených frází při objednávání jídla a pití v restauraci</li> <li>- sestavení jednoduchého popisu vlastního pokoje</li> <li>- plánování cesty</li> <li>- zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace na konkrétní téma</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční ruská kuchyně</li> <li>- ruská architektura, významné stavby v Rusku</li> <li>- doprava v Rusku (Transsibiřská magistrála, moskevské metro)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení jednoduchého textu pomocí krátkých vět</li> <li>- popis věcí, situací, cesty</li> <li>- využití znalosti české gramatiky k pochopení ruských odlišností</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka a mezilidské vztahy</li> <li>- etnické složení a regiony</li> <li>- sociologické aspekty bydlení</li> <li>- písmo a kultura (pravoslaví, kulturní rozdělení na východní a západní tradici)</li> <li>- stát, politický systém a lidská práva</li> <li>- státní symbolika</li> <li>- člověk ve společnosti, občanská společnost v Rusku</li> <li>- mediální gramotnost a dezinformace, analýza médií, sociální sítě</li> <li>- životní úroveň a socioekonomické rozdíly</li> <li>- kulturní stereotypy a předsudky</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- přírodní jevy</li> <li>- klimatické podmínky</li> <li>- časová pásma</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní bohatství</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> </ul> <p><b>Účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní korespondence, běžná firemní komunikace</li> <li>- mezinárodní standardy, účetní systém, daňová soustava</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba dokumentů v ruštině</li> <li>- práce s prezentacemi</li> <li>- využívání digitálních nástrojů při studiu jazyků</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná terminologie a komunikace</li> <li>- práce s technickou dokumentací</li> <li>- využívání digitálních technologií</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> </ul> <p><b>Hardware</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s technickou dokumentací</li> <li>- rozvíjení digitální gramotnosti (internetové zdroje, uživatelská rozhraní programů a webů)</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná jazyková kompetence s využitím v reálných pracovních situacích</li> <li>- rozvoj technického myšlení</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých plakátů, pozvánek a prezentací v angličtině</li> <li>- práce s vizuálními informacemi</li> </ul> <p><b>Webové aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání anglického rozhraní webových služeb</li> <li>- práce s online formuláři</li> <li>- publikování jednoduchého obsahu na webu</li> </ul> <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ruská terminologie používaná v programování</li> <li>- porozumění jednoduchým instrukcím a příkazům</li> <li>- rozvoj logického myšlení a práce s informacemi</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ruský jazyk – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování měkkého a tvrdého typu přídavných jmen</li> <li>- tvary podstatných jmen v množném čísle</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, normy a tradice v různých kulturách</li> <li>- kulturní vzorce chování</li> </ul> |

- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se stravování, bydlení, cestování, zdravotního stavu, popisu osob
- dokáže reagovat na známá témata, zapojí se do rozhovoru
- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života
- zachytí konkrétní známé informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích
- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích
- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem
- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování hodnocení

### Čtení s porozuměním

#### Žák

- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- rozumí hlavním myšlenkám v jednoduchých textech
- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou
- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti
- při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky

### Samostatný ústní projev

#### Žák

- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází
- mluví o jiných osobách, dokáže je popsat

- skloňování podstatných jmen s pohyblivou souhláskou
- osobní zájmena
- slovesa s pohyblivým přízvukem – 2. časování
- infinitiv slovesa ve spojení s výrazy potřebuji, je třeba, měl bych, musím (*надо, нужно*) + 3. pád osobních zájmena
- koncovky podstatných jmen mužského rodu zakončená na ж, ш, щ, ч, ц v 2. pádě
- řadové číslovky 11-20
- víceslovné řadové číslovky
- 2. časování sloves se změnou kmenové souhlásky
- spojení slovesa *поздравлять* + 4. pád (*кого*) + 7. pád (*с + чем*)
- spojení slovesa *желать* + 3. pád (*кому*) + 2. pád (*чего*)
- skloňování zájmen *такой, какой, этот*
- podmiňovací způsob
- modální konstrukce slovesa muset v budoucím čase (*кому + придётся + infinitiv*)

### Lexikologie

- slovní zásoba tematických okruhů (popis osoby, zdraví, významné dny a státní svátky, charakteristika osoby)
- významový rozdíl slov *рост* x *возраст*

### Fonetika

- výslovnost koncovek *-ого, -его*
- výslovnost po sobě jdoucích souhlásek *чн, смн*
- výslovnost slov začínajících na *э-*
- rozlišování významu slov podle přízvuku
- nácvik správné artikulace

- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích
- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem

### Člověk a životní prostředí

- podpora zdravého životního stylu a péče o zdraví
- péče o přírodu ve volném čase
- environmentální dny

### Člověk a svět práce

- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje
- typy osobností v různých profesích
- významné dny a svátky ve spojení s pracovním procesem

### Člověk a digitální svět

- práce s elektronickými a online slovníky
- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací
- orientace v internetovém prostředí

### Mezipředmětové vztahy

### Český jazyk a literatura

- základní komunikační dovednosti
- práce s textem, čtenářská gramotnost
- popis osoby, srovnání, přirovnání

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade jednoduché otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o jídle, bydlení, cestování a o svém zdravotním stavu</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- uplatňuje morfologický i tradiční princip pravopisu</li> <li>- napíše jednoduchý popis osoby</li> <li>- umí pomocí jednoduchých vět zhodnotit a popsat svůj zdravotní stav</li> <li>- pomocí jednoduchých vět sestaví blahopřání k jubileu</li> <li>- vytvoří pomocí krátkých vět základní charakteristiku osoby</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata</li> <li>- klade jednoduché otázky a poskytuje jednoduché odpovědi</li> <li>- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti</li> <li>- vede jednoduchou písemnou komunikaci</li> <li>- orientuje se v textech se známou slovní zásobou</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace základních typů vět</li> <li>- tempo a rytmus řeči</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvojené souhlásky v běžných slovech</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky na konci slov</li> <li>- používání tvrdého znaku (ѣ) po předponách před písmeny е, ѓ, ю, я)</li> <li>- správné oddělování předložek od následujících slov</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- srovnání typů osob</li> <li>- zdraví, nemoci</li> <li>- významné dny, narozeniny, jubilea</li> <li>- státní svátky, dny volna</li> <li>- datum</li> <li>- charakteristika osoby</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a poskytování informací o vzhledu osob</li> <li>- porovnávání typů osob</li> <li>- sestavení krátkého popisu osoby a jejího vzhledu</li> <li>- hodnocení vlastního tělesného stavu při nemoci</li> <li>- jednoduchá konverzace o tělesném stavu a příznacích nemoci</li> </ul> <p><b>4. Realie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis cesty a místa</li> <li>- rozhovor</li> <li>- vyjádření hodnocení</li> <li>- jednoduché vypravování</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie a životní prostředí</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- části těla a zdraví</li> <li>- zeměpisná specifika přírody</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady elektronické komunikace</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby a nakupování</li> <li>- osobní finance v běžném životě</li> <li>- obchodní korespondence</li> <li>- geopolitika a globální trhy</li> <li>- práce s daty, prezentační dovednosti</li> </ul> <p><b>Účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s obchodními a účetními dokumenty</li> <li>- obchodní korespondence, běžná firemní komunikace</li> <li>- mezinárodní standardy, účetní systém, daňová soustava</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení</li> <li>- v krátkých větách shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru</li> <li>- předá základní pokyny nebo informace</li> <li>- převádí informace mezi ruským a českým jazykem s důrazem na zachování významu</li> <li>- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu</li> <li>- používá jednoduchá schémata pro strukturaci informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní svátky v Rusku, zvyky a tradice při oslavách</li> <li>- významné ruské osobnosti v oblasti zdravotnictví a výzkum</li> <li>- osobnostní charakter - horoskop</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná komunikace, finanční gramotnost</li> </ul> <p><b>Aplikovaná statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisná statistika</li> <li>- statistické portály</li> <li>- srovnávací analýzy, dotazníky</li> <li>- pravděpodobnost a statistika</li> </ul> <p><b>Ochrana a bezpečnost dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phishingové e-maily</li> <li>- vícejazyčné manuály bezpečnosti</li> <li>- nastavení soukromí v praxi</li> <li>- dezinformace a fake news</li> <li>- digitální stopa</li> <li>- evropské GDPR v porovnání se zákony v Rusku</li> </ul> <p><b>Operační a informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémové logy a chybová hlášení</li> <li>- vyhledávače a SEO</li> <li>- sociální sítě</li> <li>- podnikové systémy</li> <li>- znakové sady, databáze</li> <li>- technická podpora, tvorba dokumentace</li> </ul> <p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika cyrilice, typografie</li> <li>- lokalizace rozhraní</li> <li>- propagační materiály, návrhy loga, vizitky, infografiky</li> <li>- webová grafika</li> <li>- úprava fotografií</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Webové aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizace webu a e-shopu</li> <li>- tvorba vícejazyčné struktury webu</li> <li>- validace formulářů</li> </ul><br><b>Programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy s kódováním</li> <li>- jednoduchý chobot</li> <li>- validátor formátu</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ruský jazyk – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b><br><br><b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, plně se soustředí na slova řečníka</li> <li>- rozumí známým slovům a základním frázím týkajících počasí, módy, nakupování, orientace v prostoru a běžných společenských situací</li> <li>- dokáže reagovat na známá témata</li> <li>- rozumí jednoduchým informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života</li> <li>- zachytí známé informace v rozhovorech, oznámeních a prezentacích</li> <li>- rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích</li> <li>- porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem</li> </ul> | <b>1. Jazykové prostředky</b><br><br><b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření 2. stupně přídavných jmen</li> <li>- kondicionál (tvoření a použití podmínkové věty)</li> <li>- tázací a vztažné zájmeno <i>чей</i></li> <li>- výrazy <i>можно, нельзя</i> a jejich použití</li> <li>- slovesa <i>мочь, смочь, помочь</i> (časování, minulý čas)</li> <li>- časování nepravidelného slovesa <i>хотеть</i></li> <li>- 2. stupeň příslovcí</li> <li>- slovesa a předložky pro orientaci ve městě</li> <li>- slovesa s příponami <i>-оба, -ева</i></li> <li>- časování sloves se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- určovací zájmeno <i>весь</i></li> </ul><br><b>Lexikologie</b> | <b>Průřezová témata</b><br><br><b>Občan v demokratické společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování zvyklostí a tradic jiných zemí a kultur</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností při běžných společenských situacích</li> <li>- vyjadřování vlastních názorů a postojů kultivovaným způsobem</li> </ul><br><b>Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění vlivu počasí a podnebí na každodenní život</li> <li>- udržitelnost produktů v souvislosti s nakupováním</li> <li>- ekologie ve městě a na vesnici</li> </ul><br><b>Člověk a svět práce</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná změnu v intonaci při vyjadřování postojů mluvčích</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám v textu</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textech se známou slovní zásobou</li> <li>- pracuje s autentickými texty přiměřeného obsahu a obtížnosti</li> <li>- při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní komunikaci pomocí jednoduchých frází</li> <li>- mluví o sobě a o svých plánech do budoucna</li> <li>- klade otázky a odpovídá na ně v okruhu základních témat</li> <li>- vede jednoduchou společenskou konverzaci o módě a nakupování</li> <li>- orientuje se v prostoru, pomocí jednoduchých frází popíše místo, cestu, rozložení objektů ve městě</li> <li>- rozlišuje formální a neformální projev</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky</li> <li>- uplatňuje morfologický i tradiční princip pravopisu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů (počasí, móda, oblečení, nákupy, orientace ve městě, plány do budoucna)</li> <li>- vyjádření postoje mluvčího pomocí ustálených ruských slovních obrátů</li> <li>- fráze používané v oblasti tematických okruhů</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřízvučná předložka <i>о</i>бо</li> <li>- pohyblivý slovní přízvuk</li> <li>- nácvik správné artikulace</li> <li>- intonace v různých typech vět</li> <li>- palatalizace (měkkost a tvrdost souhlásek), důsledné rozlišování</li> <li>- tempo a rytmus řeči</li> </ul> <p><b>Ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ortografie přejatých slov</li> <li>- pravopis záporů, rozlišování částic <i>-he</i> a <i>-hu</i></li> <li>- pravopis morfémů v závislosti na pozici přízvuku a tvrdosti/měkkosti kmene slova</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, klimatické změny</li> <li>- móda, oblečení, nákupy</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- plány do budoucna (studium, práce, svatba)</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor o počasí</li> <li>- komunikace při nakupování, objednávání zboží</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání cizího jazyka jako prostředku osobního a profesního rozvoje</li> <li>- pracovní psychohygiena</li> <li>- aktivní zapojení do pracovního procesu</li> </ul> <p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s elektronickými a online slovníky</li> <li>- využívání digitálních technologií při vyhledávání informací</li> <li>- tvorba jednoduchých elektronických sdělení a textů</li> <li>- využívání internetového prostředí pro běžnou i pracovní komunikaci</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti</li> <li>- práce s textem, čtenářská gramotnost</li> <li>- popis osoby, srovnání, přirovnání, vypravování</li> <li>- formální a neformální vyjadřování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- vyjádření hodnocení</li> <li>- písemné vyjadřování s aplikací gramatických pravidel</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sportovní aktivity a volný čas</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- napíše myšlenkově souvislý text na téma se známou slovní zásobou

### Interakce

#### Žák

- aktivně zahájí, udržuje a ukončí konverzaci na známá témata
- klade otázky a poskytuje odpovědi v procesu rozhovoru
- adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti
- vede písemnou komunikaci na známá témata
- orientuje se v textech se známou slovní zásobou

### Mediace

#### Žák

- zprostředkuje hlavní informace z mluveného nebo psaného sdělení
- v krátkých větách shrne obsah textu nebo rozhovoru
- předá základní pokyny nebo informace
- převádí informace mezi ruským a českým jazykem s důrazem na zachování významu
- využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu
- používá jednoduchá schémata pro strukturaci informací

- popis osoby a jejího oblečení
- popis cesty, orientace v prostoru
- jednoduchá konverzace o osobních plánech

### 4. Realie

- oblasti s extrémním počasím v Rusku
- současná a tradiční móda
- významné památky v Rusku

### Účetnictví

- účetní a podnikové systémy (ERP)
- elektronická fakturace, dokumenty
- sledování ekonomických ukazatelů na IT trzích

### Projektové řízení

- rozvoj soft skills (vyjednávání, plánování, prezentace)
- agilní řízení, denní stand-up, plánování sprintů
- změna rozpočtu, zpoždění projektu

### Hardware

- jazykové balíčky pro hardware
- technická specifikace
- technická podpora a manuály

### Operační a informační systémy

- helpdesk
- kybernetická bezpečnost, síťové hrozby

### Zpracování videa

- dabing, titulkování
- video-prezentace
- reklamní kampaň, zpravodajská relace

### Webové aplikace

- jazykové mutace
- validace formulářů
- cestovní průvodce

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový kvíz</li> <li>- textový analyzátor</li> <li>- překladač</li> </ul> <p><b>Správa databázových systémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vícejazyčné databáze</li> <li>- práce se slovníky</li> <li>- konverzační AI a chatbot</li> <li>- výukové aplikace</li> </ul> <p><b>Digitální marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokální sociální sítě</li> <li>- copywriting</li> <li>- newsletter, e-mailová kampaň</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DĚJEPIS**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**68** (68+0+0+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovu historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

**Charakteristika učiva**

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

**Pojetí výuky**

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciálního vzdělávání. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. v hodinách se bude co nejvíce pracovat s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování funkční gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- kooperativní učení

**Hodnocení výsledků žáků**

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se dvě známky z ústního a tři známky z písemného zkoušení za pololetí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu
- sebehodnocení vlastní práce

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence**

Schopnost:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### Občanské kompetence

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat. Žáci pracují v týmu, jednají hospodárně a samostatně řeší úkoly. Pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Vyhledávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, a jsou schopni s nimi pracovat. Orientují se v jednotlivých historických obdobích a pojmech. Aktivně se účastní diskusí a pracují s tiskem a dalšími informačními médii. Vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Písemně zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování. z klíčových kompetencí předmět především rozvíjí funkční gramotnost žáků. Žák by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- vést diskusi a formulovat vlastní stanovisko,
- zpracovat jednoduchý text,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů,
- rozvíjet svoji funkční gramotnost.

### Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### Aplikace průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

#### Člověk a životní prostředí

- ekologie – především dějiny novověku, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století

#### Člověk a svět práce

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

#### Člověk a digitální svět

- práce s internetem – průběžná příprava různých referátů a další doplnění výuky

### Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka

- český jazyk a literatura
- písemná a elektronická komunikace
- aplikace na PC

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Dějepis – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejích výkladů</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu</li> <li>- vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku</li> <li>- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku</li> <li>- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů</li> <li>- objasní význam osvícenství</li> <li>- charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu</li> </ul> | <b>1. Člověk v dějinách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání minulosti: význam poznávání minulosti</li> <li>- variabilita výkladů minulosti</li> <li>- starověk: dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</li> <li>- středověk: stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura</li> <li>- raný novověk: humanismus a renesance; objevy nových zemí</li> <li>- český stát, počátek habsburského soustátí;</li> <li>- války v Evropě, reformace a protireformace;</li> <li>- nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- osvícenství</li> </ul> | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura 1. ročník – Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>Občanská nauka 1. ročník – Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <p>Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance</p> <p>-dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému</p> <p>-dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci</p> |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2. Novověk – 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce: americká a francouzská</li> <li>- revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích</li> <li>- česko-německé vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník – Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>- objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek</li> <li>- charakterizuje umění 19. století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii</li> <li>- vznik národních států v Německu a v Itálii</li> <li>- modernizace společnosti: průmyslová revoluce</li> <li>- urbanizace, demografický vývoj</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>- věda a umění 19. století</li> </ul> | <p>Občanská nauka 1. ročník – Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie)<br/>Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté</p> <p>Průřezové téma:<br/>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance<br/>– dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému<br/>– dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce</li> </ul>                                                                                                       | <p><b>3. Novověk – 20. století, vztahy mezi velmocemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka)</li> <li>- české země za světové války, první odboj</li> <li>- poválečné uspořádání Evropy a světa</li> <li>- vývoj v Rusku</li> </ul>                                                                                                           | <p>Mezipředmětové vztahy:<br/>Český jazyk a literatura 3. ročník – Literatura a ostatní druhy umění<br/>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet<br/>Občanská nauka 2. ročník – Soudobý svět<br/>Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté</p> <p>Průřezové téma:<br/>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance<br/>– dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému<br/>– dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus; srovná nacistický a komunistický totalismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</li> </ul> | <p><b>4. Novověk – 20. století, demokracie a diktatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo v meziválečném období</li> <li>- autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR</li> <li>- velká hospodářská krize</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- Československo za války</li> <li>- druhý čs. odboj</li> <li>- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> </ul> | <p>Mezipředmětové vztahy:<br/>Český jazyk a literatura 3. a 4. ročník – Literatura a ostatní druhy umění<br/>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet<br/>Občanská nauka 2. ročník – Soudobý svět<br/>Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté</p> <p>Průřezové téma:<br/>Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance<br/>-dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému<br/>-dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- objasní pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>                                                                                    | <p><b>5. Novověk – 20. století, svět v blocích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>- poválečné Československo</li> <li>- studená válka</li> <li>- komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>- demokratický svět</li> <li>- USA – světová supervelmoc</li> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity Východ-Západ</li> </ul>                                                                                        | <p>Mezipředmětové vztahy:<br/>Český jazyk a literatura 4. ročník – Literatura a ostatní druhy umění<br/>Informační a komunikační technologie 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet<br/>Občanská nauka 2. ročník – Soudobý svět<br/>2. ročník – Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum, Globální aspekty světové ekonomiky<br/>Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté</p> <p>Průřezové téma:<br/>Občan v demokratické společnosti -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                        | <p>osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance</p> <p>-dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému</p> <p>-dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci</p> <p>Člověk a životní prostředí – růst lidské populace a globální problémy</p> <p>Člověk a svět práce – trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti</li> <li>- vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul> | <p><b>6. Dějiny studovaného oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny studovaného oboru</li> </ul> | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Informační a komunikační technologie 1. ročník</p> <p>– Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**OBČANSKÁ NAUKA**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**102** (68+34+0+0)

od 1. září 2026

**Aplikace průřezových témat****Obecné cíle**

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých
- vytvářet kritické myšlení, nenechat sebou manipulovat
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si význam vlastní kultury v multikulturním světě
- cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ

**Charakteristika učiva**

V prvním ročníku:

- **Člověk v lidském společenství:** základy etikety, základy psychologie osobnosti, problematika vzdělávání, základy sociologie, sociálně-patologické jevy, životní prostředí a TUR, světová náboženství, globální problémy
- **Člověk a stát:** demokracie a totalita, stát, lidská práva, politické subjekty, volby a volební systémy, ústavní systém ČR, státní správa a samospráva, ideologie, občanská participace, mezinárodní instituce

V druhém ročníku:

- **Člověk a svět:** filozofie a etika

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 1 hod./ týdně

**Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- disponovali vhodnou mírou sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a za svá rozhodnutí byli schopni přijmout odpovědnost
- vážili si demokracie a svobody, pochopili, že je nutná občanská aktivita každého jedince a dokázali najít hranice mezi osobní svobodou a společenskou zodpovědností
- jednali v souladu s humanitou, vlastenectvím a demokratickými principy, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se i v rámci společnosti
- nenechali sebou manipulovat, uměli si udělat svůj vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů a předsudků
- byli ochotní klást si existenční a etické otázky
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, které budou schopni později předat dalším generacím

**Pojetí výuky**

Metody expoziční, fixační, osvojování nového učiva, práce s textem a nácvik dovedností:

- motivační vyprávění, čtení příběhů

- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- referáty
- využití videa, počítače, data projekce
- výklad, vysvětlení
- skupinová diskuse
- zápisy na tabuli
- studium odborné literatury
- vyhledávání informací, práce s internetem
- didaktická hra
- ústní a písemné opakování učiva, procvičování
- domácí práce

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- zamyšlení na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formování vlastních stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma
- schopnost pochopení textu
- ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- aktivita ve třídě

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k řešení problémů**

- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- spolupracuje na řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- umí porozumět zadání, vyhledává si informace vedoucí k jeho vyřešení a umí s nimi pracovat, navržené varianty řešení umí obhájit

##### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, umět se písemně i ústně vhodně prezentovat
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky
- aktivně se účastní diskusí, obhajovat své postoje a názory
- umí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- respektuje názory ostatních

##### **Personální a sociální kompetence**

- realisticky posuzuje své duševní a tělesné schopnosti, odhadne důsledky svého jednání v různých sociálních situacích
- reaguje adekvátně a různých situacích, je schopen přijímat kritiku a konstruktivně diskutovat
- je schopen týmové práce a svým chování a jednání předchází konfliktům v kolektivu
- umí se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky

- odpovědně plní svěřené úkoly
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### **Digitální kompetence**

- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v mediálním obsahu a využívat je pro vlastní potřebu
- byli schopni kritického myšlení, odolávali psychické manipulaci a dovedli v rámci svobodných médií rozeznat zmanipulované a živé informace
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní životy a pochopili význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, vytvářeli si o nich základní představu

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu
- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb

### **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis
- český jazyk a literatura
- základy přírodních věd
- ekonomika
- webové aplikace

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Občanská nauka – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy</li> <li>- pochopí význam vzdělání pro život</li> <li>- dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</li> <li>- objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka</li> <li>- uvědomí si vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka</li> <li>- charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li> <li>- diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací</li> <li>- uvažuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe</li> <li>- objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</li> <li>- vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- uplatňuje uznávané normy slušného chování</li> <li>- prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace</li> <li>- diskutuje o způsobech řešení konfliktů</li> <li>- uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti</li> <li>- diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu</li> <li>- seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</li> </ul> | <b>1. Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství, SPV předměty, seznámení se školou</li> <li>- vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR</li> <li>- životospráva a volný čas, denní režim, životní styl, zdraví a jeho ochrana, psychohygienu, relaxace</li> <li>- sebepoznávání a objektivní sebehodnocení žáků</li> <li>- vliv prostředí na člověka, TUR</li> <li>- tělesná a duševní stránka osobnosti, vztah smyslů a rozumu, temperament, schopnosti</li> <li>- paměť, učení, efektivní učení na SŠ</li> <li>- vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují, zrání a učení, IQ</li> <li>- důležité sociální útvary, sociální skupiny a sociální role</li> <li>- komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti, majorita minority ve společnosti, multikulturní soužití</li> <li>- migrace, migranti, emigranti, azylanti, skupiny lidí na našem území, solidarita</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha,</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- rodina a její význam, partnerství</li> </ul> | <b>Ekonomika</b> – zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem<br><br><b>Písemná a elektronická komunikace</b> – interpersonální komunikace a společenský styk<br><br><b>Tělesná výchova</b> – životospráva, životní styl, návyky<br><br><b>Průřezová témata:</b><br><b>Člověk v demokratické společnosti</b><br>komunikuje, vyjednává a řeší konflikty<br>charakterizuje společnost – její různé členy a společenské skupiny<br>chápe pojmy tolerance a solidarita<br><br><b>Člověk a životní prostředí</b><br>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví<br>popíše zdravotní rizika<br>vysvětlí význam zdravé životosprávy<br><br><b>Vzdělávání pro zdraví</b> –<br>popíše zdravý životní styl<br>charakterizuje rizikové chování a kriminalitu<br>objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace,</li> <li>- které se starají o drogově závislé</li> <li>- seznamuje se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč</li> <li>- diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti</li> <li>- vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů – kriminalita, narkomanie</li> <li>- objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka</li> <li>- uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny</li> <li>- charakterizuje jednotlivé sociální útvary</li> <li>- objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu;</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;</li> <li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;</li> <li>- uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování</li> <li>- zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat</li> <li>- vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy</li> <li>- náročné životní situace,</li> <li>- kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů, druhy komunikace, asertivní jednání</li> <li>- nejčastější formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství</li> <li>- náboženská víra a sociálně patologické jevy, ateismus v životě člověka, tolerance, světová náboženství a církve, možnost zneužití duchovní závislosti, vliv sekt, náboženský fundamentalismus</li> </ul> | <p>uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví partnerské vztahy</p> <p>uvědomuje si význam sexuality a zrádnost promiskuity</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- objasní postavení církvi a věřících v ČR</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)</li> <li>- objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...)</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</li> </ul> | <p><b>2. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politologie, politika stát/pojem, podstata, vymezení, funkce, formy/</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, hnutí a organizace zabývající se ochranou LP,</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- politické ideologie, politické strany</li> <li>- volební systémy a volby</li> <li>- ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, státní symboly</li> <li>- politický radikalismus a extremismus</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul> | <p>– Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>, 4. ročník – Slohová a komunikační výchova</p> <p><b>Webové aplikace</b> – Informační zdroje, celosvětová síť Internet</p> <p><b>Dějepis</b> – vznik států</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b> – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> – žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet) žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3. Člověk v mezinárodním prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobý svět – civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</li> <li>- evropská integrace-proces vývoje, rozšiřování, základní svobody EU volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu, schengenský prostor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Dějepis</b> – Novověk – 20. století</p> <p>-Soudobý svět, globalizace, mezinárodní struktury</p> <p><b>Ekonomika</b> – Finanční trh</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše cíle a funkci OSN a NATO</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle a struktura NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR, globální problémy soudobého světa</li> <li>- globalizace a její důsledky</li> <li>- rozvojová spolupráce a humanitární pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Průřezové téma:</b><br/> <b>Občan v demokratické společnosti</b><br/> žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</p> <p><b>Člověk a životní prostředí –</b><br/> žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, zákonnost a právní vědomí</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, advokacie a notářství</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a vlastnického práva</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich obecných podmínek</li> <li>- zná práva a povinnosti mezi rodiči, manželi, dětmi, ví, kde v této oblasti hledat informace, nebo pomoc.</li> </ul> | <p><b>4. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a moc</li> <li>- právo a stát, zákonnost a právní vědomí</li> <li>- právní řád, právní vztahy, právní normy, právní síla, právní odvětví</li> <li>- právní ochrana-soustava soudů ČR, státní zastupitelství, policie</li> <li>- právní vztahy-vlastnictví, pracovní poměr, manželství, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, fyzické a právnické osoby</li> <li>- trestní právo a trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, trestné činy mladistvých, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- notářství, advokacie,</li> <li>- občanské právo, věci hmotné a nehmotné, vlastnictví, spoluvlastnictví, ochrana osobnosti, odpovědnost za škodu a spotřebitelská výchova, reklamace</li> <li>- rodinné právo-právní význam manželství a rodiny, uzavření manželství, osvojení, poručenství a pěstounská péče, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí</li> <li>- správní řízení – trestný čin a přestupek</li> <li>- pracovní právo-typy pracovních poměrů</li> </ul> | <p><b>Ekonomika</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b><br/> <b>Občan v demokratické společnosti –</b> právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život), komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>                                                                                                                              |

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li> <li>- identifikuje na konkrétních příkladech „mezích situací“ zrod filozofického tázání;</li> <li>- rozpozná odlišnosti základních podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie;</li> <li>- rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín;</li> <li>- charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd;</li> <li>- charakterizuje základní tematiku předsokratovské filozofie;</li> <li>- identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení;</li> <li>- porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života v dynamicky se měnící době (epikureismu, stoicismu, skepticismu, kynismu);</li> <li>- porovná antický a středověký obraz světa;</li> <li>- charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu;</li> <li>- charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky a zasadí ji do kontextu doby;</li> <li>- identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“</li> <li>- porovná středověký a novověký obraz světa;</li> </ul> | <p><b>1. Člověk a svět (filozofie a etika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vymezení filozofie</b> – vztah k jiným vědám, náboženství, podněty pro filozofický postoj (údiv, pochybování), hlavní filozofické disciplíny</li> <li>- <b>Základy antické filozofie</b> – předsokratovská filozofie, Miléťané a pythagorejci, Herakleitos, Eleaté, filozofie částicových hypotéz, sofisté a Sokrates, Platón, Aristoteles, helénismus, stoici, Epikurejci, skeptici</li> <li>- <b>Filozofický vývoj od pozdní antiky k renesanci</b> – novoplatonismus, patristika, raná scholastika, vrcholná scholastika, Tomáš Akvinský</li> <li>- <b>Renesance a počátky novověké filozofie</b> – renesanční myslitelé, metafyziky 17. století, proměny vztahu filozofie a vědy, kontinentální racionalismus, britský empirismus</li> <li>- <b>Filozofie osvícenství</b> – francouzské osvícenství, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, německé osvícenství</li> <li>- <b>I. Kant a německá klasická filozofie</b> – Fichte, Hegel, Feuerbach, Kant</li> <li>- <b>Různé typy rozchodu s německou klasikou</b> – marxismus, scientismus, voluntarismus a iracionalismus 19. století</li> <li>- <b>Vybrané filozofické směry 20. století</b> – fenomenologie a směry z ní vycházející, E. Husserl, M. Heidegger, existencialismus Sartre, Camus, Jaspers, Lévinas, fil. dialogu Buber, Marcel, strukturalismus-Foucault, Strauss, fil. hermeneutika-Gadamer, filozofie života, pragmatismus, křesťanské filozofie, postmoderní filozofie</li> </ul> | <p>Dějepis – Člověk v dějinách, středověk<br/>Dějepis– Člověk v dějinách, raný novověk<br/>Novověk – 19. století</p> <p><b>Průřezové téma:</b><br/><b>Občan v demokratické společnosti</b><br/>žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení<br/>žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení<br/>žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání;</li> <li>- rozliší východiska i způsoby kladení filozofických otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus;</li> <li>- zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenské doby</li> <li>- porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu;</li> <li>- identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filozofie na linii scientistní a antropologickou;</li> <li>- identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, krit. racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, fil. existence, fundamentální ontologie a fil. hermeneutiky;</li> <li>- vymezí smysl tzv. ontologické difference (bytí – jsoucno);</li> <li>- doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ („přirozenost“) ve vývoji evropské - fil. a vědy;</li> <li>- charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve fil. 19. a 20. st. -zhodnotí význam antického rozlišení „mínění“ a „vědění“;</li> <li>- objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus,</li> <li>- racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus</li> <li>- identifikuje prohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka;</li> <li>- základní koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsensuální;</li> <li>- rozpozná logicky správnou podobu argumentace;</li> <li>- rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika;</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky;</li> <li>- vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život</li> <li>- charakterizuje filozofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti);</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**264** (68+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezi osobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duch fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

**Charakteristika učiva**

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika. Lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovní kurz žáci třetího ročníku. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně
2. ročník – 2 hod./ týdně
3. ročník – 2 hod./ týdně
4. ročník – 2 hod./ týdně

### Pojetí výuky

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, konkrétní úrovní žáků, jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkoly nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

#### Digitální kompetence

Žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi

### Aplikace průřezových témat

#### Člověk a svět práce

- Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i

ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

-

### **Člověk a životní prostředí**

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

### **Mezipředmětové vztahy**

- základy přírodních věd
- občanská nauka



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Tělesná výchova – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,</li> <li>- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</li> <li>- zátěž a odpočinek</li> </ul>                       | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám,</li> <li>- zvládá správnou techniku běhu a startu</li> <li>- rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,</li> <li>- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování,</li> <li>- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonu,</li> <li>- umí spojit rozběh s odrazem,</li> <li>- dokáže technicky správně skok do dálky,</li> <li>- rozlišuje hody a vrhy,</li> <li>- umí provést vrh koulí libovolnou technikou,</li> <li>- bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.</li> </ul> | <b>2. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízké a středně vysoké starty</li> <li>- běhy – rychlý, vytrvalý</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- 4 boj</li> </ul> | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší správné a vadné držení těla,</li> <li>- dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li> <li>- koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost</li> </ul>                         | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit,</li> <li>- umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo,</li> <li>- dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,</li> <li>- zvládá základy přemetu stranou,</li> <li>- bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho,</li> <li>- umí dávat pomoc jiným žákům při přeskoku,</li> <li>- na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět,</li> <li>- bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem</li> <li>- umí seskočit v zákmihu a dát pomoc při seskoku jiných žáků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na kruzích</li> <li>- formy aerobiku</li> <li>- bodystyling</li> <li>- pilates</li> <li>- step aerobik</li> <li>- cvičení s míči</li> </ul> |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo,</li> <li>- posuzuje vhodnost použití pádových technik,</li> <li>- zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>4. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat,</li> <li>- (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>5. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>- košíková – herní činnosti jednotlivce</li> </ul>                                                                                    | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč,</li> <li>- (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtlaku,</li> <li>- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích,</li> <li>- rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici,</li> <li>- rozumí základním pravidlům hry,</li> <li>- (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.</li> <li>- házená – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- tenis – technika základních úderů (forhand, backhand)</li> </ul>                                                                               |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.),</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky,</li> <li>- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze,</li> <li>- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- posoudí technický stav lyžařské výstroje a pravidelně provádí základní údržbu,</li> <li>- bezpečně manipuluje s výstrojí (přenášení, nazouvání),</li> <li>- dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrát, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu),</li> <li>- zvládne sjezd šikmým svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu,</li> <li>- umí zastavit na bezpečném místě,</li> </ul> | <p><b>6. Lyžařský výcvikový zájezd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základní techniky sjezdového lyžování</li> <li>- výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka),</li> <li>- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží),</li> <li>- zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti),</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu,</li> <li>- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu,</li> </ul> |                                                                                                                   |  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků,</li> <li>- koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7. Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupní motorické testy</li> </ul> |  |

## Tělesná výchova – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech,</li> </ul> | <b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terminologie pohybových činností</li> <li>- základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady</li> </ul> | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů,</li> <li>- chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé,</li> <li>- rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách,</li> <li>- dokáže rychle reagovat a poskytovat první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem aktivní zdraví</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží),</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí),</li> <li>- ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,</li> <li>- aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi,</li> <li>- zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem,</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).</li> </ul>                            | <p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy – rychlý a vytrvalý</li> <li>- štafeta</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- skok do dálky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li> <li>- zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě,</li> <li>- dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací</li> <li>- akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>- cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na kruzích</li> <li>- šplh (tyč a lano)</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout,</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem,</li> <li>- koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností,</li> <li>- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy aerobiku</li> <li>- bodystyling</li> <li>- pilates</li> <li>- step aerobik</li> <li>- cvičení s míči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry,</li> <li>- (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“,</li> <li>- (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod“ a „běž“,</li> <li>- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích,</li> <li>- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry,</li> </ul> | <p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, freesbee, badminton, líný tenis</li> <li>- házená – herní kombinace, řízené utkání</li> <li>- tenis – základní údery, volej</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                    |  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.</li> </ul> | <b>5. Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul> |  |

### Tělesná výchova – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem,</li> <li>- rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším,</li> <li>- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek,</li> <li>- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.</li> </ul> | <b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>- rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>- negativní jevy ve sportu</li> </ul> | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy),</li> <li>- dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny,</li> <li>- dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- vytrvalostní běh</li> </ul>                                          | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |

| v různých klimatických podmínkách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | v terénu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností,</li> <li>- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti,</li> <li>- neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti,</li> <li>- zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě,</li> <li>- dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky),</li> <li>- zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících,</li> <li>- využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku),</li> <li>- zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci),</li> <li>- využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci,</li> <li>- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci),</li> <li>- zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.</li> </ul> | <p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>- akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>- cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad chlapci)</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na kruzích</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická cvičení s obručemi – dívky</li> <li>- formy aerobiku</li> <li>- bodystyling</li> <li>- pilates</li> <li>- step aerobik</li> <li>- cvičení s míči</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play,</li> <li>- komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>- kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>- košíková – hra, rozhodování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci,</li> <li>- ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> <li>- házená</li> <li>- tenis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.),</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky,</li> <li>- respektuje příkazy ochránců přírody,</li> <li>- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci,</li> <li>- posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí,</li> <li>- zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu,</li> <li>- zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu,</li> <li>- je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích,</li> <li>- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.),</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle,</li> <li>- ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.</li> </ul> | <p><b>5. Sportovně – turistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- vodní turistika</li> <li>- hry v terénu</li> <li>- míčové hry</li> <li>- tenis</li> <li>- aerobik</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |
| <p><b>Žák</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>6. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií,</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Tělesná výchova – 4. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit,</li> <li>- rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví,</li> <li>- umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej,</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání,</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace.</li> </ul> | <b>1. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblast zdraví a pohybu</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci</li> </ul> | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody, vrhy</li> </ul>                                                                                                             | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybového činnosti,</li> <li>- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</li> <li>- akrobatické prvky</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> </ul>             | Základy přírodních věd<br>Občanská nauka          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>a nevhodné pracovní zátěže,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- cvičení na kruzích</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- aerobik</li> </ul>                                                                                                            |                                                  |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry,</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva,</li> <li>- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</li> </ul> | <p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování</li> <li>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování,</li> <li>- házená</li> <li>- tenis</li> </ul> | <p>Základy přírodních věd<br/>Občanská nauka</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p><b>5. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupní motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                  |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**MATEMATIKA**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**400** (136+136+102+90)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím povolání i ve volném čase.

**Charakteristika učiva**

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Je ovlivněna především vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků, které získali na základní škole, a také jejich intelektuální úrovní. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu a rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

**Žák se učí:**

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem a ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit a analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém a diskutovat o výsledcích
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách
- přesně se vyjadřovat, obhájit vlastní řešení problému a prezentovat výsledky řešení úlohy
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 4 hod./ týdně

2. ročník – 4 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

V matematice je především používáno výkladových hodin, ale i moderních výukových metod. Jednotlivé výukové metody je nutné střídat a kombinovat, abychom zvýšili motivaci a pozornost žáků. Kromě výkladu má své nezastupitelné místo práce žáků u tabule, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse nad problémy, vyhodnocování neefektivnější cesty k vytčenému cíli. Výuka musí být názorná (použití matematických modelů, neustálá aktualizace učiva o podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po probrání každého tematického celku musí následovat shrnutí a opakování učiva.

**Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce) a ústní zkoušení. Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření:

- 100 % - 88 %            1
- 87 % - 70 %            2
- 69 % - 51 %            3
- 50 % - 33 %            4
- 32 % - 0 %             5

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižně podat výsledky dané úlohy

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

**Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

**Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

### **Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřebu dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

- aplikovaná statistika

- ekonomika
- účetnictví
- základy přírodních věd
- počítačová grafika
- dějepis
- programování
- počítačové sítě
- ochrana a bezpečnost dat
- zpracování videa

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Matematika – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvádí vztahy mezi číselnými obory</li> <li>- Zařazuje konkrétní čísla do jednotlivých číselných oborů</li> <li>- Pracuje s reálnou číselnou osou</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <b>1. Číselné obory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná čísla</li> </ul>                                                                                                                                                       | Ekonomika<br>Dějepis<br>Ochrana a bezpečnost dat               |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem výrok a neguje jej</li> <li>- Rozlišuje jednoduchý a složený výrok</li> <li>- Používá výrokové operace, ovládá výrokové spojky</li> <li>- Přiřadí pravdivostní hodnotu výroku</li> <li>- Je schopen formulovat věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů</li> <li>- Umí negovat konjunkci, disjunkci a implikaci</li> </ul> | <b>2. Výroková logika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstanty a proměnné</li> <li>- Výroky a jeho negace</li> <li>- Negace výroků s údaji o počtu</li> <li>- Výrokové formy</li> <li>- Pravdivostní hodnoty složených výroků</li> <li>- Negace složených výroků</li> </ul> | Ekonomika<br>Ochrana a bezpečnost dat<br>Aplikovaná statistika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- Používá absolutní hodnotu</li> <li>- Zapiše a znázorní interval</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <b>3. Absolutní hodnota a intervaly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- Intervaly</li> </ul>                                                                                                                                         | Ekonomika                                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá množinovou terminologii a symboliku</li> <li>- Provádí množinové operace (doplňek, průnik, sjednocení a rozdíl množin)</li> <li>- Všechny množinové operace umí aplikovat na intervaly</li> <li>- Množiny a jejich operace dokáže zakreslit</li> </ul>                                                                                     | <b>4. Teorie množin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a určení množiny</li> <li>- Podmnožina a potenční množina</li> <li>- Vennovy diagramy</li> <li>- Operace s množinami</li> <li>- Slovní úlohy řešené množinovým rozbořem</li> </ul>                                 | Ekonomika                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá znalostí z teorie množin v řešení praktických úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- Uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li> <li>- Kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh</li> <li>- Částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky</li> <li>- Pracuje se zápisem čísla ve tvaru <math>a \times 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel, uvádí příklady z praxe</li> </ul>                                                    | <b>5. Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mocniny s přirozeným a celým exponentem</li> <li>- Druhá, třetí a n-tá odmocnina</li> <li>- Mocniny s racionálním exponentem</li> </ul>                                                                                                      | Ekonomika<br>Ochrana dat a šifrování                                                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí všechny operace s mnohočleny (sčítání, odečítání, násobení, dělení a umocňování)</li> <li>- Dělí mnohočlen mnohočlenem</li> <li>- Používá všechny vzorce pro umocňování</li> <li>- Dosazuje do výrazů a vyčísluje je</li> <li>- Vyjadřuje neznámou ze vzorce</li> <li>- Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců</li> <li>- Provádí operace s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, odečítání, násobení a dělení)</li> </ul> | <b>6. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operace s mnohočleny</li> <li>- Dosazování do výrazů</li> <li>- Vyjadřování neznámé ze vzorce</li> <li>- Rozklady výrazů</li> <li>- Lomené výrazy</li> </ul>                                                                                  | Ekonomika<br>Programování<br>Účetnictví                                                                          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem kartézského součinu množin a jeho vlastnosti</li> <li>- Objasní pojem zobrazení, uvede příklady z praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7. Kartézský součin a zobrazení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartézský součin množin</li> <li>- Zobrazení</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Ekonomika<br>Počítačová grafika                                                                                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem funkce</li> <li>- Popíše funkční závislost a uvede využití v praxi</li> <li>- Určí definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- Určí monotónnost funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8. Funkce, rovnice a nerovnice – 1. část</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce – definice, zadání, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math>, monotónnost</li> <li>- Funkce konstantní a lineární</li> <li>- Lineární rovnice a nerovnice</li> <li>- Nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Aplikovaná statistika<br>Programování<br>Počítačová grafika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestrojí graf konstantní a lineární funkce, dokáže určit definiční obor, obor hodnot, monotónnost a průsečíky se souřadnicovými osami</li> <li>- Řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li> <li>- Provede rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice a soustav rovnice</li> <li>- Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru – logicky i metodou nulových bodů</li> <li>- Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic a grafu funkce</li> <li>- Řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy lineárních rovnic – včetně procentového počtu</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- Graf lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- Soustavy lineárních rovnic</li> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Soustavy nerovnic o jedné neznámé</li> </ul> |                                                                         |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot a monotónnost</li> <li>- Sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu se souřadnicovými osami</li> <li>- Zná, jak se posouvá graf kvadratické funkce vzhledem k souřadnicovým osám</li> <li>- Popíše vztah mezi kvadratickou funkcí a rovnicí</li> <li>- Rozliší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení</li> <li>- Zná vzorec pro diskriminant a kořeny kvadratické rovnice</li> <li>- Na základě hodnoty diskriminantu umí rozhodnout o počtu řešení kvadratické rovnice</li> <li>- Uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- Převeď kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů</li> </ul> | <p><b>9. Funkce, rovnice a nerovnice – 2. část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratická rovnice</li> <li>- Kvadratická funkce</li> <li>- Kvadratická nerovnice</li> <li>- Slovní úlohy</li> </ul>                                                 | <p>Ekonomika<br/>Účetnictví<br/>Programování<br/>Počítačová grafika</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využije řešení kvadratické rovnice v praktických úlohách</li> <li>- Aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích a rozkladu kvadratického trojčlenu při řešení kvadratických nerovnic</li> </ul> |                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10. Čtvrtletní práce a jejich rozbor</b> |  |

**Matematika – 2. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při řešení iracionálních rovnic dokáže rozlišovat ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, ví o nutnosti provést zkoušku</li> <li>- Využije řešení soustavy kvadratické rovnice a lineární rovnice v praktických úlohách</li> <li>- Řeší soustavu lineárních nerovnic o dvou neznámých graficky a aplikuje toto řešení na úlohy z praxe – tzv. optimalizační úlohy</li> <li>- Sestrojí graf nepřímé úměry, dokáže ji rozpoznat ve slovních příkladech</li> <li>- Dokáže posouvat s hyperbolou vzhledem k souřadnicovým osám</li> <li>- Sestrojí graf mocninné funkce</li> </ul> | <b>1. Funkce, rovnice a nerovnice – 3. část</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iracionální rovnice</li> <li>- Soustava lineární a kvadratické rovnice</li> <li>- Soustavy nerovnic o dvou neznámých</li> <li>- Nepřímá úměrnost</li> <li>- Mocninná funkce</li> </ul>                                           | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Počítačová grafika<br>Zpracování videa<br>Aplikovaná statistika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce – dokáže aplikovat pojem inverzní funkce</li> <li>- Orientuje se v grafech exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>- Umí vypočítat logaritmus čísla</li> <li>- Využívá logaritmy o různých základech – vyčísluje je na kalkulačce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Funkce, rovnice a nerovnice – 4. část</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponenciální funkce</li> <li>- Exponenciální rovnice</li> <li>- Logaritmická funkce</li> <li>- Logaritmy</li> <li>- Logaritmické rovnice</li> <li>- Dekadický a přirozený logaritmus</li> <li>- Expo. a log. rovnice</li> </ul> | Ekonomika<br>Programování<br>Aplikovaná statistika                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá základní věty o logaritmování</li> <li>- Řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- Uvědomuje si důležitost stanovení podmínek u logaritmické rovnice</li> <li>- Stanoví definiční obor funkcí, jejichž součástí je logaritmus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkcí</li> <li>- Určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky</li> <li>- Rozliší klesající a rostoucí posloupnost a provádí důkaz monotónnosti</li> <li>- Rozliší od sebe aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- Ovládá vzorce pro výpočet aritmetické a geometrické posloupnosti</li> <li>- Provádí výpočty finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování a střežení)</li> </ul>              | <b>3. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posloupnosti –obecně</li> <li>- Aritmetická posloupnost</li> <li>- Geometrická posloupnost</li> <li>- Finanční matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Aplikovaná statistika<br>Programování |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, dovede převádět radiány na stupně a minuty a naopak</li> <li>- Určí základní velikost orientovaného úhlu</li> <li>- Zobrazuje úhly do jednotkové kružnice</li> <li>- Řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- Definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- Načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti</li> <li>- Načrtne také grafy složených goniometrických funkcí</li> </ul> | <b>4. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úhel a jeho velikost</li> <li>- Orientovaný úhel</li> <li>- Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- Goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- Goniometrické vzorce</li> <li>- Goniometrické rovnice</li> <li>- Sinová a kosinová věta</li> <li>- Užití trigonometrie v praxi</li> </ul> | Ekonomika<br>Počítačová grafika<br>Základy přírodních věd        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi a dovede je použít při řešení goniometrických rovnic</li> <li>- Používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku</li> <li>- Využívá sinové a kosinové věty v úlohách z praxe</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců</li> <li>- Určí jejich obvod a obsah</li> <li>- Aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe</li> </ul>                                                                              | <b>5. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rovnoběžník a jeho zvláštní případy</li> <li>- Trojúhelník</li> <li>- Lichoběžník</li> <li>- Mnohoúhelník</li> <li>- Kruh a jeho části</li> </ul> | Ekonomika<br>Základy přírodních věd<br>Dějepis<br>Počítačová grafika |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7. Čtvrtletní práce a jejich rozbor</b>                                                                                                                                                                       |                                                                      |

### Matematika – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- Určuje povrch a objem základních těles</li> <li>- Aplikuje získané dovednosti na úlohy z praxe</li> </ul>                                                                                                                       | <b>1. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Krychle, kvádr, kužel, jehlan a válec</li> <li>- Komolý kužel a jehlan</li> <li>- Koule a její části</li> </ul>                                                                                                                                              | Ekonomika, Programování, Počítačová grafika                                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování</li> <li>- Rozlišuje, kdy se používá variace a kdy kombinace</li> <li>- Počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastnosti kombinačních čísel</li> <li>- Sestaví Pascalův trojúhelník</li> </ul> | <b>2. Kombinatorika a pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variace a permutace bez i s opakováním</li> <li>- Kombinace</li> <li>- Binomická věta</li> <li>- Pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- Pravděpodobnost sjednocení jevů</li> <li>- Pravděpodobnost opačného jevu</li> <li>- Podmíněná pravděpodobnost</li> </ul> | Ekonomika<br>Ochrana dat, šifrování<br>Aplikovaná statistika<br>Programování |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší umocňování dvojčlenu pomocí binomické věty</li> <li>- Charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- Rozlišuje jev jistý, nemožný a náhodný</li> <li>- Vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu</li> <li>- Vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe</li> <li>- Definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo</li> <li>- Rozlišuje složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí</li> <li>- Zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině</li> <li>- Používá operace s komplexními čísly</li> <li>- Využívá Moivreovy věty k umocňování komplexního čísla</li> <li>- Řeší kvadratické rovnice v oboru <math>\mathbb{C}</math></li> </ul> | <b>3. Komplexní čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zavedení komplexních čísel</li> <li>- Operace s komplexními čísly</li> <li>- Absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>- Goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>- <math>N</math>-tá mocnina komplexního čísla</li> <li>- řešení kvadratické rovnice v oboru <math>\mathbb{C}</math></li> </ul> | Programování, Základy přírodních věd        |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnicové</li> <li>- Použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky</li> <li>- Popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem</li> <li>- Určí souřadnice vektoru</li> <li>- Orientuje se v pojmech: směrový a normálový vektor, směrnice přímky, směrový úhel přímky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <b>4. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souřadnice bodu v rovině a v prostoru</li> <li>- Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- Vektory</li> <li>- Přímka a její analytické vyjádření</li> <li>- Vzájemná poloha přímek</li> <li>- Úhel dvou přímek</li> <li>- Vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>                                  | Ekonomika, Programování, Počítačová grafika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí operace s vektory (součet a rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů)</li> <li>- Rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnicová rovnice přímky)</li> <li>- Analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, převádí jednotlivé tvary přímky mezi sebou</li> <li>- Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, úhel dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul> |                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5. Čtvrtletní práce a jejich rozbor</b> |  |

**Matematika – 4. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li> <li>- <b>Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. Analytická geometrie kuželoseček</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola)</li> <li>- Vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>                                                                         | Ekonomika<br>Programování<br>Počítačová grafika   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe pojem vektoru z algebraického hlediska</li> <li>- Provádí operace s vektory</li> <li>- Rozumí pojmu lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>- Popíše typ matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, rovnost matic)</li> <li>- Provádí operace s maticemi, včetně hodnosti matice</li> </ul> | <b>2. Lineární algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vektory</li> <li>- Matice (operace a hodnost)</li> <li>- Determinanty (2. a 3. řádu)</li> <li>- Soustavy lineárních rovnic (Frobeniova věta, Gaussova eliminační metoda, Cramerovo pravidlo)</li> </ul> | Ekonomika                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí determinant 2. a 3. řádu</li> <li>- Určí řešitelnost soustavy podle Frobeniovy věty</li> <li>- Řeší soustavu lineárních rovnic Gaussovou eliminační metodou a Cramerovým pravidlem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí okolí bodu</li> <li>- Rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce</li> <li>- Vypočítá limitu funkce v bodě</li> <li>- Dovede aplikovat limitu funkce v jejím grafu</li> <li>- Intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafu elementárních funkcí</li> <li>- Řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí</li> <li>- Chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce</li> <li>- Derivuje složenou funkci</li> <li>- Určí derivace vyšších řádů funkcí</li> <li>- Určí vlastnosti funkcí pomocí derivací (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexní body)</li> <li>- Využívá znalostí derivací při vyšetření průběhu funkce</li> </ul> | <b>3. Diferenciální počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limita posloupnosti</li> <li>- Limita a spojitost funkce</li> <li>- Derivace funkce (definice, vzorce a pravidla)</li> <li>- Derivace složené funkce</li> <li>- Derivace vyšších řádů</li> <li>- Průběh funkce</li> </ul> | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje primitivní funkci</li> <li>- Používá vzorců pro primitivní funkci při řešení úloh</li> <li>- Aplikuje integrační metody (per partes, substituční))</li> <li>- Vyčíslí určitý integrál a chápe jeho význam</li> <li>- Využívá integrální počet při výpočtu obsahu rovinných obrazců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4. Integrální počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primitivní funkce</li> <li>- Neurčitý integrál</li> <li>- Určitý integrál</li> <li>- Obsah rovinných obrazců</li> </ul>                                                                                                      | Ekonomika |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5. Čtvrtletní práce a jejich rozbor</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |           |



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**APLIKOVANÁ MATEMATIKA**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**30** (0+0+0+30)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím povolání i ve volném čase.

**Charakteristika učiva**

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Je ovlivněna především vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků, které získali na základní škole, a také jejich intelektuální úrovní. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu a rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

**Žák se učí:**

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem a ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit a analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém a diskutovat o výsledcích
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách
- přesně se vyjadřovat, obhájit vlastní řešení problému a prezentovat výsledky řešení úlohy
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 1 hod./ týdně

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

V matematice je především používáno výkladových hodin, ale i moderních výukových metod. Jednotlivé výukové metody je nutné střídat a kombinovat, abychom zvýšili motivaci a pozornost žáků. Kromě výkladu má své nezastupitelné místo práce žáků u tabule, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse nad problémy, vyhodnocování neefektivnější cesty k vytčenému cíli. Výuka musí být názorná (použití matematických modelů, neustálá aktualizace učiva o podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po probrání každého tematického celku musí následovat shrnutí a opakování učiva.

**Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce) a ústní zkoušení. Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření:

- 100 % - 88 %      1
- 87 % - 70 %      2
- 69 % - 51 %      3
- 50 % - 33 %      4
- 32 % - 0 %      5

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižně podat výsledky dané úlohy

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Běžné pracovní a mimopracovní problémy**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

**Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

**Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

### **Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřebu dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- základy přírodních věd

- počítačová grafika
- dějepis
- programování
- ochrana a bezpečnost dat
- aplikovaná statistika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Aplikovaná matematika – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadává předpis funkce pomocí vstupního řádku</li> <li>- Změní funkci přetažením jejího grafu</li> <li>- Popíše graf funkce pomocí LaTeX textu</li> <li>- Zapiše výrazy se zlomky, závorkami a mocninami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Funkce a její grafy I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstantní a lineární funkce</li> <li>- Kvadratická funkce</li> <li>- Mocninná funkce</li> </ul>                                                                                              | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Aplikovaná statistika<br>Programování<br>Počítačová grafika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vloží předpis funkce pomocí přímé funkce</li> <li>- Vloží předpis exponenciální a logaritmické funkce o libovolném základu</li> <li>- Vloží do nákresny obrázků a pohybuje s ním v závislosti na vypočtených hodnotách</li> <li>- Odvaluje kružnici po přímce (výpočtem)</li> <li>- Sestrojí grafy goniometrických funkcí</li> <li>- Vynáší hodnoty naměřené ve vodorovném směru jako funkční hodnoty</li> </ul>                                                                                                                                        | <b>2. Funkce a její grafy II.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>- Orientovaný úhel, oblouková míra</li> <li>- Goniometrické funkce</li> </ul>                                                                   | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Aplikovaná statistika<br>Programování<br>Počítačová grafika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upravuje daný algebraický výraz</li> <li>- Nalezne kořeny rovnice, nulové body mnohočlenu</li> <li>- Vytvoří množinu nulových bodů polynomů a vypíše je</li> <li>- Nalezne průsečíky grafů polynomických funkcí</li> <li>- Barevně odliší část grafu funkce nad osou a pod osou <math>x</math></li> <li>- Barevně vyznačí intervaly na ose <math>x</math></li> <li>- Zobrazí krajní body intervalu</li> <li>- Určí koeficienty lineárních soustav rovnic</li> <li>- Sestaví matici</li> <li>- Spočítá diskriminant a zobrazí řešení soustavy</li> </ul> | <b>3. Rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nulové body grafu funkce</li> <li>- Rovnice v podílovém tvaru</li> <li>- Nerovnice <math>f(x) &gt; g(x)</math></li> <li>- Kvadratická nerovnice</li> <li>- Soustava lineárních rovnic</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Počítačová grafika                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrýt popis souřadnicové osy</li> <li>- Vytvořit vlastní měřítko na ose</li> <li>- Zadat posloupnost obecným předpisem</li> <li>- Dynamicky měnit délku posloupnosti dané předpisem</li> <li>- Vyjadřuje vývoj úspor a dlužné částky pomocí grafu</li> <li>- Vyjadřuje dosaženou částku pomocí iterace</li> <li>- Zobrazí rozdíl mezi zapůjčenou částkou a celkovým součtem splátek</li> <li>- Ukáže různé modely splácení</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>4. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>- Finanční matematika – spoření</li> <li>- Finanční matematika – splácení půjčky</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Aplikovaná statistika<br>Programování          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestrojí přímku a úsečku</li> <li>- Zobrazí obsah plochy a zobrazí délku úsečky</li> <li>- Přejmenuje objekty</li> <li>- Vykreslí stopu objektu a nastaví její vlastnosti</li> <li>- Zobrazí objekt v osově souměrnosti</li> <li>- Zobrazí stopu objektu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obsahy rovinných útvarů</li> <li>- Množina bodů dané vlastnosti</li> <li>- Osová souměrnost</li> </ul>                                      | Ekonomika<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Počítačová grafika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazuje osy a souřadnice bodu v okně ALGEBRA</li> <li>- Změní nastavení přichytávání bodů podle volby nákresny</li> <li>- Mění způsob zobrazení souřadnic</li> <li>- Použije pro výpočet souřadnic bodů symbolickou rovnicí</li> <li>- Zobrazuje polohový vektor bodu</li> <li>- Sestrojí vektor různými postupy</li> <li>- Spočítá skalární součin vektorů</li> <li>- Zobrazí různé varianty rovnice přímky</li> <li>- Sestrojí bod na přímce a mimo ni a porovná jejich souřadnice</li> <li>- Použije různé vstupy pro zadání kružnice</li> <li>- Zobrazí středovou a obecnou rovnici kružnice</li> </ul> | <b>6. Analytická geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bod v rovině</li> <li>- Střed úsečky</li> <li>- Vektory</li> <li>- Přímka</li> <li>- kružnice</li> </ul>                           | Ekonomika<br>Programování<br>Počítačová grafika                           |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**204** (68+68+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět základy přírodních věd přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky
- znal názvosloví a složení látek znečišťujících životní prostředí a potravin
- pochopil chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek
- kladl důraz na dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií
- komunikativní dovednosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

**Charakteristika učiva**

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v prvních třech letech studia.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci poznatků v běžném životě
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle

svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně
2. ročník – 2 hod./ týdně
3. ročník – 2 hod./ týdně

### Pojetí výuky

V základu přírodních věd je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku a projekci a modelaci (využití projekční techniky např. v tématu molekulová fyzika).

### Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit a reálně si stanovovali cíle svého dalšího vzdělávání v souladu s potřebami. Měli by:

- mít pozitivní vztah k učení, chápat přínos pro všeobecný přehled
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí



- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

### **Personální a sociální kompetence**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních, studijních a jiných činností

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- vlastního úsudku
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku
- zohledňovat při jakékoliv činnosti efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady

### **Matematické kompetence**

Žák by měl umět:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

- efektivně využívat matematických znalostí v přírodovědných příkladech (procenta, vyjadřování proměnné ze vzorce, dosazování do vzorců)

### **Digitální kompetence**

Žák by měl umět:

- pracovat s běžnými programy, získávat informace a umět je konfrontovat s několika zdroji
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- toleruje odlišné názory
- orientuje se v globálních problémech současného světa
- zná Listinu základních lidských práv a svobod
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů
- podporuje demokracii a občanskou společnost
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvíjí svou lidskou individualitu
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vliv zvuku, světelného smogu a toxických látek na člověka a mezilidské vztahy
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách
- způsoby zneškodňování jaderných odpadů

#### **Člověk a svět práce**

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, k pochopení významu vzdělání pro život
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce

**Člověk a digitální svět**

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

**Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- občanská nauka
- aplikace na PC
- dějepis
- tělesná výchova

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Základy přírodních věd – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti;</li> <li>- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami;</li> <li>- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech;</li> <li>- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa;</li> <li>- popíše základní druhy pohybu</li> </ul>                                                                                        | <b>1. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>- vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> </ul> | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání;</li> <li>- popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance;</li> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> </ul> | <b>2. Mechanické kmitání a vlnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění</li> <li>- vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li> </ul>                                                                                                                                        | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje;</li> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | Matematika                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;</li> <li>- popíše vznik elektrického proudu v látkách;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud;</li> <li>- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu;</li> <li>- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí;</li> <li>- zná typy výbojů v plynech a jejich využití;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami;</li> <li>- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu;</li> <li>- vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu;</li> <li>- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu;</li> <li>- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor</li> <li>- elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Základy přírodních věd – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití;</li> <li>- chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta;</li> <li>- charakterizuje základní modely atomu;</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením;</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;</li> </ul> | <b>1. Fyzika mikrosvěta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>- zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul>                                                                                                                                                      | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek;</li> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles;</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice;</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>2. Molekulová fyzika a termika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy</li> <li>- přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul> | Matematika                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn;</li> <li>- vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek;</li> <li>- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- popíše oko jako optický přístroj;</li> <li>- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;</li> </ul> | <b>3. Optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul> | Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času;</li> <li>- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4. Speciální teorie relativity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy speciální teorie relativity</li> <li>- základy relativistické dynamiky</li> </ul>                                                                                |            |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu;</li> <li>- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií;</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru;</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <b>5. Astrofyzika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a hvězdy</li> <li>- galaxie a vývoj vesmíru</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>                                                                                                   | Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek (atom, molekula, ionty)</li> </ul>                                                                                | Matematika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, typy vzorců, klasifikace látek, periodická soustava prvků</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- směsi a roztoky, výpočty koncentrace roztoků</li> <li>- chemická vazba, polarita molekul</li> <li>- kovy a nekovy</li> <li>- rychlost chem. reakce a faktory, které ji ovlivňují</li> <li>- redoxní děje, kovy ušlechtilé a neušlechtilé, elektrolýza, galvanické články</li> <li>- acidobazické děje</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Základy přírodních věd – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>  | <b>1. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul> | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul> | <b>2. Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>                                              | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3. Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> </ul>                                                                                                                                                              | Matematika                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>                                                                                                                                                           |            |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je;</li> <li>- objasní význam genetiky;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;</li> </ul> | <b>4. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> | Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5. Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>                                                                              | Matematika |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Ekonomika  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul> | <p>a životním prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Předmět:****PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ  
KOMUNIKACE**

Obor vzdělávání:

18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

**170** (102+68+0+0)

Platnost:

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, a to díky psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Správná písemnost je vizitkou každého subjektu, ať po stránce formální či stylistické.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování, pěstuje kultivovaný písemný projev v českém jazyce nejen z hlediska vhodné terminologie, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vhodné formální úpravě v souladu se státní normou pro úpravu písemnosti.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí:

- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou za pomoci speciálního výukového programu ZAV
- zaznamenat diktovaný text do textového editoru
- zapisovat a číst korekturní značky v textu, následně dle nich upravit zdrojový dokument
- aplikovat pravidla České státní normy 01 9610 (Úprava písemností zpracovaných textovými editory)
- manipulovat s dokumenty a jejich evidencí
- sestavit tabulku se všemi náležitostmi dle platné normy
- pracovat s různými šablonami pro obchodní korespondenci
- vypracovat žádost občana
- psát obchodní písemnosti: poptávka, dotaz, nabídka, objednávka, urgence, reklamace, upomínka

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně – dělení na skupiny

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů
- respektovali kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství
- byli schopni sebehodnocení a sebekritiky a přijímání odpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- klasické výukové metody: slovní (vysvětlování, práce s textem), názorně-demonstrační (předvádění, instruktáž)
- aktivizující metody: metody diskusní a heuristické
- komplexní metody: frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- klasifikační zkouška v programu ZAV
- čtvrtletní zkouška v programu ZAV – přesnost a rychlost podle nastavených limitů
- korektura textu – znalost značek a kvalita přepisu
- sestavení tabulky – věcná a formální přesnost
- písemnosti – věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- Žáci uplatňují různé znalosti a dovednosti práce s textem pomocí výukového softwaru. Umí vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro vyhotovení písemností.

**Kompetence k řešení problémů**

- Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

**Komunikativní kompetence**

- Komunikace je základem předmětu, vyjadřovat se přesně formou písemnou i ústní. Žák se učí formulovat své myšlenky ve spisovné češtině, prohlubuje si znalosti ze stavby věty, stylistiky. v praktických ústních cvičeních se žáci učí vzájemnému porozumění v obchodní sféře i při práci s klientem. v ústním a písemném projevu by měl být schopen:
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
  - vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu,
  - formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence**

- Žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (náboženství, kulturní rozdíly, xenofobie).

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Žáci umí vhodně komunikovat nejen písemnou, ale i ústní formou.
- Žáci rozumí základním administrativním aspektům.

**Matematické kompetence**

- Žák umí používat v textu používat matematické symboly, jednotky a značky. Umí sestavit a číst údaje v tabulkách.

**Digitální kompetence**

- Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti.

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku je zaměřena především na:
  - dovednost jednat s lidmi v každodenním životě,
  - rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
  - orientaci v masových médiích,
  - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

#### **Člověk a životní prostředí**

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení,
- prosazování svých názorů ve firmě (praxi) s využitím znalostí asertivního chování.

#### **Člověk a svět práce**

- Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře:
  - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu,
  - komunikace s potencionálními zaměstnavateli,
  - spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

#### **Člověk a digitální svět**

- Žák ovládá speciální software pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. v textovém editoru žák vyhotoví různé druhy písemností, v tabulkovém editoru žák vyhotoví tabulku dle platných pravidel normy.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- aplikace na PC
- český jazyk a literatura
- ekonomika
- účetnictví

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s PC</li> <li>- orientuje se v prostředí výukového programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1. Správné sezení u PC a postavení rukou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení u PC</li> <li>- seznámení s výukou ZAV</li> </ul>                                                                                                  | Aplikace na PC                                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihlásí se do sítě,</li> <li>- volí individuální postup v programu,</li> <li>- je schopen napsat klasifikační program,</li> <li>- absolvuje písemnou zkoušku podle čtvrtletí,</li> <li>- zvyšuje rychlost a přesnost psaní,</li> <li>- využívá zdokonalování techniky psaní</li> <li>- v programu – minutovou, dvouminutovky, mezi školní soutěž.</li> </ul> | <b>2. Základy psaní na klávesnici PC pomocí výukového programu ZAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní řada</li> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- využití ostatních kláves PC</li> <li>- zvyšování přesnosti a rychlosti</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Ekonomika                       |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví žádost žáka vedení školy,</li> <li>- je schopen vyhotovit jiné písemnosti FO organizací,</li> <li>- orientuje se práci s programem Word.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <b>3. Žádost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti na čistý papír</li> <li>- dopisy občanů organizací</li> </ul>                                                                                                                         | Český jazyk a literatura                          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se zátěží diktovaného textu</li> <li>- píše podle diktátu se zvyšující se rychlostí,</li> <li>- zvyšuje rychlost a přesnost psaní,</li> <li>- zdokonaluje koordinaci rukou i těla.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <b>4. Diktát</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trénink přesnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                     | Český jazyk a literatura<br>Aplikace na PC        |

## Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšuje rychlost a přesnost psaní,</li> <li>- dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 %,</li> <li>- psaní při dvojí zátěži,</li> <li>- naučí se ovládat numerickou klávesnici,</li> <li>- umí opsat čistopis v cizím jazyce.</li> </ul> | <b>1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v programu ZAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní v programu ZAV</li> <li>- různé techniky nácviku</li> <li>- hry s nácvikem prstokladu</li> </ul>                                | Aplikace na PC                                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí a vede dokumentaci svých písemných prací,</li> <li>- uspořádá své práce v elektronické podobě,</li> <li>- seznámí se s knihou pošty, zapisováním písemností.</li> </ul>                                                                          | <b>2. Založení dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládání školních písemností a elektron. dokumentů</li> <li>- kniha pošty</li> </ul>                                                                                  | Ekonomika<br>Účetnictví                           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se orientovat v normě, aplikovat normu</li> <li>- na jednotlivé případy,</li> <li>- zpracuje obchodní dopis podle normy.</li> </ul>                                                                                                                 | <b>3. ČSN 01 6910</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy adres</li> <li>- zpracování textu</li> </ul>                                                                                                                             | Český jazyk a literatura                          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s normou, umí v ní najít pravidla pro úpravu textu,</li> <li>- dokáže vypracovat adresy, zná jednotlivé tituly</li> <li>- umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence.</li> </ul>                                          | <b>4. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost papírů a obálek</li> <li>- psaní adres, titulů</li> <li>- pravidla stylizace dopisů</li> <li>- šablona obchodního dopisu</li> </ul> | Český jazyk a literatura<br>Aplikace na PC        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří tabulku podle vzoru,</li> <li>- vyhotovuje tabulku podle písemného zadání.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <b>5. Tabulka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náležitosti tabulek</li> <li>- aplikace ČSN 01 6910 při tvorbě tabulek</li> </ul>                                                                                                  | Aplikace na PC                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje poptávku, inzerát,</li> <li>- reaguje písemně na přijatou poptávku písemnou, elektronickou,</li> <li>- zpracuje nabídku i poptávku podle zadání,</li> <li>- umí pracovat s tiskárnou.</li> </ul>   | <b>6. Písemnosti předsmulovní komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka a odpověď na poptávku</li> <li>- nabídka</li> <li>-</li> </ul>                             | Český jazyk a literatura              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšuje rychlost provedení korektur,</li> <li>- přepisuje text s korekturou ve vyšší rychlosti a přesnosti,</li> <li>- aktivně využívá klávesových zkratk, myši k úkonům při přepisu textu.</li> </ul>      | <b>7. Korektury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ke státní zkoušce ze zpracování textu</li> </ul>                                                                    | Aplikace na PC                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše různé druhy objednávek podle ČSN 01 6910.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <b>8. Uzavření smluvního vztahu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednávka</li> </ul>                                                                                        | Český jazyk a literatura<br>Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná náležitosti písemnosti tématu,</li> <li>- zpracuje písemnosti při nedodržení smluvních podmínek,</li> <li>- písemně odpovídá na písemnosti při neplnění smluvních podmínek.</li> </ul>                  | <b>9. Písemnosti při neplnění smluvního vztahu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urgence</li> <li>- reklamace</li> <li>- upomínka</li> </ul>                                   | Český jazyk a literatura<br>Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje vlastní žádost a dotaz na místo,</li> <li>- vypracuje vlastní strukturovaný životopis,</li> <li>- umí vyhledat a vyplnit Europass na internetu,</li> <li>- vytvoří kreativní životopis.</li> </ul> | <b>10. Žádost o místo, životopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaný životopis</li> <li>- Europass</li> <li>- Kreativní životopis (Canva, šablony Word)</li> </ul> | Český jazyk a literatura<br>Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v jednotlivých druzích právních listin,</li> <li>- vypracuje právní písemnosti podle zadání,</li> <li>- je schopen udělit plnou moc v organizaci</li> <li>- i pro občana.</li> </ul>           | <b>11. Jednoduché právní listiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plná moc</li> <li>- dlužní úpis</li> </ul>                                                                  | Český jazyk a literatura<br>Ekonomika |



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**EKONOMIKA**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**204** (68+68+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Předmět ekonomika:

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- s dalším ekonomickým předmětem (účetnictví) je základem odborného ekonomického vzdělávání, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, hlavní činnosti, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice, učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- 1. ročník – učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jaké jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, základy oběžného a dlouhodobého majetku, úvod do problematiky lidských zdrojů v podniku.
- 2. ročník – rozšiřuje znalosti v personálních činnostech a odměňování zaměstnanců, marketingu, finančním trhu a osobních financích.
- 3. ročník – třetí ročník je zaměřen na probírání učiva, které se týká financování podniku, daní, zákonného pojištění a národního hospodářství.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

**Pojetí výuky**

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Ekonomika – ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy (autor: Petr Klínský, Otto Münch) a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, občanský zákoník apod.),
- řešení příkladů v učebnicích
- referáty, při jejichž zpracovávání využívají žáci odbornou literaturu, popřípadě internet,
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD, ekonomický software),
- práce s aktuálními formuláři (žáci je získávají samostatně prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí),
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z běžného života,
- samostatná, popř. skupinová práce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (účetnictví, informační technologie).

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu:

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z odborného hlediska,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z odborného hlediska,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma
- pracují s internetem.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- získat potřebné informace,
- zvolit prostředky a způsoby řešení,
- obhájit řešení projektových úkolů (EKONOM).

**Komunikativní kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

**Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

### **Občanské kompetence**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- měli zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- zpracování informací z ekonomického oboru na počítači s přispěním vhodného programového a grafického aparátu,
- být schopni týmové práce na základě absolvování projektových dnů.

### **Matematické kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- správně používat a převádět jednotky, nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení, provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

### **Digitální kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s interaktivní tabulí,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby se orientovali v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili,
- vést žáky k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.

#### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k tomu přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj,
- učit žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

#### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky
- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- základy přírodních věd
- projektové řízení
- digitální marketing.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

### Ekonomika – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy a aplikuje je na příkladech,</li> <li>- uvádí příklady uspokojení potřeb,</li> <li>- vymezí výrobní faktory pro určité hlavní činnosti,</li> <li>- uvádí příklady hospodárného a nehospodárného jednání,</li> <li>- charakterizuje dělbu práce prostřednictvím příkladů z praxe,</li> <li>- rozumí pojmům nabídka, poptávka, trh,</li> <li>- graficky vyjádří funkci nabídky a poptávky,</li> <li>- zhodnotí změny nabídky a poptávky způsobené faktory ovlivňujícími nabídku a poptávku,</li> <li>- uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice.</li> </ul> | <b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, životní úroveň, spotřeba</li> <li>- výrobní faktory, hospodaření, efektivnost</li> <li>- dělba práce, specializace</li> <li>- tržní mechanismus, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul> | Matematika                                         |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání,</li> <li>- charakterizuje podmínky pro provozování živností, druhy živností,</li> <li>- umí rozlišit ziskové a neziskové organizace,</li> <li>- rozlišuje možnosti zániku podniku</li> <li>- charakterizuje jednotlivé složky řízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2. Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání</li> <li>- živnosti</li> <li>- obchodní společnosti</li> <li>- ziskové a neziskové organizace</li> <li>- zrušení a zánik podniku</li> <li>- management</li> </ul>                                                                  | Účetnictví<br>Základy přírodních věd               |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje složky oběžného majetku,</li> <li>- vypočítá plánovanou spotřebu materiálu, plánovaný nákup a normy zásob,</li> <li>- charakterizuje způsoby pořízení materiálu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3. Podnikové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s oběžným majetkem</li> <li>- hospodaření s dlouhodobým majetkem</li> <li>- hospodaření se zaměstnanci</li> </ul>                                                                                                       | Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Matematika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dokladech a metodách řízení zásob,</li> <li>- objasní skladování, evidenci materiálu a výdej do spotřeby,</li> <li>- odliší základní druhy dlouhodobého majetku,</li> <li>- provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky,</li> <li>- vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku,</li> <li>- rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní,</li> <li>- definuje pojmy vstupní cena odpisy, oprávky, zůstatková cena,</li> <li>- charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku,</li> <li>- provede výpočet výrobní kapacity a její využití, navrhne opatření ke zvýšení výrobní kapacity,</li> <li>- vysvětlí možnosti investování,</li> <li>- hodnotí efektivnost a návratnost investic a rizika investování</li> <li>- orientuje se na trhu práce, definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci,</li> <li>- vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců,</li> <li>- vysvětlí metody pro stanovení potřeby zaměstnanců,</li> <li>- vypočte potřebný počet zaměstnanců</li> <li>- charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců,</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr,</li> <li>- charakterizuje personální práce,</li> <li>- orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Ekonomika – 2. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                | Učivo                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojem nominální a reálná mzda,</li> </ul> | <b>1. Zaměstnanci – odměňování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdové předpisy</li> </ul> | Účetnictví<br>Matematika                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku,</li> <li>- zvládne složitější výpočty mezd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdové výpočty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podklady pro sestavení plánu,</li> <li>- navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt,</li> <li>- zpracuje jednoduchý marketingový plán,</li> <li>- vysvětlí úroveň produktu,</li> <li>- určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze,</li> <li>- vysvětlí metody stanovení ceny,</li> <li>- doporučí vhodné cenové taktiky,</li> <li>- vysvětlí na příkladech prodejní cesty,</li> <li>- navrhne vhodný reklamní prostředek,</li> <li>- orientuje se v moderních marketingových technikách</li> <li>- objasní význam osobního prodeje,</li> <li>- navrhne prostředky podpory prodeje</li> <li>- charakterizuje fáze prodejní činnosti</li> <li>- navrhne vhodné způsoby řešení případných reklamací</li> </ul> | <b>2. Marketing a prodej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový plán, průzkum trhu</li> <li>- produkt</li> <li>- cena</li> <li>- distribuce</li> <li>- propagace</li> <li>- prodejní činnost</li> <li>- závady při plnění kupních smluv</li> </ul>               | Účetnictví<br>Matematika<br>Digitální marketing |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce peněz a jejich formy,</li> <li>- vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh,s</li> <li>- charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití,</li> <li>- popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů,</li> <li>- odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování,</li> <li>- odliší poslání centrální a komerčních bank,</li> <li>- pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3. Finanční trh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, členění finančního trhu</li> <li>- cenné papíry</li> <li>- úročení a diskontování</li> <li>- banky</li> <li>- další subjekty finančního trhu</li> <li>- pojišťovnictví</li> <li>- osobní finance</li> </ul> | Účetnictví<br>Matematika<br>Projektové řízení   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů,</li> <li>- orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,</li> <li>- charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny</li> <li>- orientuje se v základní nabídce pojištění</li> <li>- orientuje se v pojmech a výpočtech osobních financí</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Ekonomika – 3. ročník**

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem financování jako funkce podniku,</li> <li>- definuje nástroje finančního řízení,</li> <li>- vysvětlí pojmy a členění nákladů a výnosů na příkladech,</li> <li>- sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů,</li> <li>- vypočítá bod zvratu,</li> <li>- zpracuje jednoduchý rozpočet výnosů a nákladů, příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet.</li> <li>- odliší hlediska finančního rozhodování,</li> <li>- provádí výpočty časové hodnoty peněz,</li> <li>- rozliší zdroje krátkodobého financování, interpretuje na příkladech,</li> <li>- zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů,</li> <li>- vypočítá rentabilitu, obrátku peněz,</li> <li>- rozliší zdroje dlouhodobého financování, vysvětlí na příkladech,</li> <li>- propočítá základní ukazatele finanční analýzy, výpočty vyhodnotí.</li> </ul> | <b>1. Financování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční řízení</li> <li>- náklady a výnosy</li> <li>- kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů</li> <li>- čas, výnos a riziko ve finančním řízení</li> <li>- potřeby a zdroje financování</li> <li>- finanční analýza</li> </ul> | Účetnictví<br>Matematika<br>Projektové řízení     |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Daně a zákonná pojištění</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | Účetnictví                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy,</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě ČR,</li> <li>- rozlišuje daně přímé a nepřímé,</li> <li>- orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené apod.,</li> <li>- vypočítá daňovou povinnost DPH,</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmu FO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, základ daně apod.,</li> <li>- vypočítá zálohu na daň ze závislé činnosti,</li> <li>- stanoví daň z příjmu OSVČ,</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmu PO – chápe pojmy: poplatník, předmět daně, základ daně apod.,</li> <li>- vypočítá daňový základ,</li> <li>- rozliší předmět spotřební daně,</li> <li>- rozumí pojmům plátce a poplatník,</li> <li>- charakterizuje předmět silniční daně,</li> <li>- orientuje se v základních pojmech ostatních daní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava daní, přímé a nepřímé daně</li> <li>- DPH</li> <li>- daň z příjmů fyzických osob</li> <li>- daň z příjmu právnických osob</li> <li>- spotřební daně</li> <li>- silniční daň</li> <li>- daň z nemovitých věcí</li> </ul> | <p>Matematika<br/>Písemná a elektronická komunikace</p> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé ekonomické subjekty, vymezí možnou úlohu státu,</li> <li>- vysvětlí způsoby zjištění HDP a jejich nominální a reálnou hodnotu,</li> <li>- vysvětlí typy nezaměstnanosti a její důsledky pro ekonomiku,</li> <li>- charakterizuje typy inflace a vysvětlí možnosti jejího zjištění a její důsledky pro ekonomiku,</li> <li>- charakterizuje na příkladech jednotlivé fáze hospodářského cyklu,</li> <li>- komentuje konkrétní a aktuální události v národním hospodářství, např. vývoj HDP, inflace, nezaměstnanosti,</li> <li>- orientuje se v příjmech a výdajích státního rozpočtu,</li> <li>- odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, uvede jednoduché příklady,</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>3. Národní a světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní orgány, úloha státu</li> <li>- výkonnost ekonomiky</li> <li>- veřejné rozpočty</li> <li>- hospodářská politika</li> <li>- závěrečné opakování učiva</li> </ul>            | <p>Účetnictví<br/>Matematika</p>                        |

|                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové a fiskální politiky na ekonomiku. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**ÚČETNICTVÍ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

196 (0+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je systematické zaznamenávání hospodářských jevů uskutečňovaných podle jasných pravidel specifickými pracovními postupy s cílem podat věrný a poctivý obraz o ekonomickém subjektu. Zajišťuje kvantitativní informace finanční povahy o ekonomické realitě, které jsou důležité pro další podnikatelská rozhodování. Může se jednat o obchodní korporaci, příspěvkovou organizaci nebo neziskový subjekt. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení, vede k uvědomění si nutnosti dodržování právních norem v oblasti zpracování ekonomických informací a jejich zpětnému využití pro další finanční rozhodování.

**Charakteristika učiva**

Učivo účetnictví vychází z poznatků dlouhodobější platnosti, přičemž je v jednotlivých oblastech neustále aktualizováno podle stávající právní úpravy a nově přijímané legislativy. Smyslem je pochopit fungování celého účetního systému ve vzájemných souvislostech, naučit se zpracovávat číselné údaje, vyhodnocovat je a dále s nimi dle potřeby pracovat.

## - 2. ročník

Žák se seznamuje se základy účetnictví, poznává jeho význam a funkci, osvojuje si účetní zásady a práci s účetními doklady, které vyhotovuje ručně i na PC. Pracuje s účtovým rozvrhem a zapisuje jednoduché účetní případy. Chápe význam účetního deníku, hlavní knihy a obrátové předvahy. Účtuje základní operace v oblasti finančního majetku, zásob, dlouhodobého majetku, chápe vznik nákladů a výnosů. Na konci účetního období provede jednoduchou účetní uzávěrku a zjistí účetní výsledek hospodaření.

## - 3. ročník

Žák si prohlubuje poznatky nabyté v předchozím ročníku. Zaměřuje se na specifické operace v oblasti dlouhodobého majetku, zásob, finančního majetku, závazků a pohledávek v obchodních vztazích a ve vztazích vůči institucím. Analyzuje rozdílnost účetního a daňového pojetí nákladů a výnosů.

## - 4. ročník

Žák si osvojí problematiku mezd, jejich výpočtů při různých formách pracovního poměru, povinnostech zaměstnavatele a zachycení mzdové problematiky v účetní jednotce. Prohloubí si znalosti o jednotlivých druzích nákladů a výnosů, chápe význam jejich věcné a časové souvislosti v rámci účetního období. Žák eviduje běžné uzávěrkové operace a na konci účetního období udělá účetní závěrku s použitím závěrkových účtů. Upraví účetní výsledek hospodaření na základ daně a vyčíslí výši daně z příjmů. Sestaví v základní podobě rozvahu a výkaz zisku a ztrát.

Počet vyučovacích hodin:

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Pracovali pečlivě, byli zodpovědní za svou práci
- Přijímali odpovědnost za správnost evidence dat
- Dodržovali platnou legislativu, dbali na důležitost jejího sledování a následnou aplikaci

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- vysvětlování, výklad a rozhovor se žáky, společné odvozování účetních postupů, následné procvičování na praktických příkladech, provádění účetních zápisů ručně i v účetním programu
- vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře, správné posouzení a následné využití při samostatném řešení zadaných úkolů
- zpracování souvislých příkladů vycházejících z odborné praxe
- aplikace variantních řešení
- vedení k přesnosti zápisu dat, případně schopnosti správných oprav

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- průběžné písemné prověření učiva, čtvrtletní a pololetní písemné práce
- ústní zkoušení s důrazem na správnost použití odborného názvosloví a jazykové vyjadřování
- samostatné vypracování úkolů
- při písemném zpracování je kladen důraz na správnost, přesnost a pečlivost provádění účetních zápisů, návyk používat pro trvalost zápisů pero, znalost opravovat chyby předepsaným způsobem
- čitelnost zápisů při ručním zpracování

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí

**Kompetence k učení**

- volba vhodných způsobů a strategií pro efektivní učení
- sběr a třídění informací, jejich využívání v procesu učení
- propojování získaných poznatků z různých oblastí vzdělávání do širších celků
- vyvozování závěrů pro využití získaných poznatků v budoucnosti
- poznání smyslu a cíle učení, vytvoření pozitivního vztahu

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímání problémových situací, schopnost rozpoznat jejich příčiny, analyzovat
- vymyslet způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- samostatné vyřešení problému, volba vhodných postupů
- ověření správnosti řešení
- zapojení kritického myšlení

**Komunikativní kompetence**

- schopnost správného a přesného vyjadřování
- správná formulace myšlenek a závěrů
- správná interpretace výsledků
- schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních

**Personální a sociální kompetence**

- pochopení významu sebevzdělávání
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k vlastní kariéře
- schopnost prezentace svých schopností u potenciálního zaměstnavatele
- schopnost verbální komunikace při jednáních s různými subjekty
- schopnost pracovat efektivně a systematicky
- získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti za své jednání
- schopnost správného úsudku
- poznání a porozumění okolí, světa
- schopnost přijímat kritiku

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- odpovědné, samostatné, aktivní jednání ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- smysl pro dodržování zákonů a pravidel chování nejen v podnikatelském prostředí
- zkoumání věrohodnosti informací v souvislosti s účetními doklady
- přiměřené vyjadřování v projevu slovním i písemném
- schopnost přijímat hodnocení jiných subjektů a v souvislosti s tím přijímat i případnou kritiku
- tvorba mezilidských vztahů
- zájem o politické, hospodářské a společenské dění vzhledem ke změnám, ke kterým v této oblasti velmi často dochází
- pochopení významu životního prostředního pro člověka

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- schopnost pracovat s informacemi, informace vyhledávat, zpracovávat a využívat
- odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací
- schopnost identifikovat priority a přijímat správná řešení
- rozvoj kritického myšlení – hledáním optimální varianty řešení příkladů
- nutnost soustavného vzdělávání a rozšiřování znalostí
- být schopen týmové práce

**Matematické kompetence**

- schopnost odhadnout předběžné výsledky při řešení konkrétního problému
- ovládat běžné matematické výpočty, práce s kalkulačkou
- přesnost výpočtů, schopnost interpretace získaných výsledků
- využívat logických postupů a návazností při řešení praktických příkladů

**Digitální kompetence****Žák**

- ovládá na uživatelské úrovni běžné funkce účetního programu, umí instalovat software včetně jeho aktualizací, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v rámci globálního nastavení v ekonomické legislativě např. daňových sazbách a následném promítnutí v agendách,
- evidovaná data umí interpretovat v rámci tiskových sestav, dokáže nalézt chyby a provádět jejich opravy,
- vytvořená data zálohuje, exportuje a importuje, ukládá v jiných formátech,
- doklady v rámci dodavatelsko-odběratelských vztahů aj. vytiskne, tiskárnu nastaví, případné závady identifikuje,
- orientuje se v širokých možnostech využití účetního software pro praxi jako nástroje shromažďování dat, jejich interpretace a následné analýzy,

- s ekonomickými informacemi pracuje efektivně, účelně a podle daných pravidel s cílem naplnění pracovních a podnikatelských aktivit.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých otázkách, hledal kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a odpovědně rozhodoval na základě jejich vyhodnocení
- získával základní pracovní dovednosti a návyky
- organizoval a plánoval svoji práci

#### **Člověk a digitální svět**

- využívání digitálních technologií pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace
- využívání účetního software pro evidenci dat
- využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů a pro zobrazování jejich trendů
- využívání dostupných aplikací k evidenčním povinnostem z hlediska daní, sociálního a zdravotního pojištění
- práce s různými typy kalkulaček např. mzdové, daňové, životního minima, různých příspěvků aj.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- právo
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Účetnictví – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam, funkci a zpracování informací,</li> <li>- dokáže vyjmenovat uživatele účetních informací,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí, příjmy a výdaji,</li> <li>- zná okruh osob vedoucí UCE a DE.</li> </ul>                                                                   | <b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, funkce účetnictví</li> <li>- způsoby vedení podnikatelské evidence</li> </ul>                                                                                                                                       | Ekonomika                                         |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>- zná náležitosti účetních dokladů a vyhotoví jednoduché účetní doklady</li> <li>- ověří náležitosti účetních dokladů a provede jeho likvidaci</li> </ul>                                                                                                    | <b>2. Účetní doklady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a druhy účetních dokladů</li> <li>- náležitosti účetních dokladů</li> <li>- vyhotovování účetních dokladů</li> <li>- oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování</li> </ul>                                             | Ekonomika<br>Písemná a elektronická komunikace    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení majetek z hlediska jeho konkrétní formy a podle jeho složení,</li> <li>- rozezná vlastní a cizí zdroje krytí majetku</li> <li>- na praktických příkladech určí druhy majetku a přiřadí zdroje krytí majetku</li> </ul>                                                                                   | <b>3. Majetek podniku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a jeho formy</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- oběžný majetek</li> <li>- zdroje financování majetku</li> <li>- vlastní kapitál</li> <li>- cizí zdroje</li> </ul>                                                        | Ekonomika                                         |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu,</li> <li>- chápe vztahy mezi aktivy a pasivy,</li> <li>- zachytí změny na účtech,</li> <li>- pochopí podstatu podvojného zápisu,</li> <li>- chápe postup účtování během účetního období,</li> <li>- chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti,</li> </ul> | <b>4. Základy účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha</li> <li>- aktiva a pasiva</li> <li>- rozvaha – obsah, druhy, funkce</li> <li>- změny rozvahových položek</li> <li>- účet – podstata, funkce, forma</li> <li>- rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- výsledkové účty</li> </ul> | Ekonomika                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduchý příklad,</li> <li>- dokáže účty otevřít, zaúčtovat jednoduché účetní případy a provést účetní uzávěrku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda podvojného zápisu</li> <li>- obraty a zůstatky na účtech, uzávěrka účtů</li> <li>- účetní zápisy</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- směrná účtová osnova, účtový rozvrh</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> </ul> |           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam a fungování DPH</li> <li>- rozliší plátce a neplátce DPH</li> <li>- umí daň vypočítat</li> <li>- zná náležitosti daňových dokladů</li> <li>- účtuje na účtu pro DPH</li> </ul>                                                                                                                     | <b>5. Daň z přidané hodnoty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata DPH, zdanitelné plnění</li> <li>- plátcí DPH, registrace, zdaňovací období</li> <li>- sazby DPH, způsob výpočtu</li> <li>- daňové doklady</li> <li>- účtování DPH</li> </ul>                 | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví pokladní doklady</li> <li>- účtuje pohyb hotovosti v pokladně</li> <li>- účtuje nákup a spotřebu cenin</li> <li>- účtuje operace na bankovním účtu</li> <li>- umí použít účet peníze na cestě</li> <li>- rozliší krátkodobý a dlouhodobý bankovní úvěr a účtuje poskytnutí a splácení úvěru</li> </ul> | <b>6. Finanční majetek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna</li> <li>- peníze na cestě</li> <li>- ceniny</li> <li>- bankovní účty</li> <li>- bankovní úvěry</li> </ul>                                                                                        | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé skupiny materiálových zásob</li> <li>- určí pořizovací cenu materiálu</li> <li>- vyplní příjemku, výdejku a skladní kartu</li> <li>- účtuje nákup a spotřebu materiálu</li> </ul>                                                                                                            | <b>7. Materiál</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, oceňování materiálu, evidence</li> <li>- základy účtování způsobem A – nákup, vyskladnění</li> </ul>                                                                                              | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pořizovací cenu zboží</li> <li>- účtuje nákup a prodej zboží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8. Zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, oceňování zboží, evidence</li> <li>- základy účtování způsobem A – nákup, prodej</li> </ul>                                                                                                          | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny dlouhodobého majetku</li> <li>- určí pořizovací cenu majetku</li> <li>- účtuje nákup dlouhodobého majetku</li> </ul>                                                                                                                                                          | <b>9. Dlouhodobý majetek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, oceňování, evidence</li> <li>- nákup dlouhodobého majetku</li> <li>- odpisy majetku a jejich účtování</li> </ul>                                                                        | Ekonomika |



|                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - vypočítá a zaúčtuje odpisy dlouhodobého hmotného majetku                                                                                                              |                                                                                                              |           |
| <b>Žák</b><br>- vypočítá jednoduché příklady na mzdy<br>- zaúčtuje mzdu                                                                                                 | <b>10. Mzdy</b><br>- složky mzdy, výpočet mzdy<br>- základy účtování mezd                                    | Ekonomika |
| <b>Žák</b><br>- pozná rozdíl mezi výnosem a nákladem, příjmem a výdajem<br>- účtuje základní operace týkající se nákladů a výnosů<br>- umí zjistit výsledek hospodaření | <b>11. Náklady a výnosy</b><br>- základní vymezení<br>- principy účtování<br>- zjištění výsledku hospodaření | Ekonomika |

### Účetnictví – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>- určí cenu majetku podle jednotlivých způsobů pořízení, účtuje pořízení dlouhodobého majetku<br>- posoudí vhodnost volby způsobu odepisování<br>- vypočítá účetní i daňové odpisy dlouhodobého majetku, zhodnotí vliv rozdílu účetních a daňových odpisů na účetní hospodářský výsledek<br>- účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku, posoudí daňovou znatelnost zůstatkové ceny majetku u jednotlivých způsobů vyřazení<br>- dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se pořízení, vyřazení a odpisování DM. | <b>1. Dlouhodobý majetek</b><br>- charakteristika, oceňování<br>- způsoby pořízení, účtování<br>- odpisování<br>- účetní odpisy, daňové odpisy<br>- způsoby vyřazení, účtování | Ekonomika                                         |
| <b>Žák</b><br>- účtuje o materiálu a zboží způsobem A<br>- rozliší škody na zásobách, účetně zachytí, včetně jejich náhrad<br>- posoudí vzniklé inventarizační rozdíly u zásob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. Zásoby</b><br>- charakteristika, oceňování<br>- účtování materiálu způsobem A – pořízení zásob, škody na zásobách, inventarizace<br>- účtování zboží                     | Ekonomika                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se účtování zásob.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje hotovostní platby v korunové i valutové pokladně, zaúčtuje případné kurzové rozdíly</li> <li>- účtuje o stravenkách, posoudí daňovou uznatelnost nákladů na stravenky podle zákona o daních z příjmů</li> <li>- na základě bankovních výpisů účtuje o pohybu peněz na bankovním účtu, popř. na devizovém účtu</li> <li>- dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se účtování pokladních operací a operací na bankovních účtech.</li> </ul> | <b>3. Finanční účty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna, účtování valut</li> <li>- ceniny – stravenky</li> <li>- bankovní účty, úvěry, devizový účet</li> </ul> | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí vznik pohledávek a závazků v obchodním styku v české i zahraniční měně, zachytí kurzové rozdíly při jejich úhradě</li> <li>- umí zachytit jednotlivé dlužné daně vůči Finančnímu úřadu</li> <li>- dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se zúčtovacích vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <b>4. Zúčtovací vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledávky a závazky</li> <li>- daňové závazky</li> </ul>                                                     | Ekonomika |

#### Účetnictví – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá a účtuje mzdy zaměstnanců a společníků, posoudí vliv podepsaného prohlášení k dani na způsob stanovení daně ze závislé činnosti</li> <li>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob s jednoduchými různými dílčími základy, zná strukturu daňového přiznání pro fyzické osoby</li> </ul> | <b>1. Zúčtovací vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zúčtování se zaměstnanci a společníky, auto k soukromým účelům</li> <li>- daň z příjmů fyzických osob (poplatník, slevy, zálohy, výpočet, zálohová a srážková daň, daňové přiznání)</li> </ul> |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá odměny z dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, stanoví správně základ daně, rozlišuje plátce a poplatníky jednotlivých daní, způsob výpočtu, účtování, termíny pro daňová přiznání, placení záloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozděluje náklady a výnosy podle jednotlivých hledisek</li> <li>- posoudí dopad jednotlivých nákladů a výnosů na základ daně z hlediska zákona o daních z příjmů</li> <li>- dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se nákladů a výnosů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Náklady a výnosy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a členění nákladů a výnosů</li> <li>- rozbor nákladů z hlediska zákona o daních z příjmů</li> </ul>                                                                                                                   | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy náklad a výdaj, výnos a příjem</li> <li>- zařadí náklad nebo výnos správně do účtovaného období pomocí účtů časového rozlišení</li> <li>- chápe význam používání dohadných položek aktivních i pasivních</li> <li>- zaúčtuje operace týkající se časového rozlišení nákladů a výnosů a dohadných položek v účetním softwaru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3. Přejícné účty aktiv a pasiv</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové rozlišení nákladů a výnosů</li> <li>- dohadné položky</li> </ul>                                                                                                                                                    | Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná termíny pro provádění inventarizace, rozlišuje jednotlivé inventarizační rozdíly a správně je zaúčtuje</li> <li>- doúčtuje na konci účetního období uzávěrkové operace</li> <li>- vypočítá účetní hospodářský výsledek, provede jeho transformaci na základ daně</li> <li>- vyhledá v zákoně o daních z příjmů položky upravující základ daně u právnických i fyzických osob</li> <li>- vypočítá daň z příjmů a zaúčtuje předpis daně</li> <li>- uzavírá všechny účty na konci účetního období s použitím závěrkových účtů</li> <li>- zaúčtuje uzávěrkové operace v účetním softwaru</li> </ul> | <b>4. Účetní uzávěrka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventarizace</li> <li>- uzávěrkové operace</li> <li>- zjištění hospodářského výsledku</li> <li>- zjištění základu daně pro výpočet daně z příjmů</li> <li>- zaúčtování daně z příjmů a uzavření účetnictví na konci období</li> </ul> | Ekonomika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí termíny řádná, mimořádná a mezitímní závěrka</li><li>- chápe strukturu výkazů účetní závěrky, náplň a význam jednotlivých částí</li><li>- zvládne provést účetní závěrku v účetním softwaru. Orientuje se v závěrečných tiskových sestavách</li></ul> | <b>5. Účetní závěrka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obsah účetní závěrky</li><li>- rozvaha</li><li>- výkaz zisku a ztráty</li><li>- příloha k výkazům</li><li>- audit</li></ul> | Ekonomika |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**APLIKACE NA PC**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**102** (34+68+0+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

Cílem předmětu je, aby žáci získali teoretické vědomosti i praktické dovednosti potřebné pro další vzdělávání v průběhu svého života. Důraz je kladen především na praktickou část výuky, kde si žáci osvojují dovednosti při práci s informačními technologiemi.

Žák vykonává na úrovni pokročilého absolventa pracuje s kancelářským softwarem, komunikuje elektronickou poštou a jinými prostředky informačních technologií.

Cílem předmětu je především naučit žáky pracovat s kancelářským softwarem MS Office. Částečně to procvičit s tím, že v dalších předmětech ve vyšších ročnících budou tyto znalosti prakticky používat a tím dále procvičovat.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí pracovat s kancelářským softwarem MS Office. Předmět je rozdělen do dvou ročníků. v prvním ročníku s celkovou dotací 1 hodina týdně je zaměřen na MS Word a MS PowerPoint. Ve druhém ročníku s dotací 2 hodiny týdně je zaměřen na MS Excel a MS Access

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 1 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali zodpovědně,
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

**Výuková strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- Individuální forma výuky na počítači
- Těžiště výuky spočívá v provedení praktických úkolů
- Výklad tématu pomocí interaktivních pomůcek (projektor, interaktivní tabule)
- Zpracování tématu na příkladu pro lepší představivost žáka
- Rozebrání úlohy a vysvětlení dotazů
- Modifikace tématu jako podklad úlohy pro žáka
- Samostatné řešení úkolu
- Vysvětlení případných dotazů
- Kontrola vypracovaných úloh
- Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti

### Hodnocení výsledků žáků

Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Všechny formy výuky budou podporovány systémem e-learning. Tento systém bude obsahovat:

- studijní materiály, podklady pro výuku
- praktická cvičení
- ověření znalostí
- samostatné projekty

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládat různé techniky učení,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat nalezené informace,
- pořizovat si poznámky z výkladu,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Komunikativní kompetence

Žák:

- Formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.
- Naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje a obhájí své názory, využívá komunikativních dovedností k vytváření vztahů. Využívá informačních a komunikačních prostředků a technologie pro účinnou komunikaci

#### Personální a sociální kompetence

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení.
- Chápe principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

### **Matematické kompetence**

Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

### **Digitální kompetence**

Učit se používat nové aplikace.

- Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
- Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (práce s informacemi na diskusních fórech a oborových webových stránkách); dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (hodnocení vypracovaných řešení ve vhodných tématech, diskuse navrženého řešení);

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (virtualizace a její vliv na spotřebu energií a snížení nároků na HW);

### **Člověk a svět práce**

Vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život. Motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu. Učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět.

### **Člověk a digitální svět**

Naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;

Pracovat s profesionálním programovým vybavením

Učit se používat nový software, komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a off-line komunikace.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Matematika
- Základy přírodních věd
- Anglický jazyk
- Ekonomie
- Účetnictví
- Hardware
- Český jazyk



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Aplikace na PC – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v nastavení dokumentu, umí nastavit vzhled stránky, okraje, velikost atd.</li> <li>- zná funkci všech základních nástrojů pro formátování textu</li> <li>- používá styly a vytvoří na jejich základě obsah a rejstřík</li> <li>- ví, co je oddíl a dokáže vložit různá záhlaví (zápatí) na různé strany dokumentu</li> <li>- umí vytvořit a upravit tabulku</li> <li>- umí pracovat s rozsáhlými zdroji dat a využívá hromadnou korespondenci</li> <li>- vkládá do dokumentu obrázky, kliparty a jiné objekty a umí s nimi efektivně pracovat</li> <li>- dokáže vytvořit organizační schéma</li> <li>- umí napsat matematický vzorec</li> <li>- zná výhody práce s formuláři, umí zamknout a odemknout dokument, vytvořit formulář</li> <li>- ovládá základní klávesové zkratky pro práci s dokumentem a textem</li> </ul> | <b>1. Textový editor Microsoft Word</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textový editor Microsoft Word</li> <li>- práce s dokumentem, nastavení, panely nástrojů</li> <li>- formátování textu, použití stylů</li> <li>- odrážky a číslování</li> <li>- záhlaví a zápatí</li> <li>- tabulky</li> <li>- rejstříky a seznamy</li> <li>- hromadná korespondence</li> <li>- obrázky a objekty</li> <li>- organizační diagramy, schémata</li> <li>- formuláře</li> <li>- tisk, propojení s ostatními programy Microsoftu</li> </ul> | matematika<br>základy přírodních věd<br>anglický jazyk<br>ekonomie<br>účetnictví<br>hardware<br>český jazyk |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná využití prezentačních programů</li> <li>- orientuje se v prostředí a umí používat prezentační programy</li> <li>- zvládá tvorbu prezentace</li> <li>- umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování snímku, grafiku pozadí, záhlaví a zápatí snímků)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Prezentační program PowerPoint</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba nové prezentace, tvorba snímků, práce s více snímky</li> <li>- Barevná schémata, pozadí snímků, práce s textem</li> <li>- Formátování písma, formátování odstavců</li> <li>- Vkládání objektů z jiných aplikací</li> <li>- Příprava podkladů, tisk</li> <li>- Časování snímků, přechodové efekty, vytvoření interaktivní prezentace, tvorba nové prezentace, tvorba</li> </ul>                                                               | matematika<br>základy přírodních věd<br>anglický jazyk<br>ekonomie<br>účetnictví<br>hardware<br>český jazyk |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazování prvků),</li> <li>- dovede prezentaci doplnit multimediálními prostředky</li> <li>- umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snímků, práce s více snímky, barevné schéma, pozadí snímků, práce s textem</li> <li>- Záhloví a zápatí snímků, předloha, příprava podkladů, tisk, časování snímků, přechodové efekty, vytvoření interaktivní prezentace</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Aplikace na PC – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> <li>- umí vytvářet vzorce, používat funkce</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce</li> <li>- umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce</li> <li>- zvládá dodatečné úpravy grafů</li> <li>- pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy</li> </ul> | <b>1. Tabulkový procesor MS EXCEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení prostředí</li> <li>- Formát buňky, formát čísel</li> <li>- Adresování buněk</li> <li>- Zápis textu, data a času, poznámky, komentáře</li> <li>- Výrazy (vzorce) a funkce</li> <li>- Kopírování, přemístění dat, pojmenování buněk</li> <li>- Označení a zápis oblastí. Práce s listy.</li> <li>- Dvojměrné tabulky</li> <li>- Tisk souborů a jejich částí, vzhled dokumentu</li> <li>- Tvorba a úprava grafů</li> <li>- Práce se seznamy – třídění, filtry, souhrny</li> <li>- Vytváření a využití kontingenční tabulky</li> <li>- Kreslení v tabulce, vkládání obrázků</li> <li>- Další práce se soubory – import textu, šablony</li> <li>- Nastavení adresáře, automatické otevření souboru</li> <li>- Spolupráce programů MS Word a MS Excel</li> </ul> | matematika<br>základy přírodních věd<br>anglický jazyk<br>ekonomie<br>účetnictví |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití</li> <li>- vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2. Databázový systém Microsoft Access</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulky, jejich vytvoření, vlastnosti, plnění tabulek</li> <li>- Relace mezi tabulkami</li> <li>- Práce s dotazy</li> <li>- Tvorba a využití vstupních formulářů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | matematika<br>základy přírodních věd<br>anglický jazyk<br>ekonomie<br>účetnictví |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvářet vzorce, používat funkce</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový</li> <li>- umí vytvořit a editovat složené funkce</li> <li>- umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce</li> <li>- zvládá dodatečné úpravy grafů</li> <li>- pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba a využití výstupních sestav</li> <li>- Využití programu Access pro hromadnou korespondenci</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**APLIKOVANÁ STATISTIKA**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**68** (0+0+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu Aplikovaná statistika je naučit žáky využívat znalostí matematického, statistického a databázového aparátu k analýze ekonomických, účetních, demografických či jiných dat.

**Předmět statistika:**

- vede k rozvíjení schopnosti analyticky myslet a zvyšuje tak potenciál růstu finanční gramotnosti žáků,
- v návaznosti na odborné předměty (zejména ekonomika, účetnictví, aplikace na PC) učí žáky syntéze pojmů z různých oblastí a výběru relevantní metodiky (algoritmů) ke zpracování údajů z ekonomické sféry,
- v návaznosti na všeobecné předměty (matematika) učí žáky uplatňovat matematické postupy s využitím výpočetní techniky a nabádá je přemýšlet nad možností zjednodušení si práce (výpočty v Excelu, tvorba jednoduchých výkazů s automatickým výpočtem),
- při tvorbě seminární práce vede žáky k týmové práci a k praktické aplikaci znalostí a dovedností podle předem specifikovaných kritérií

**Charakteristika učiva****Struktura učiva:**

1. Základní statistické pojmy a etapy statistické práce
2. Charakteristiky polohy a variability
3. Poměrní ukazatelé
4. Časové řady
5. Indexy a absolutní rozdíly
6. Základní makroekonomické agregáty

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 2 hod./ týdně

**Pojetí výuky**

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Je vhodné střídát a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- tvorba projektů (např. statistický průzkum pomocí dotazníku, jeho vyhodnocení a zpracování),
- týmová seminární práce s aplikací získaných znalostí se statistiky, ekonomiky, informačních technologií a dalších předmětů,
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- práce s PC (funkce, databáze, filtry, kontingenční tabulky, grafy, ...).

**Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech,
- správná interpretace odpovědí,

- vyvození patřičných závěrů,
- originalita přístupu.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- získat potřebné informace,
- zvolit prostředky a způsoby řešení.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli být připraveni:

- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- zpracování informací z ekonomického oboru na počítači s přispěním vhodného statistického aparátu (tabulky, grafy),
- tvorba dotazníků s možností hromadného zpracování a následného vyhodnocení,
- přesná interpretace výsledků s kritickou možností jejich komparace s relevantními daty.
- 

#### **Matematické kompetence**

- využití vzorců ve formě funkcí v programu Excel, přenos konstant a proměnných na bázi relativní a absolutní adresace
- výpočet indexů a vysvětlení jejich rozkladu,
- využití lineárních funkcí k určení prognóz.

#### **Digitální kompetence**

- práce s informacemi a komunikačními prostředky,
- využití aplikačního programového vybavení počítače,

- výpočet relativních ukazatelů stejnorodých i různorodých.

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- vybavit žáky schopností odolávat myšlenkové manipulaci,
- naučit žáky orientovat se v masových médiích, využívat a kriticky hodnotit informace z nich čerpaných.

##### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k tomu přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj,
- učit žáky jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

##### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

##### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky,
- naučit žáky aplikovat statistické metody v programu Excel.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika
- Aplikace na PC

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Aplikovaná statistika – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důležitost informací pro rozhodování,</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat rozhodne se pro optimální zdroj dat,</li> <li>- pracuje se základními statistickými pojmy,</li> <li>- chronologicky seřadí činnosti statistických prací,</li> <li>- sestaví dotazník jako zdroj statistické průzkumu, získá a prověří údaje, vytvoří databázi,</li> <li>- uvědomí si vhodnost použití jednotlivých druhů tabulek a grafů a důležitost jejich popisů,</li> <li>- určí vhodné ukazatele a provede jejich výpočet,</li> <li>- provede statistický rozbor.</li> </ul> | <b>1. Základní statistické pojmy a etapy statistické práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem statistiky, účel, požadavky</li> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- statistické zjišťování</li> <li>- statistické zpracování</li> <li>- statistický rozbor</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Matematika<br>Aplikace na PC |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru,</li> <li>- provádí výpočty ukazatelů,</li> <li>- zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr,</li> <li>- zdůvodní možnosti k uplatnění harmonického průměru,</li> <li>- interpretuje hodnoty kvantilů</li> <li>- interpretuje ukazatele variability v ekonomickém prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. Charakteristiky polohy a variability</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střední hodnoty, druhy, využití</li> <li>- aritmetický a harmonický průměr, kvantily</li> <li>- míry variability, druhy</li> </ul>                                                                   | Ekonomika<br>Matematika<br>Aplikace na PC               |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy poměrných ukazatelů,</li> <li>- vypočítá hodnoty poměrných ukazatelů a zaujme stanovisko k výsledkům,</li> <li>- vyhodnotí vývoj ukazatelů na základě bazických a řetězových indexů a vypočítá průměrné tempo růstu – geometrický průměr</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3. Poměrní ukazatelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměrní ukazatelé struktury</li> <li>- poměrní ukazatelé splnění plánu</li> <li>- poměrní ukazatelé vývoje</li> </ul>                                                                                                   | Ekonomika<br>Matematika<br>Účetnictví<br>Aplikace na PC |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší okamžikové a intervalové časové řady, resp. stavové a tokové veličiny,</li> <li>- provádí analytické vyrovňání časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě provede odhad do budoucna,</li> <li>- ilustruje vhodným grafem případnou sezónnost,</li> <li>- na základě znalosti sezónnosti stanoví variabilní plán.</li> </ul> | <p><b>4. Časové řady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průměry časových řad</li> <li>- vyrovňávání časových řad</li> <li>- měření sezónnosti</li> </ul>                           | <p>Ekonomika<br/>Matematika<br/>Aplikace na PC</p>                |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí druhy indexů,</li> <li>- určí správný indikátor mezi možnými charakteristikami,</li> <li>- provede rozbor výsledků ekonomických ukazatelů a posoudí vlivy dílčích veličin.</li> </ul>                                                                                                                                               | <p><b>5. Indexy a absolutní rozdíly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché individuální indexy</li> <li>- složené individuální indexy</li> <li>- souhrnné indexy</li> </ul> | <p>Ekonomika<br/>Matematika<br/>Účetnictví<br/>Aplikace na PC</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje statistické výpočty na základní makroekonomické agregáty,</li> <li>- orientuje se v metodice výpočtu a členění agregátů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <p><b>6. Základní makroekonomické agregáty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HDP</li> <li>- nezaměstnanost, inflace</li> </ul>                                                    | <p>Ekonomika<br/>Matematika<br/>Účetnictví<br/>Aplikace na PC</p> |



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DATOVÉ KOMUNIKACE**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**68** (68+0+0+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět přináší možnost získat základní znalosti o možnostech drátového či bezdrátového přenosu dat s cílem vzbudit u žáků zvědavost vedoucí k vyšší motivaci získat hlubší informace na toto téma. Tyto informace mohou žáci získat například v navazujícím předmětu Počítačové sítě. Obecným cílem je zprostředkovat základní poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě a také naučit žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí a schopnosti abstrakce.

Cílem předmětu je především:

- pochopení problematiky přenosu dat a informací,
- týmová spolupráce při plnění praktických úkolů,
- získání základní představy principů komunikace v datových sítích,
- získání základní představy o problematice přenosu dat pomocí digitálního a analogového signálu,
- uvědomit si na čem je závislá přenosová rychlost,
- pochopení principů mobilní komunikace
- získat základní představu o problematice přenosu dat, která bude ve druhém ročníku rozvíjena v předmětu Počítačové sítě.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- specifikovat základní poznatky o historii komunikace a vývoji datových sítí,
- zdůvodnit význam počítačových sítí, znají důvody investic do nich,
- žáci si osvojí taxonomii počítačových sítí,
- charakterizovat typy uzlů v počítačových sítích a znají požadavky na parametry serverů,
- rozlišit mezi druhy služeb nabízenými servery,
- základní poznatky o síťových topologiích, principech komunikace v kabelových a bezdrátových sítích,
- kategorizovat přenosová média a popsat vlastnosti a omezení přenosových cest,
- chápat princip přenosu analogového a digitálního signálu,
- uvědomí si problematiku přenosu signálu z
- pohledu neexistence ideální přenosové cesty,
- osvojí si poznatky z oblasti detekce a oprav chyb při přenosu dat,
- vysvětlit nutnost komprimace dat v důsledku zvýšení efektivity přenosu dat.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddelitelně spjaty s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji chápání života v širších souvislostech a řešení nejrůznějších problémů z oblastí praxe. Svou exaktní povahou významně přispívá k utváření správného žebříčku hodnot a preferencí.

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody a formy:

- metody výuky:

- motivační – demonstrační experiment, příklady z praxe, se kterými se žáci mohou setkat například doma či ve škole, diskuse,
- fixační – ústní i písemné opakování především formou testů, domácí cvičení, blended learningové moduly výuky jako jedna z forem e-learningu, využití simulačního výukového softwaru,
- expoziční – výklad doplněný prezentací pomocí dataprojektoru, simulační software pro lepší pochopení probíraného učiva, vyhledávání určitých pasáží probíraného učiva na internetu, praktická cvičení pro efektivnější pochopení učiva, práce s informačními zdroji písemnými i elektronickými.
- formy výuky
  - hromadná výuka,
  - týmová výuka,
  - frontální experiment,
  - individuální výuka pomocí blended learningových kurzů.

### Hodnocení výsledků žáků

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení s bodovým hodnocením (minimálně 4 testy za pololetí),
- 2x referát/školní rok.

Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci by měli:

- utvářet vlastní názory a postoje v souladu s cílem trvale udržitelného rozvoje,
- formovat pozitivní vztahy k životnímu prostředí,
- vnímat souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti provozu a vývoje IT,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Digitální kompetence**

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotný.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, logického i morálního úsudku a dovedli v diskusích argumentovat na základě úvah podpořených znalostmi,

**Člověk a životní prostředí**

Předmět Datové komunikace je technicko-přírodovědný předmět, který umožňuje porozumět některým přírodním zákonům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět přenosu informací jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Má tak obecnou vazbu na ekologické smyslení žáků. Žáci jsou v předmětu vedeni k pochopení nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje, ekologickému myšlení v profesním i osobním životě, hlubšímu zamyšlení v souvislosti s koexistencí lidské podstaty s technickými vymoženostmi doby, racionálnímu pohledu na životní prostředí v době turbulencí názorů týkajících se vlivu člověka na jeho životní prostředí.

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení významu vzdělání pro své uplatnění v praktickém životě,
- primárnímu seznámení s nutností vhodné volby kariérové kotvy,
- ztotožnění se s nutností celoživotního vzdělávání v souvislosti s obrovskou akcelerací technického rozvoje.

**Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k:

- používání informačních technologií při řešení problémů,
- efektivnímu vyhledávání informací pro řešení úkolů.

**Mezipředmětové vztahy**

- Dějepis,
- Základy přírodních věd,
- Počítačové sítě,
- Matematika,
- Programování,
- Ochrana bezpečnost dat,
- Operační a informační systémy,
- Hardware.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Datové komunikace – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje význam komunikace v historických souvislostech</li> <li>- výstižně popíše pojmy informace, množství informace a nadbytečnost,</li> <li>- dokáže argumentovat důvody realizace počítačových sítí v organizaci</li> <li>- používá správné termíny v oblasti taxonomie počítačových sítí</li> <li>- vysvětlí koncept počítačové sítě a její přínosy</li> <li>- popíše výhody a nevýhody jednotlivých topologií sítě</li> <li>- popíše typy datových sítí</li> <li>- popíše části, z nichž se skládá datová síť</li> </ul> | <b>1. Úvod do datových komunikací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie komunikace,</li> <li>- historie datových sítí</li> <li>- důvody realizace počítačových sítí</li> <li>- taxonomie počítačových sítí,</li> <li>- typy uzlů v počítačové síti</li> <li>- servery a jejich dělení</li> </ul>                                                     | Základy přírodních věd<br>Dějepis<br>Počítačové sítě<br>Hardware                                                     |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorizuje přenosová média</li> <li>- popíše jejich vlastnosti a omezení s ohledem na skutečnost rozdílu mezi ideální a reálnou přenosovou cestou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Přenosové cesty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ideální a reálná přenosová cesta</li> <li>- metalické spoje (koaxiální kabel, kroucená dvojlinka)</li> <li>- optické spoje</li> <li>- bezdrátové přenosové cesty</li> </ul>                                                                                                                       | Základy přírodních věd<br>Počítačové sítě<br>Hardware                                                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví obecné schéma komunikačního systému a přenosu informací a objasní je</li> <li>- definuje signál, vlastnosti signálu, modulace a charakterizuje problémy s přenosem signálu</li> <li>- vysvětlí princip digitalizace signálu</li> <li>- objasní rozdíl mezi kódováním a šifrováním</li> <li>- objasní asynchronní a synchronní přenos</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <b>3. Přenos dat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analogový a digitální signál</li> <li>- sériový a paralelní přenos</li> <li>- synchronní a asynchronní přenos</li> <li>- simplex, duplex, poloviční duplex</li> <li>- multiplexing, agregace</li> <li>- modulace signálu</li> <li>- vícestavové modulace</li> <li>- modulace s více nosnými</li> </ul> | Základy přírodních věd<br>Matematika<br>Počítačové sítě<br>Programování<br>Operační a informační systémy<br>Hardware |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi pojmy přenosový kanál a přenosový okruh</li> <li>- vysvětlí druhy kanálů dle směru přenosu</li> <li>- rozdělí multiplex a vysvětlí jeho účel</li> <li>- kvantifikuje význam a omezení šířky pásma a umí přenosovou šířku pásma vypočítat</li> <li>- specifikuje omezení reálných přenosových cest</li> <li>- dokáže vysvětlit význam modulační rychlosti pro přenosovou rychlost</li> <li>- dokáže vysvětlit princip komunikace v mobilních telefonních sítích</li> <li>- charakterizuje technologii digitálního přenosu dat na pevných linkách</li> <li>- dokáže zdůvodnit význam a princip činnosti modemů pro přenos dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- šířka pásma</li> <li>- metody přenosu v základním pásmu</li> <li>- metody přenosu v přeloženém pásmu</li> <li>- přenosová rychlost,</li> <li>- modulační rychlost</li> <li>- technologie xDSL</li> <li>- mobilní datová síť</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam kódování dat pro efektivní přenos informací</li> <li>- umí vysvětlit princip základních kódů</li> <li>- chápe princip detekčních a autokorekčních kódů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>4. Kódování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kódování dat – QR kód, Ascii kód</li> <li>- detekce a korekce chyb</li> <li>- třídění detekčních kódů (parita, CRC kód)</li> <li>- autokorekční kódy</li> </ul>                                          | <p>Základy přírodních věd<br/>Matematika<br/>Počítačové sítě<br/>Programování<br/>Ochrana bezpečnost dat<br/>Operační a informační systémy</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní použití komprese dat,</li> <li>- komparuje některé kompresní mechanismy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>5. Komprese dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy komprese dat</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p>Základy přírodních věd<br/>Matematika<br/>Počítačové sítě<br/>Programování<br/>Ochrana bezpečnost dat</p>                                   |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**POČÍTAČOVÉ SÍTĚ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**68** (0+68+0+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- objasnění podstaty fungování počítačových sítí,
- získání základní představy principů komunikace v počítačových sítích,
- získání praktických dovedností v oblasti realizace počítačových sítí,
- pochopení teoretických modelů počítačových sítí a jejich transformace do praktické aplikace v organizaci,
- pochopení problematiky zabezpečení sítí,
- získání dovedností pro formulování problémů vznikajících v počítačových sítích a hledání jejich optimálního řešení,
- pochopení principů činnosti síťového hardware a síťového software,
- týmové spolupráci při plnění praktických úkolů.

**Charakteristika učiva**

- žáci si osvojí základní poznatky o přenosu dat, o typech síťových modelů a jejich protokolech,
- žáci pochopí nastavení aktivních prvků včetně vstupních komponent do počítačové sítě – firewall,
- žáci si osvojí základní poznatky o síťových topologiích, principech komunikace v kabelových a bezdrátových sítích,
- žáci získají potřebné kompetence pro praktické řešení úloh, analýzu kvality síťové komunikace,
- žáci si uvědomí význam ochrany počítačových sítí a dat v nich se nacházejících před vnějším či vnitřním nebezpečím,
- při praktických hodinách výuky se rozvíjejí některé rysy žákovy osobnosti, jako je preciznost, odpovědnost či týmová spolupráce,
- hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddelitelně spjaty s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji chápání života v širších souvislostech a řešení nejrůznějších problémů z oblastí praxe. Svou exaktní povahou významně přispívá k utváření správného žebříčku hodnot a preferencí.

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody a formy:

- metody výuky:
  - motivační – demonstrační experiment, příklady z praxe, se kterými se žáci mohou setkat například doma či ve škole, diskuse,
  - fixační – ústní i písemné opakování především formou testů, domácí cvičení, blended learningové moduly výuky jako jedna z forem e-learningu, využití simulačního výukového softwaru,
  - expoziční – výklad doplněný prezentací pomocí dataprojektoru, simulační software pro lepší pochopení probíraného učiva, vyhledávání určitých pasáží probíraného učiva na

internetu, praktická cvičení pro efektivnější pochopení učiva, práce s informačními zdroji písemnými i elektronickými.

- formy výuky
  - hromadná výuka,
  - týmová výuka,
  - frontální experiment,
  - individuální výuka pomocí blended learningových kurzů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení s bodovým hodnocením (minimálně 4 testy za pololetí),
- 2x referát/školní rok.

Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli:



- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci by měli:

- utvářet vlastní názory a postoje v souladu s cílem trvale udržitelného rozvoje,
- formovat pozitivní vztahy k životnímu prostředí,
- vnímat souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti provozu a vývoje IT,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Digitální kompetence**

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotný.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, logického i morálního úsudku a dovedli v diskusích argumentovat na základě úvah podpořených znalostmi,

#### **Člověk a životní prostředí**

Předmět Počítačové sítě je technicko-přírodovědný předmět, který umožňuje porozumět některým přírodním zákonům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět přenosu informací jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Má tak obecnou vazbu na ekologické smyslení žáků. Žáci jsou v předmětu vedeni k pochopení nezbytnosti trvale

udržitelného rozvoje, ekologickému myšlení v profesním i osobním životě, hlubšímu zamyšlení v souvislosti s koexistencí lidské podstaty s technickými vymoženostmi doby, racionálnímu pohledu na životní prostředí v době turbulencí názorů týkajících se vlivu člověka na jeho životní prostředí.

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedení k:

- pochopení významu vzdělání pro své uplatnění v praktickém životě,
- primárnímu seznámení s nutností vhodné volby kariérové kotvy,
- ztotožnění se s nutností celoživotního vzdělávání v souvislosti s obrovskou akcelerací technického rozvoje.

**Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedení k:

- používání informačních technologií při řešení problémů,
- efektivnímu vyhledávání informací pro řešení úkolů.

**Mezipředmětové vztahy**

- Datové komunikace,
- Programování,
- Operační a informační systémy,
- Hardware,
- Základy přírodních věd.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Počítačové sítě – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vrstvy síťových modelů a vzájemně je přiřadí</li> <li>- popíše základní funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- přiřadí běžně používané protokoly k jednotlivým vrstvám modelu</li> <li>- přiřadí „datové balíky“ k jednotlivým vrstvám modelu</li> <li>- zná adresy používané v „datových balících“ pro adresování</li> </ul> | <b>1. Síťové modely</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ISO/OSI</li> <li>- TCP/IP</li> </ul>                                                             | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí adresaci na síťové vrstvě a linkové vrstvě</li> <li>- aplikací síťové masky dokáže vytvářet podsítě</li> <li>- charakterizuje možnosti využití NATu</li> <li>- konfiguruje základní typy NATu</li> <li>- zajistí přístup k síťovým službám s využitím NAT</li> </ul>                                                            | <b>2. Adresace uzlů v síti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IP adresa</li> <li>- subneting</li> <li>- MAC adresa</li> <li>- překlad adres</li> </ul>  | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje rozdíl mezi statickým a dynamickým směrováním</li> <li>- rozumí struktuře a významu směrovací tabulky</li> <li>- Síťový simulátor</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <b>3. Směrovací protokoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statické směrování</li> <li>- Dynamické směrování</li> </ul>                               | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní síťové služby a jejich účel</li> <li>- přiřadí protokoly používané jednotlivými službami</li> <li>- zná čísla portů pro běžně používané protokoly</li> </ul>                                                                                                                                                   | <b>4. Protokoly a služby jednotlivých vrstev modelu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ARP, TCP, UDP, HTTP, SMTP, POP3, IMAP, FTP, DHCP, DNS</li> </ul> | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří křížený a přímý kabel kroucené dvojlinky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5. Komponenty počítačové sítě, monitoring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní komponenty</li> </ul>                                          | Datové komunikace,<br>Programování,                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam účtů v systému, přidělených přístupových práv</li> <li>- má přehled o síťových prvcích a popíše princip jejich činnosti</li> <li>- ví, na kterých vrstvách síťových modelů jednotlivé síťové prvky pracují</li> <li>- zná, které „datové balíky“ a jak jsou zpracovány jednotlivými síťovými prvky</li> <li>- monitoruje provoz v síti pomocí aplikací ping, trace route, ipconfig, wireshark</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring provozu sítě</li> <li>- aplikace pro monitoring provozu sítě</li> </ul>                                                                | Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd                                        |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé bezpečnostní hrozby</li> <li>- objasní „bezpečnostní pyramidu“ a bezpečnostní procedury na jednotlivých stupních pyramidy</li> <li>- určí obvyklé bezpečnostní problémy a navrhne opatření</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <p><b>6. Bezpečnost v sítích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síťové hrozby</li> <li>- Metody útoků</li> <li>- Bezpečnostní zásady</li> <li>- Základy firewallu</li> </ul> | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje bezdrátové technologie</li> <li>- popíše komponenty a strukturu bezdrátových sítí</li> <li>- zná bezpečnostní standardy bezdrátových sítí a popíše jejich výhody a nevýhody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>7. Wi-Fi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy bezdrátových sítí</li> <li>- Zabezpečení sítí Wi-Fi</li> </ul>                                                    | Datové komunikace,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware,<br>Základy přírodních věd |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**OCHRANA A BEZPEČNOST DAT**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**34** (0+0+34+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět přináší možnost získat základní znalosti o možnostech zabezpečení a ochrany dat s cílem vzbudit u žáků zvědavost vedoucí k vyšší motivaci získat hlubší informace na toto téma. Obecným cílem je zprostředkovat základní poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě a také naučit žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí a schopnosti abstrakce.

Cílem předmětu je především:

- seznámit žáky se zásadními aspekty ochrany dat,
- poskytnout žákům jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti při ochraně a zabezpečení dat v moderních komunikačních a informačních systémech,
- pochopení problematiky vývoje ochrany dat v historickém kontextu,
- pochopení významu přechodu od symetrického šifrování k šifrování asymetrickému,
- vnímat data jako cenný materiál, který je nutno chránit zálohováním dat,
- seznámit žáky se specifickým prostředím sociálních sítí a rizikem zneužití osobní identity v nich,
- přispět k pochopení významu šifrování offline dat i dat určených k online komunikaci.

**Charakteristika učiva**

- žáci vysvětlí základní pojmy z oblasti šifrování a dešifrování dat,
- žáci dokáže charakterizovat principy nejznámějších šifrovacích monoalfabetických a polyalfabetických metod,
- žáci ověřují principy symetrického šifrování,
- žáci verifikují principy asymetrického šifrování,
- žáci aktivně využívají elektronický podpis a umí aktivně využít v praxi algoritmus PGP,
- žáci specifikují pojmy depozice klíčů, certifikační autorita, důvěryhodné třetí strany, hash,
- žáci vnímají budoucnost šifrování a dešifrování dat pomocí kvantových počítačů.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 1 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddelitelně spjaty s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji chápání života v širších souvislostech a řešení nejrůznějších problémů z oblastí praxe. Svou exaktní povahou významně přispívá k utváření správného žebříčku hodnot a preferencí.

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody a formy:

- metody výuky:
  - o motivační – demonstrační experiment, příklady z praxe, se kterými se žáci mohou setkat například doma či ve škole, diskuse,
  - o fixační – ústní i písemné opakování především formou testů, domácí cvičení, blended learningové moduly výuky jako jedna z forem e-learningu, využití simulačního výukového softwaru,

- expoziční – výklad doplněný prezentací pomocí dataprojektoru, simulační software pro lepší pochopení probíraného učiva, vyhledávání určitých pasáží probíraného učiva na internetu, praktická cvičení pro efektivnější pochopení učiva, práce s informačními zdroji písemnými i elektronickými.
- formy výuky
  - hromadná výuka,
  - týmová výuka,
  - frontální experiment,
  - individuální výuka pomocí blended learningových kurzů.

### Hodnocení výsledků žáků

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení s bodovým hodnocením – minimálně 4 testy,

Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci by měli:

- utvářet vlastní názory a postoje v souladu s cílem trvale udržitelného rozvoje,
- formovat pozitivní vztahy k životnímu prostředí,
- vnímat souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti provozu a vývoje IT,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Digitální kompetence**

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotný.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, logického i morálního úsudku a dovedli v diskusích argumentovat na základě úvah podpořených znalostmi,

### **Člověk a životní prostředí**

Předmět Ochrana a bezpečnost dat je technicko-přírodovědný předmět, který umožňuje porozumět některým přírodním zákonům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět informací jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Má tak obecnou

vazbu na ekologické smyslení žáků. Žáci jsou v předmětu vedení k pochopení nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje, ekologickému myšlení v profesním i osobním životě, hlubšímu zamyšlení v souvislosti s koexistencí lidské podstaty s technickými vymoženostmi doby, racionálnímu pohledu na životní prostředí v době turbulencí názorů týkajících se vlivu člověka na jeho životní prostředí.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedení k:

- pochopení významu vzdělání pro své uplatnění v praktickém životě,
- primárnímu seznámení s nutností vhodné volby kariérové kotvy,
- ztotožnění se s nutností celoživotního vzdělávání v souvislosti s obrovskou akcelerací technického rozvoje.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedení k:

- používání informačních technologií při řešení problémů,
- efektivnímu vyhledávání informací pro řešení úkolů,
- zaměření na význam zabezpečení dat.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Základy přírodních věd,
- Počítačové sítě,
- Matematika,
- Programování,
- Operační a informační systémy,
- Hardware.



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Ochrana a bezpečnost dat – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                            | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům kryptografie, kryptoanalýza, šifra, kód, steganografie,</li> <li>- dokáže argumentovat důvody nutnosti šifrování dat</li> <li>- chápe vývoj šifrování v historických souvislostech</li> <li>- vysvětlí principy transpozičních a substitučních šifer, dokáže je analyzovat a charakterizovat jejich výhody a nevýhody,</li> <li>- rozumí principů Caesarovi šifry a její modifikací.</li> </ul> | 1. Základní pojmy, dělení kryptografie, vývoj tajného písma, formy steganografie, transpozice, substituce, Caesarova šifra a její modifikace                                     | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nedostatky monoalfabetické substituční šifry a přínos frekvenční analýzy pro rozvoj kryptoanalýzy,</li> <li>- vysvětlí princip polyalfabetické substituční šifry a jejího těžkého prolomení,</li> <li>- vnímá nedostatek substitučních šifer a nutno jejich modifikace na homofonní šifry.</li> </ul>                                                                                                   | 2. Frekvenční analýza, monoalfabetická substituční šifra, polyalfabetická substituční šifra, Vigenèrova šifra, homofonní substituční šifra.                                      | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit význam mechanických šifrovacích strojů</li> <li>- objasní princip německého šifrovacího stroje Enigma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Telegraf, Charles Babbage, Difference Engine, mechanizace utajení, princip šifry ADFGVX, šifrovací stroje, Enigma, jazyková bariéra, Tu-ringovy bomby, Colossus.              | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí principům symetrického a asymetrického šifrování,</li> <li>- dokáže vysvětlit problémy vznikající při distribuci šifrovacího klíče,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. Šifrování mechanické x počítačové, DES (Data Encryption Standard), problém distribuce klíčů, praktické aplikace šifry DES v Excelu, kryptografie s veřejným klíčem, RSA, PGP. | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jakou cestou se lze vyhnout klasické distribuci klíče, ověřuje tuto skutečnost pomocí Excelu,</li> <li>- dokáže zdůvodnit využití asymetrického šifrování u elektronického podepisování mailů či jiných dokumentů.</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu hašování,</li> <li>- popíše princip použití digitálního podpisu,</li> <li>- chápe nutnost existence certifikačních autorit a jejich úlohy při zabezpečené komunikaci.</li> </ul>                                                                                                                                    | 5. Digitální podpis, depozice klíčů, certifikační autorita, důvěryhodné třetí strany. Hash.                                                                                                                                        | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše možnosti zálohování,</li> <li>- charakterizuje různé typy záloh a dokáže zhodnotit jejich výhody a nevýhody,</li> <li>- zná média používané pro tvorbu záloh,</li> <li>- chápe základní zásady pro zálohování a strategie zálohování,</li> <li>- rozumí problémům, které mohou vzniknout při obnově dat ze zálohy.</li> </ul> | 6. Zálohování dat – možnosti zálohování, softwarové a hardwarové prostředky pro zálohování. Vlastnosti software pro zálohování, používaná média. Typy záloh, základní zásady pro zálohování, strategie zálohování. Obnova provozu. | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nutnost využití kvantové kryptografie pro neprolomitelné šifrování,</li> <li>- rozlišuje mezi klasickým a kvantovým počítačem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | 7. Kvantové počítače a kvantové šifrování                                                                                                                                                                                          | Základy přírodních věd,<br>Počítačové sítě,<br>Matematika,<br>Programování,<br>Operační a informační systémy,<br>Hardware |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**HARDWARE**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**94** (0+34+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- seznámit žáky s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením
- seznámí se se základy číslicové techniky, navrhováním a sestavováním osobních počítačů, s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, získá základní dovednosti připojování periferních zařízení k počítači,
- bude připraven udržovat je v provozuschopném stavu, provádět servis zařízení a opravy.
- získá základní orientaci v oblasti bezpečného provozu PC a počítačového práva

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- výuka probíhá od jednodušších témat ke složitějším. Skladba těchto tematických celků je rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni
- koncepčně je výuka uspořádána tak, aby žáci na základě teoretických znalostí mohli samostatně uplatňovat své dovednosti v praktických činnostech.
- výuka probíhá při maximálním využití názorných ukázek formou prezentační techniky a multimediálních pořadů
- systematicky jsou pro žáky zajišťovány exkurze do firem zabývajících se problematikou hardware. Žáci jsou v rámci ověřování znalostí z výuky vedeni ke zpracování jednoduchých projektů tak, aby byla postupně rozvíjena jejich samostatná dovednost. Tato forma výuky je podpořena vhodným studijním materiálem
- předmět zahrnuje dosti širokou problematiku v oblasti hardware

Počet vyučovacích hodin:

2. ročník – 1 hod./týdně

4. ročník – 2 hod./týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali své spolužáky s jinou sexuální orientací, usuzovali s ohledem na LGBT+ komunitu a promítali toto myšlení do svých grafických výtvorů
- nemluvili vulgárně
- vážili si práce druhých vč. svého pedagoga

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- zpočátku převažuje hromadná výuka, ovšem žáci plní v průběhu studia i individuální úkoly
- v maximální míře je využívána prezentační technika,
- v každé oblasti je kladen důraz na iniciativu žáka, podněcování jeho aktivity a prezentaci poznatků, které získal pomocí vlastního výzkumu nebo pomocí vyhledávání v různých zdrojích, především však na internetu

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- základní teoretické znalosti formou písemného, ústního zkoušení a testů, ve cvičeních pak samostatná práce jednotlivých žáků i týmů při realizaci samostatných prací a projektů,
- aktivní zapojení žáka do výuky v rámci celého školního roku.
- při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.
- při pololetní klasifikaci tak bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- zpracovat a prezentovat odborné informace jinému žákovi nebo skupině žáků,
- formulovat správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování východiska a závěry své práce,
- obhájit své postoje, názory a pracovní postupy.
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

#### Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje své myšlenky výstižně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

#### Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a to i veřejné záležitosti lokálního charakteru.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- umí provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

### **Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,

- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.

### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Hardware
- Aplikace na PC
- Datové komunikace
- Programování
- Matematika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Hardware – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v číselných soustavách;</li> <li>- provádí převody mezi soustavami;</li> <li>- provádí aritmetické operace;</li> </ul>                                                 | <b>1. Číselné soustavy a kódy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení číselných soustav</li> <li>- ekonomicky nejvýhodnější číselná soustava</li> <li>- převody mezi soustavami</li> <li>- aritmetické operace v binární soustavě</li> <li>- zobrazení čísel v počítači</li> </ul>                                                                            | Matematika<br>Aplikace na PC                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v logických funkcích;</li> <li>- minimalizuje logické funkce;</li> <li>- analyzuje a syntetizuje logické obvody;</li> <li>- specifikuje integrované obvody;</li> </ul> | <b>2. Logické obvody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a rozdělení logických obvodů</li> <li>- logické funkce, proměnné a operátory</li> <li>- Booleova algebra a její zákony</li> <li>- úprava algebraických výrazů</li> <li>- logická funkce vyjádřena pravdivostní tabulkou, algebraickým výrazem</li> <li>- minimalizace logických funkcí</li> </ul> | Matematika<br>Aplikace na PC<br>Datové komunikace |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v použití kombinačních obvodů;</li> <li>- objasní činnost vybraných kombinačních obvodů;</li> </ul>                                                                    | <b>3. Použití kombinačních logických obvodů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- univerzální logická jednotka</li> <li>- aritmetická jednotka</li> <li>- multiplexer</li> <li>- demultiplexer</li> <li>- paritní obvody</li> <li>- programovatelná logická pole</li> </ul>                                                                                           | Matematika                                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje části klávesnice;</li> <li>- charakterizuje princip činnosti světelného pera</li> <li>- orientuje se v činnosti dotykové obrazovky</li> </ul>                           | <b>4. Vstupní zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klávesnice</li> <li>- myš</li> <li>- touchpad</li> <li>- světelné pero</li> <li>- dotyková obrazovka</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Aplikace na PC                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje prvky základní desky, orientuje se v základní dokumentaci, zprovozní základní desku (propojky a přepínače);</li> </ul>                                                                                                                                                    | <b>5. základní deska</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozložení prvků na desce</li> <li>- BIOS</li> <li>- získání základních informací o desce</li> </ul>                                           | Datové komunikace<br>Počítačové sítě        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vlastnosti mikroprocesoru, definuje základní parametry;</li> <li>- orientuje se v současných trendech v oblasti procesorů (vícejádrové);</li> <li>- popíše komunikaci procesoru s okolím;</li> <li>- zná zásady správné instalace mikroprocesorů do základní desky;</li> </ul> | <b>6. Mikroprocesory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti mikroprocesorů</li> <li>- patice</li> <li>- mikro architektura procesorů</li> <li>- historie mikroprocesory Intel a AMD</li> </ul> | Matematika<br>Aplikace na PC                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje a vyhodnotí optimální využívání paměti v PC;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <b>7. Paměti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy paměti</li> <li>- fyzická organizace operační paměti</li> <li>- logická organizace operační paměti</li> </ul>                                    | Matematika<br>Aplikace na PC                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti monitorů</li> <li>- orientuje se v zobrazení bodů na monitoru</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti tiskáren</li> <li>- popíše princip tisků na jednotlivých tiskárnách</li> </ul>                                                          | <b>8. Výstupní zařízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitory</li> <li>- tiskárny</li> </ul>                                                                                                    | Datové komunikace<br>Základy přírodních věd |

#### Hardware – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v rozdělení mikroprocesorů</li> <li>- zná jaké typy procesorů máme</li> <li>- popíše funkčnost procesoru</li> <li>- dokáže popsat vlastnosti CPU</li> <li>- je schopen navrhnout a instalovat chlazení</li> </ul> | <b>1. CPU pro PC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a architektura</li> <li>- způsob zpracování informace</li> <li>- základní parametry</li> <li>- logické uspořádání logických bloků</li> <li>- registry a jejich funkce</li> </ul> | Základy přírodních věd                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- režimy adresace paměti procesorem</li> <li>- vnější pohled na CPU – zapouzdření, napájení, ztrátový výkon a odvod tepla</li> </ul>                                                                     |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí funkčnost chipové sady</li> <li>- dokáže pojmenovat jednotlivých druhy a jejich výhody a nevýhody</li> </ul>                                                                                                                                      | <b>2. Chipové sady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, funkce a konkrétní příklad</li> </ul>                                                                                                                                    |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozdělit sběrnice podle účelu a funkce</li> <li>- umí popsat sběrnice podle parametrů</li> <li>- dokáže vysvětlit funkci komunikace po sběrnici</li> </ul>                                                                                         | <b>3. Sběrnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy sběrnic, rozšiřující sloty sběrnic, specifikace</li> <li>- způsoby komunikace po sběrnících</li> </ul>                                                                         |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vnitřní strukturu disku</li> <li>- umí připojit disk</li> <li>- dokáže vybrat správný disk podle způsobu připojení</li> <li>- je schopen vysvětlit způsoby formátování a způsob zápisu na disk a čtení z něho</li> </ul>                         | <b>4. Pevný disk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhraní ATA a specifikace</li> <li>- pevný disk parametry a způsob zapojení</li> <li>- SATA, EIDE, SCSI</li> <li>- Způsoby formátování – souborové systémy FAT a NTFS</li> </ul> | Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná princip CD/DVD zápisu a čtení</li> <li>- Umí nakreslit a popsat strukturu CD/DVD</li> <li>- Zná rozdíly mezi CD, DVD, Blue-Ray</li> </ul>                                                                                                             | <b>5. CD-ROM, DVD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip, mechanika a media</li> </ul>                                                                                                                                            | Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná princip fungování zobrazovacích jednotek</li> <li>- Umí vysvětlit rozdíl mezi LCD a LED</li> <li>- Dokáže popsat fyz. princip, na kterém funguje plazma</li> <li>- Uvědomuje si výhody a nevýhody jednotlivých typů zobrazovacích jednotek</li> </ul> | <b>6. Monitory a LCD panely</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, funkce parametry</li> <li>- CRT, LCD, LED</li> <li>- Plazma</li> </ul>                                                                                           | Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopný vybrat z nabídky tiskáren tu nejlepší pro danou aplikaci</li> <li>- Dokáže popsat funkčnost jednotlivých typů tiskáren</li> </ul>                                                                                                              | <b>7. Tiskárny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehličkové</li> <li>- tepelné</li> <li>- inkoustové</li> <li>- laserové</li> </ul>                                                                                                  | Základy přírodních věd |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše funkci skeneru a kopírky</li> <li>- Je schopen navrhnout skener pro konkrétní použití</li> <li>- Je schopen vybrat vhodnou kopírku</li> </ul>                                            | <b>8. Skenery a kopírky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce</li> <li>- parametry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná složení grafické karty</li> <li>- dokáže navrhnout grafickou kartu pro konkrétní případ</li> <li>- zná sběrnice pro připojení na základní desku</li> </ul>                                  | <b>9. Grafické karty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastnosti</li> <li>- Struktura</li> <li>- Zapojení na základní desce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyzná se v nabídce zvukových karet</li> <li>- Umí popsat funkci zvukové karty a způsob zapojení na základní desku</li> <li>- Umí nainstalovat ovladače a podpůrný software</li> </ul>           | <b>10. Zvuková karta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura zvukové karty</li> <li>- Funkce zvukové karty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Základy přírodních věd |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je proškolen z bezpečnostních předpisů</li> <li>- je seznámen se způsoby zranění elektrickým proudem</li> <li>- dokáže provést první pomoc</li> <li>- je poučen s laboratorním řádem</li> </ul> | <b>11. Bezpečnostní předpisy v HW/SIT laboratořích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- testování dle §4 vyhlášky 50/78Sb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit PC počítač z jednotlivých komponentů</li> <li>- umí nakonfigurovat počítač a spustit</li> <li>- dovede rozeznat chyby zapojení pomocí POST kódy</li> </ul>                      | <b>12. Popis a informace o zapojení jednotlivých konektorů zdroje na základní desce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demontáž a montáž, instalace CPU, nastavení CPU, uchycení chladiče zapojení chladiče</li> <li>- demontáž a montáž paměti DRAM</li> <li>- instalace grafické karty</li> <li>- instalace disketové jednotky, pevných disků a CD-ROM</li> <li>- připojení periférií – klávesnice, myš, monitor, spuštění sestavy, korekce problémů POST</li> </ul> |                        |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže připravit a nastavit PC k provozu</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>13. Diagnostika BIOSu, beep kódy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení SETUP v BIOSu</li> <li>- diagnostika počítače</li> <li>- serverová infrastruktura pro provoz umělé inteligence – výpočetní servery, procesory, grafické akcelerátory, operační paměť, datová úložiště a síťové prvky.</li> </ul>                                                                                                                                                      |                        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | - |  |
|--|---|--|

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**OPERAČNÍ A INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**162** (0+0+102+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- předmět operační systémy je zaměřen na seznámení žáka s problematikou operačních systémů (dále OS) tak, aby zvládli základní činnosti správy OS a mohli se na trhu práce v této oblasti uplatnit. Žák se naučí pracovat v prostředí různých OS a získá přehled o možnostech jednotlivých síťových OS a prakticky využitelné znalosti a dovednosti při jejich ovládnutí, instalaci, konfiguraci a správě.
- žák také bude připraven navrhovat a realizovat zabezpečení počítače proti zneužití a ochranu dat před zničením.
- žák získá vědomosti z oboru systémová analýza
- žák získá schopnosti a dovednosti nezbytné pro specifikaci požadavků na nový systém
- osvojí si pravidla tvorby strukturních diagramů a speciálních nástrojů modelování informačních systémů
- žák se naučí připojit počítač k síti, využívat a konfigurovat síťové služby

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- si osvojit základní přehled o používaných operačních systémech, jejich struktuře a dalších vlastnostech, naučí se postupy a metody jejich instalace, konfigurace a zabezpečení dle požadavků, a to jak pro systémy lokální, tak i síťové. Získají potřebné kompetence pro řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí význam systémové bezpečnosti, naučí se konfigurovat systémové klienty pro jednotlivé síťové služby a nastavit základní pravidla pro systémovou bezpečnost. Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních.
- v části teoretické jsou žákům vysvětleny základní pojmy z oblasti teorie OS, rozdíly mezi jednotlivými OS a činnosti související se správou OS, část praktická je zaměřena na zvládnutí práce v různých OS jak na uživatelské úrovni, tak na úrovni správy OS.
- hledání potřebných informací na internetu a zpracování získaných informací pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafu),
- vytvoření prezentace v PowerPointu,
- diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků na základě zkušeností nebo informací ze sdělovacích prostředků, mezipředmětových vztahů učivo 3. ročníku je zaměřeno na to, aby se žák seznámil se základními pojmy z oblasti teorie operačních a informačních systémů, s charakteristickými vlastnostmi jednotlivých operačních a informačních systémů
- znal a uměl plně využít všech možností operačních systémů na uživatelské úrovni
- učivo 4. ročníku je orientováno na zvládnutí základních činností správce systému: instalace, vytváření účtů, ochrana dat, zabezpečení

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 3 hod./týdně

4. ročník – 2 hod./týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali své spolužáky s jinou sexuální orientací, mysleli duhově a s ohledem na LGBT+ komunitu a promítali toto myšlení do svých grafických výtvorů
- nemluvili vulgárně
- vážili si práce druhých vč. svého pedagoga

### **Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- část výuky je realizována převážně formou výkladu,
- v maximální míře je využívána prezentační technika,
- praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků. Každý žák má k dispozici počítač.
- žáci pracují na zadaných úlohách buďto samostatně nebo v týmech.
- v předmětu je zpočátku uplatňována hromadná výuka
- tvorba dílčích projektů (tzv. měkké techniky v projektovém řízení),
- týmová seminární práce s aplikací získaných znalostí a dovedností,

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- základní teoretické znalosti formou písemného, ústního zkoušení a testů, ve cvičeních pak samostatná práce jednotlivých žáků i týmů při realizaci samostatných prací a projektů,
- aktivní zapojení žáka do výuky v rámci celého školního roku.
- při hodnocení se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.
- při pololetní klasifikaci tak bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k samostatnému plnění zadaných úkolů. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- zpracovat a prezentovat odborné informace jinému žákovi nebo skupině žáků,
- formulovat správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování východiska a závěry své práce,
- obhájit své postoje, názory a pracovní postupy.
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit

- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

### **Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje své myšlenky výstižně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- účastní se diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

### **Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a to i veřejné záležitosti lokálního charakteru.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché problémy týkající se informačních systémů
- umí provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje
- chápe přínos praktického použití informačních systémů k zabezpečení přístupu k datům
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

**Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i
- kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

**Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

**Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

**Mezipředmětové vztahy**

- Hardware
- Aplikace na PC
- Datové komunikace

- Programování
- Matematika



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Operační a informační systémy -3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen rozlišovat různé formy systémů</li> <li>- je schopen se orientovat v základních pojmech</li> <li>- dokáže popsat statickou strukturu systému</li> <li>- dokáže popsat dynamické pojetí systému</li> <li>- dokáže popsat, určit a rozlišit různé etapy vývoje systému</li> <li>- je schopen aplikovat etapy vývoje na realizaci reálných objektů</li> <li>- je schopen rozlišit abstraktní pohled na systém jako model</li> </ul> <p>dokáže se orientovat ve tvorbě a organizaci pracovních týmů a systému jejich řízení</p> | <b>1. Informační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie systémů</li> <li>- umělé systémy</li> <li>- definice systému</li> <li>- životní cyklus IS</li> <li>- metody a metodologie</li> <li>- řízení prací při tvorbě IS</li> </ul> <p>základní prvky modelů IS</p> | Hardware                                          |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sestavit a rozlišit mezi sebou funkční a nefunkční požadavky na systém</li> <li>- dokáže sestavit formální popis těchto požadavků podle konkrétních situací</li> <li>- dokáže vysvětlit výhody a nevýhody těchto specifikací</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Specifikace požadavků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční a nefunkční požadavky</li> <li>- formální a neformální specifikace</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                 | Matematika<br>Aplikace na PC                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit různé pohledy analýzy systému</li> <li>- je schopen popsat, zdůvodnit a vytvořit jednotlivé modely analýzy</li> <li>- dokáže se orientovat v základních pojmech jednotlivých modelů</li> <li>- je schopen popsat systém z datového, funkčního a dynamického hlediska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3. Specifikace problémů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje analýzy IS</li> <li>- kontextový diagram</li> <li>- model jednání</li> <li>- entitně-relační model (ERD)</li> <li>- integritní omezení</li> <li>- datový slovník</li> </ul>                              | Aplikace na PC                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže dotvářet specifikace a omezení pro různé modely analýzy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagram datových toků</li> <li>- stavový diagram p</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen tvorby diagramů v objektově orientovaných modelech informačních systémů</li> <li>- dokáže rozlišovat, popisovat a vytvářet jednoduché objekty</li> <li>- dokáže vytvářet jednoduché konstrukce scénářů</li> <li>- vytváří třídy objektů se společnými vlastnostmi a chováním</li> <li>- je schopen namodelovat řídicí toky mezi akcemi v systému</li> </ul>       | <b>4. Objektová metodologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UML</li> <li>- Use case diagram</li> <li>- diagram tříd</li> <li>- diagram aktivit</li> </ul>                                                                                                 | Aplikace na PC                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v používaných OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5. Úvod do operačních systémů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funkce OS</li> <li>- Přehled a historie používaných OS</li> <li>- Licencování OS</li> </ul>                                                                                              |                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v používaných OS</li> <li>- popíše vznik a vývoj jednotlivých OS</li> <li>- charakterizuje architekturu, vlastnosti a možnosti nasazení jednotlivých OS</li> <li>- porovná OS, objasní rozdíly mezi jednotlivými OS</li> <li>- vymezí systémové požadavky pro instalaci a provoz jednotlivých OS</li> <li>- charakterizuje základní serverové služby</li> </ul> | <b>6. Charakteristika OS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OS Linux</li> <li>- OS NetWare</li> <li>- OS Windows</li> </ul>                                                                                                                                  |                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní cyklus procesu (vznik zánik, stavy procesu, identifikace procesů);</li> <li>- objasní různé úrovně a strategie plánování procesů a vysvětlí princip prioritního plánování</li> <li>- orientuje se v klasifikaci pamětí (podle ceny, velikosti, typu)</li> <li>- vysvětlí způsoby přidělování paměti procesům</li> </ul>                                       | <b>7. Operační paměť a její správa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správce paměti</li> <li>- metody přidělování paměti</li> <li>- řešení fragmentace paměti</li> <li>- virtuální paměť</li> <li>správa paměti v některých operačních systémech</li> </ul> | Matematika<br>Datové komunikace<br>Hardware |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- (segmentace, stránkování, swapping)</li> <li>- popíše fyzickou, logickou strukturu disku</li> <li>- charakterizuje základní typy souborových systémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé typy adresářových struktur, uspořádání souborů na disku</li> <li>- pochopí FAT a NTFS systémy</li> <li>- dokáže vysvětlit strukturu disku</li> <li>- pochopí a dovede použít virtuální počítač</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8. Paměťová média a správa disků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura disku</li> <li>- nástroje pro správu disku</li> <li>- možnosti instalace systému</li> <li>- emulace jiného operačního systému</li> <li>- virtuální počítač</li> </ul> | Hardware<br>Aplikace na PC |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá práci se soubory a adresáři</li> <li>- odlišuje a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- používá různé konfigurační nástroje</li> <li>- orientuje se v základních příkazech řádkového příkazového interpretu (cmd) a podle potřeby je aplikuje</li> <li>- použije prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul> | <b>9. OS MS Windows</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém, jeho nastavení</li> <li>- příkazový interpret<br/>ochrana dat</li> </ul>                                                                                                       | Aplikace na PC             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v použije pro připojení k linuxovému serveru</li> <li>- službu ssh, objasní její výhody;</li> <li>- popíše základní konfigurační soubory důležité pro přihlášení uživatele do systému</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, pracuje se soubory a adresáři, nastavuje přístupová práva</li> <li>- rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- orientuje se v práci s textovým editorem;</li> <li>- přesměruje výstup a chybový výstup;</li> </ul>                                         | <b>10. OS Linux</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístup k serveru, účtu</li> <li>- souborový systém – základní příkazy</li> <li>- práce s textovými soubory, filtry</li> <li>- procesy</li> <li>- příkazový interpret</li> <li>-</li> </ul>         | Aplikace na PC             |

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže nainstalovat OS</li> <li>- Nastaví připojení do sítě a k internetu</li> </ul>                                                                                        | <b>1. Instalace systému Windows 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava disku a formátování</li> <li>- Instalace ovladačů</li> <li>- Instalace síťové karty a nastavení IP adresy</li> </ul>                                                                                                                    | Hardware<br>Datové komunikace                     |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavuje grafické prostředí a rozlišení obrazovky</li> <li>- Dokáže nainstalovat tiskárnu a sdílet s jinými uživateli sítě</li> <li>- Nastavení síťové tiskárny</li> </ul> | <b>2. Konfigurace prostředí Windows 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfigurace vzhledu a grafického prostředí</li> <li>- Nainstalování tiskárny</li> </ul>                                                                                                                                                      | Hardware<br>Datové komunikace                     |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se orientuje v možnostech nastavení systému pomocí ovládacích panelů</li> </ul>                                                                                             | <b>3. Konfigurace systému Windows 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládací panely a funkce</li> <li>- Možnosti správy napájení</li> <li>- Prohlížeč událostí</li> <li>- Správce zařízení</li> <li>- Správa disků</li> <li>- Správa počítače</li> <li>- Průzkumník souborů</li> <li>- Síťové připojení</li> </ul> | Hardware<br>Datové komunikace                     |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí nastavit účty v systému Windows 10</li> <li>- Dovede změnit typ účtu</li> <li>- Dovede nastavit práva uživatelů</li> </ul>                                              | <b>4. Nastavení účtů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení a ručení účtů</li> <li>- Nastavení práv</li> <li>- Nastavení práv u složek a souborů</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže ovládat systém pomocí instrukcí z příkazového řádku</li> <li>- Je schopen vytvořit Bat soubor</li> <li>- Umí programovat scripty</li> </ul>                          | <b>5. Příkazový řádek Windows 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrukce pro ovládání systému z příkazového řádku</li> <li>- Vytvoření bat souborů</li> <li>- Vytvoření scriptů</li> </ul>                                                                                                                        | Programování                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v struktuře registrů</li> <li>- Dovede zálohovat a obnovovat registry</li> </ul>                                                                               | <b>6. Registry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura registrů</li> <li>- Regedit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| - Umí měnit obsah registrů                                                                                                                          | - Zálohování registrů                                                                                                                                                           |                               |
| Žák<br>- Se orientuje v problematice zálohování dat<br>- Dokáže zálohovat a obnovovat systém<br>- Je schopen zajistit bezpečnost počítače           | <b>7. Zálohování dat</b><br>- Záloha systému a obnova<br>- Způsoby zálohování dat                                                                                               |                               |
| Žák<br>- Orientuje se v možnostech vytváření virtuálních počítačů<br>- Dokáže nainstalovat virtuální počítač a využívat všech funkcí                | <b>8. Instalace virtuálního počítače</b><br>- Instalace systému ve virtuálním počítači                                                                                          |                               |
| Žák<br>- Orientuje se v typech operačních systémů Linux<br>- Dokáže nainstalovat a nastavit OS Ubuntu<br>- Je schopen ovládat počítač přes terminál | <b>9. Instalace a nastavení systému Linux</b><br>- Instalace a nastavení prostředí systému Linux (Ubuntu)<br>- Instalace programů<br>- Práce přes terminál – základní instrukce | Hardware<br>Datové komunikace |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**POČÍTAČOVÁ GRAFIKA**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**136** (34+34+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- Pozvednout estetické cítění žáků a posílit vztah k umění a designu v počítačové grafice a umění jako takovému. Odtud je již jen krůček k pochopení velkých umělců minulých i současných. Nechat na sebe působit krásu grafiky a otevřít mysl fantazii a tvůrčímu přístupu.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- z teoretické základy počítačové grafiky, - barvy, barevné modely, hloubka pixelu, formáty grafických souborů,
- základy digitální fotografie, parametry fotoaparátu, zpracování fotografií v grafickém editoru
- tvorbu fotomanipulací, grafiky pro webové stránky
- vektorovou grafiku, typografii
- 3D modelování, vytváření fotorealistických modelů a scén
- 

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 1 hod./ týdně

2. ročník – 1 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali své spolužáky s jinou sexuální orientací, mysleli duhově a s ohledem na LGBT+ komunitu a promítali toto myšlení do svých grafických výtvorů
- nemluvili vulgárně
- vážili si práce druhých vč. svého pedagoga

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- praktické ukázky možností grafických editorů
- v žácích je rozvíjeno tvůrčí myšlení, samostatná práce, řešení jednoduchých logických problémů prostřednictvím zadávání úkolů, které závisí na fantazii, iniciativě a přístupu žáka
- individuální přístup, který vyplývá z charakteru předmětu a tvůrčích schopnostech jednotlivých žáků

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- zpracování samostatných projektů, které budou koncipovány volně tak, aby žáci mohli splnit výstupní kritéria, ale zároveň měli dostatek prostoru pro kreativitu a vlastní přístup
- technická kvalita výstupu
- tvůrčí přístup žáka

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence**

- zpracovat a prezentovat odborné informace jinému žákovi nebo skupině žáků,
- formulovat správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování východiska a závěry své práce,
- obhájit své postoje, názory a pracovní postupy.

**Personální a sociální kompetence**

- pracovat ve skupině i samostatně v souladu se stanovenými pravidly a podílet se na jejich vytváření a dodržování
- vystupovat jako součást týmu a podílet se na vytváření dobré pracovní atmosféry,
- sebereflexi, umí odhadnout své možnosti a pracovat na odstranění či zmírnění limitujících faktorů vlastní práce,
- přijímat kritiku a pomoc ze strany ostatních žáků i pedagoga.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- pracovat dle stanovených pravidel, přestože je mu poskytnut určitý stupeň volnosti při řešení úkolů,
- vytvořit a prosadit vlastní způsob řešení problému, aniž by jednal proti zájmu ostatních žáků,
- akceptovat názor jiného žáka a jeho pojetí a přístup k řešení problému.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,

- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky,
- orientovat se v 3D prostoru.

#### **Digitální kompetence**

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

#### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

#### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Webové aplikace



- Aplikace na PC
- Programování
- Projektové řízení
- Anglický jazyk
- Matematika
- Digitální marketing

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Počítačová grafika – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vektorovou a rastrovou grafiku</li> <li>- popíše specifika modelu RGB a CMY(K)</li> <li>- popíše nejčastěji používané grafické formáty jako jpg, svg, png a další</li> <li>- převádí obrázky do různých formátů</li> <li>- spočítá barevný rozsah dle barevné hloubky</li> </ul>                                                                                                                            | <b>1. Základní pojmy v počítačové grafice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barva, barevné modely, barevná hloubka, číselný zápis barev</li> <li>- rastrová a vektorová grafika</li> <li>- formáty grafických souborů</li> </ul>                                                                   | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografuje v souladu s obecnými zásadami pro kvalitní fotografii</li> <li>- popíše základní parametry digitálních fotoaparátů</li> <li>- nastaví vhodné parametry v závislosti na světelných podmínkách a dalších okolnostech ovlivňujících scénu</li> <li>- provádí světelné a barevné úpravy digitálních fotografií</li> </ul>                                                                                          | <b>2. Digitální fotografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické základy pro kvalitní fotografii</li> <li>- kompozice, chyby při fotografování</li> <li>- parametry digitálních fotoaparátů</li> <li>- jednoduché světelné a barevné úpravy fotografií</li> </ul>                           | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní prostředí programu</li> <li>- pracuje efektivně s nástroji</li> <li>- nastaví různé typy výplní objektu</li> <li>- nastaví průhlednost a stín objektu</li> <li>- změni rozlišení obrázku</li> <li>- využívá efekty a překrytí objektů</li> <li>- upravuje celý i část obrázku s využitím masky</li> <li>- vytvoří koláž z několika obrázků</li> <li>- pracuje s textem a vytvoří reklamní leták</li> </ul> | <b>3. Práce v rastrovém grafickém editoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí, základní nástroje</li> <li>- práce s výplní a objekty</li> <li>- průhlednost</li> <li>- nástroje pro výběr, maska</li> <li>- efekty</li> <li>- režimy překrytí objektů</li> <li>- koláž</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |

## Počítačová grafika – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pracovní plochu a odlišnosti od rastrového editoru</li> <li>- tvaruje křivku, přidává a odebírání uzly</li> <li>- převádí základní geometrické tvary na křivky</li> <li>- nastavuje vlastnosti objektům</li> <li>- pracuje s vrstvami</li> <li>- provádí s objekty logické operace jako sloučení, ořez, průnik</li> <li>- převádí text na křivky</li> <li>- vytváří interaktivními nástroji prostorové efekty</li> <li>- vytvoří logo, reklamní leták</li> <li>- převede rastrový obrázek na vektorový</li> <li>- exportuje výsledek do různých formátů</li> </ul> | <b>1. Práce ve vektorovém grafickém editoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí, základní nástroje, odlišnosti od rastrového editoru</li> <li>- vrstvy</li> <li>- práce s křivkou</li> <li>- tvarování, ořez, průnik, sjednocení</li> <li>- transformace</li> <li>- řetězcový a odstavcový text</li> <li>- trasování rastrového obrázku</li> <li>- interaktivní nástroje</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |

## Počítačová grafika – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip 3D modelování</li> <li>- orientuje se v 3D prostoru</li> <li>- nastaví uživatelské rozhraní, okna, panely nástrojů</li> <li>- umí efektivně používat základní klávesové zkratky a pracovní prostředí programu</li> </ul> | <b>1. Blender – základní operace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní prostředí, systém a typy oken, specifika ovládání</li> <li>- módy a režimy zobrazení</li> <li>- práce s osami a 3D prostorem</li> <li>- klávesové zkratky</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat v objektovém i editačním módu</li> <li>- rozpozná specifika částí objektu a způsoby editace</li> <li>- dokáže přidávat křivky, smyčky, pracovat s nimi</li> </ul>                                                         | <b>2. Základní objekty a jejich editace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura objektů</li> <li>- vrcholy, hrany, stěny – výběr, editace</li> <li>- křivky, smyčky</li> </ul>                                                               | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvarovat objekt pomocí modifikátorů a extrudování</li> <li>- orientuje se v nejběžněji používaných modifikátorech</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování objektů</li> <li>- extrudování</li> <li>- modifikátory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví správné osvětlení scény a objektu</li> <li>- dokáže “rozbalit” a texturovat objekt</li> <li>- umí pracovat s materiály a jejich vlastnostmi</li> <li>- umí nastavit osvětlení pomocí 360° HDR fotografie</li> <li>- umí nastavit a uložit renderovaný obrázek, používat náhled renderu</li> </ul> | <b>3. Práce se scénou, světlem, texturami, render</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětlení – druhy světelných zdrojů, správné nasvícení scény</li> <li>- materiály, textury – kombinace efektů, mapování</li> <li>- “rozbalení” objektu – unwrapping</li> <li>- použití shaderů</li> <li>- osvětlení pomocí HDR fotografií</li> <li>- renderování scény</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví klíčové snímky animace</li> <li>- zvolí vhodný pohled pro renderování</li> <li>- dokáže nastavit pohyblivou kameru</li> <li>- vyrenderuje animaci ve vhodném formátu</li> </ul>                                                                                                                   | <b>4. Jednoduché animace v Blenderu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení bodu zaostření</li> <li>- pohyb kamery</li> <li>- klíčové snímky</li> <li>- render animace</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří samostatně komplexní scénu dle zadání</li> <li>- kombinuje získané znalosti a dovednosti tvůrčím způsobem</li> <li>- použije vhodné materiály, namapuje textury</li> <li>- zvolí vhodné osvětlení</li> <li>- uloží vyrenderovaný výsledek</li> </ul>                                              | <b>5. Vlastní projekt – 3D scéna s objekty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření kompletní scény s několika objekty dle zadání, včetně textur, osvětlení, renderování</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**ZPRACOVÁNÍ VIDEOA**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- seznámení studentů se základními principy pořizování a zpracování multimediálního obsahu se zaměřením na zpracování videa a zvuku
- podněcuje tvůrčí a originální pojetí činnosti,
- při tvorbě vlastních projektů vede žáky k týmové práci,
- zásady multimediálního návrhu a jeho implementaci ve webovém prostředí

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- importování videí do prostředí PC, seznámení s formáty a základními technickými aspekty videosouborů.
- orientace v programu Windows Movie Maker.
- střih a animace v programu WMM.
- práce se zvukem
- přidání hudby a nahrávání komentářů, titulky a prolínačky
- export videí do sociálních sítí

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali své spolužáky s jinou sexuální orientací, mysleli duhově a s ohledem na LGBT+ komunitu a promítali toto myšlení do svých grafických výtvorů
- nemluvili vulgárně
- vážili si práce druhých vč. svého pedagoga

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- výuka je založena na praktických ukázkách možností video editorů. v žácích je rozvíjeno tvůrčí myšlení, samostatná práce, řešení jednoduchých logických problémů.
- v předmětu je zpočátku uplatňována hromadná výuka
- při práci ve video editorech je významně využíván také individuální přístup, který je nezbytný vzhledem k povaze předmětu a individuálním charakteristikám žáka nadání, fantazie, přístup k řešení samostatných úkolů
- tvorba dílčích projektů (tzv. měkké techniky v projektovém řízení),
- týmová seminární práce s aplikací získaných znalostí a dovedností,

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- dílčí řešení případových studií ve fázi seznamování se s technikami zpracování videa a zvuku
- hodnocení výhradně na základě zpracování samostatných video projektů dle zadání
- tvůrčí přístup žáka

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- zpracovat a prezentovat odborné informace jinému žákovi nebo skupině žáků,
- formulovat správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování východiska a závěry své práce,
- obhájit své postoje, názory a pracovní postupy.
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

**Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

**Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a to i veřejné záležitosti lokálního charakteru.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

### **Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.

### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,

- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

#### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Webové aplikace
- Aplikace na PC
- Počítačová grafika
- Programování
- Projektové řízení
- Anglický jazyk
- Matematika



-

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Zpracování videa – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech</li> <li>- popíše nejčastěji používané formáty videa</li> <li>- popíše základní parametry kamer</li> <li>- práce s kodeky</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>1. Základní pojmy multimédia a video</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formáty pro video,</li> <li>- kvalitativní parametry videa,</li> <li>- kompozice videa,</li> <li>- akvizice a přenos videa,</li> <li>- kamera a její ovládací prvky</li> </ul>                           | Aplikace na PC<br>Počítačová grafika<br>Hardware   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví různé filtry</li> <li>- provádí retuše obrazu</li> <li>- využívá různé efekty</li> <li>- navrhnout a sestavit scénář filmu, spotu, reklamě</li> </ul>                                                                                                                                                   | <b>2. Zpracování digitálního videa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompozice,</li> <li>- úpravy barev,</li> <li>- retuš</li> </ul>                                                                                                                                               | Počítačová grafika                                 |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní prvky programu</li> <li>- pracuje s nástroji pro úpravu videa</li> <li>- upravuje dílčí části videosekvencí</li> <li>- nastavuje vlastnosti objektů</li> <li>- provádí transformace</li> <li>- nastavuje vrstvy</li> <li>- převádí kompozice videa</li> <li>- provádí komprimaci dat</li> </ul> | <b>3. Střih</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Střihové operace a jejich výběr,</li> <li>- základní pravidla střihové skladby,</li> <li>- nástroje pro zpracování videa</li> <li>- transformace videoklipu (translace, rotace, změna měřítko)</li> <li>- Kompozice videa</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Počítačová grafika<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše tvorbu audiozáznamu,</li> <li>- převádí zvukové záznamy do různých formátů</li> <li>- zná výhody a nevýhody audiozáznamů</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <b>4. Snímání zvuku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořízení audiozáznamu,</li> <li>- přenos audio materiálu do počítače;</li> </ul>                                                                                                                                             | Aplikace na PC<br>Počítačová grafika<br>Hardware   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- export audio materiálu do vhodného formátu pro publikování</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                      |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nástroji pro úpravu zvuku</li> <li>- upravuje dílčí části audio sekvencí</li> <li>- nastavuje vlastnosti zvukových objektů</li> <li>- provádí transformace</li> <li>- nastavuje vrstvy zvuku</li> <li>- provádí komprimaci dat</li> </ul> | <b>5. Zpracování zvuku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární úpravy materiálu – střih, odstranění šumu,</li> <li>- vyrovnání úrovní, práce na více stopách</li> </ul>                                                                           | Aplikace na PC<br>Počítačová grafika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidává titulky k videosekvencím</li> <li>- nastavuje dobu, šířku časování titulků</li> <li>- orientuje se ve formátu a podobě v jaké se titulky uchovávají</li> </ul>                                                                              | <b>6. Titulky a prolínačky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přidávání titulků,</li> <li>- propojování sekvencí videí pomocí prolínaček</li> </ul>                                                                                                      | Aplikace na PC                       |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o webovém zpracování multimediálních souborů</li> <li>- zná</li> <li>- ukládá soubory na streamovací weby</li> <li>- orientuje se v protokolech</li> </ul>                                                                               | <b>7. Síťové a webové technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora pro prezentaci multimediálního obsahu ze strany webových technologií,</li> <li>- síťové přenosy videa,</li> <li>- streaming,</li> <li>- protokoly pro streaming,</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Hardware           |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**WEBOVÉ APLIKACE**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**200** (68+68+34+30)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- s různými způsoby a přístupy tvorby webových stránek a aplikací (ruční kódování, Bootstrap, Wordpress, grid systémy),
- strukturou HTML dokumentu,
- pokročilým CSS formátováním,
- základy programování v PHP a Javascriptu,
- MySQL databází.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- zřídit webhosting, pracovat s FTP klientem
- od základů psát webové stránky v textovém editoru
- chápat vztahy mezi jednotlivými oblastmi tvorby webu
- formátovat stránku pomocí pokročilého CSS stylování
- doplnit web o grafické prvky a připravit je v grafickém editoru
- programovat v jazyce PHP a Javascriptu, rozumět zpracování skriptu na straně serveru i klienta
- zřídit databázi MySQL a formulovat základní dotazy,
- vytvořit a naprogramovat funkční webový formulář,
- pracovat v redakčním systému s profesionální šablonou,
- propojit znalosti a vědomosti z různých oblastí tvorby webu do komplexního výstupu.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 1 hod./ týdně

4. ročník – 1 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali rozdílné přístupy k tvorbě webu a neupřednostňovali jeden programovací jazyk před druhým
- posilovali sociální kontakty i přesto, že jsou informatici

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- přednášky o teoretických aspektech tvorby webových stránek, ale především rozvíjení praktických dovedností prací na společných úkolech
- v žácích je rozvíjeno tvůrčí myšlení, samostatná práce, řešení jednoduchých logických problémů prostřednictvím zadávání úkolů, které závisí na fantazii, iniciativě a přístupu žáka
- individuální přístup, který vyplývá z charakteru předmětu a tvůrčích schopnostech jednotlivých žáků

**Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- zpracování samostatných projektů, které budou koncipovány volně tak, aby žáci mohli splnit výstupní kritéria, ale zároveň měli dostatek prostoru pro kreativitu a vlastní přístup
- technická kvalita výstupu
- tvůrčí přístup žáka

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Komunikativní kompetence**

- zpracovat a prezentovat odborné informace jinému žákovi nebo skupině žáků,
- formulovat správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování východiska a závěry své práce,
- obhájit své postoje, názory a pracovní postupy.

**Personální a sociální kompetence**

- pracovat ve skupině i samostatně v souladu se stanovenými pravidly a podílet se na jejich vytváření a dodržování
- vystupovat jako součást týmu a podílet se na vytváření dobré pracovní atmosféry,
- sebereflexi, umí odhadnout své možnosti a pracovat na odstranění či zmírnění limitujících faktorů vlastní práce,
- přijímat kritiku a pomoc ze strany ostatních žáků i pedagoga.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- pracovat dle stanovených pravidel, přestože je mu poskytnut určitý stupeň volnosti při řešení úkolů,
- vytvořit a prosadit vlastní způsob řešení problému, aniž by jednal proti zájmu ostatních žáků,
- akceptovat názor jiného žáka a jeho pojetí a přístup k řešení problému.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech
- profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se
- svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

**Matematické kompetence**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

**Digitální kompetence**

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i
- kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

**Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Webové aplikace
- Aplikace na PC
- Programování
- Projektové řízení
- Anglický jazyk
- Matematika
- Digitální marketing

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Webové aplikace – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se základní problematikou tvorby webových stránek</li> <li>- pochopí smysl adresace webových stránek</li> <li>- naučí se jednotlivé tagy a strukturu HTML dokumentu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1. Úvod do HTML a problematiky tvorby webových stránek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy – URL, server, doména, protokol, IP adresa</li> <li>- HTML5 – struktura jazyka HTML, tagy, sekce, prvky stránek</li> <li>- struktura HTML dokumentu</li> <li>- validita HTML kódu, SEO optimalizace</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Počítačové sítě<br>Datové komunikace<br>Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se naučí formátovat jednotlivé prvky webové stránky</li> <li>- pochopí smysl a účel použití CSS stylů</li> <li>- naučí se využívat CSS stylů pro formátování webových stránek a jejich prvků</li> <li>- pomocí CSS stylů dokáže rozvrhnout stránku a vytvoří moderní styl stránky</li> <li>- dokáže animovat prvky stránky pomocí CSS</li> <li>- umí vytvořit grafiku na své webové stránky (pozadí, hlavičku, obrázky...)</li> <li>- dokáže vytvořit komplexní webovou stránku</li> </ul> | <b>2. Vkládání a formátování prvků webu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HTML vs. CSS formátování</li> <li>- formátování základních elementů HTML (odstavce, nadpisy, odkazy, obrázky...)</li> <li>- CSS – důvody používání CSS, syntaxe, možnosti</li> <li>- rozdělení stránky na sekce a oddíly, externí CSS</li> <li>- třídy a identifikátory</li> <li>- CSS animace pomocí transition a animation</li> <li>- příprava webové grafiky, datová velikost, formáty vhodné pro web</li> <li>- tvorba vlastní webové stránky</li> </ul> | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika                   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí smysl responzivního webdesignu</li> <li>- naučí se pracovat s médii a media queries</li> <li>- umí tvořit stránku přístupem mobile first</li> <li>- přizpůsobí stránku různým velikostem a typům zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3. Responzivní web</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responzivní webdesign – obrázky, text, pozadí</li> <li>- media queries a jejich využití pro responzivní web – přizpůsobení webové stránky pro tisk, mobilní zařízení</li> <li>- flexbox – uspořádání prvků na stránce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika                   |

|                                                                                                                         |                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| - dokáže vytvořit plně responzivní webovou stránku                                                                      |                                                                                             |                     |
| Žák                                                                                                                     | <b>4. Komplexní webová stránka – samostatný projekt</b>                                     | Digitální marketing |
| - dokáže propojit získané znalosti a dovednosti do závěrečného projektu a vytvoří kompletní responzivní webovou stránku | - vytvoření webové stránky na zadané téma                                                   | Aplikace na PC      |
| - umí pracovat s FTP klientem                                                                                           | - využití poznatků z předchozího učiva a jejich vhodné propojení a využití tvůrčím způsobem | Anglický jazyk      |
| - použije grafiku a design, které si sám připravil                                                                      |                                                                                             | Počítačová grafika  |
|                                                                                                                         |                                                                                             | Projektové řízení   |

### Webové aplikace – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                     | Učivo                                                           | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Žák                                                                                                          | <b>1. Redakční systémy</b>                                      | Digitální marketing                               |
| - chápe výhody a omezení redakčních systémů                                                                  | - druhy redakčních systémů                                      | Aplikace na PC                                    |
| - umí pracovat v prostředí vybraného redakčního systému                                                      | - práce ve vybraném redakčním systému                           | Anglický jazyk                                    |
| - zná základní pojmy jako plugin, šablona, příspěvek                                                         | - systém příspěvků, statická vs. dynamická stránka              | Počítačová grafika                                |
| - dokáže vytvořit kompletní webovou stránku v profesionální šabloně                                          | - pluginy a rozšíření                                           | Projektové řízení                                 |
| - dokáže upravit prvky šablony vlastním CSS formátováním                                                     | - práce v profesionální šabloně                                 |                                                   |
|                                                                                                              | - úprava šablony vlastním stylováním                            |                                                   |
| Žák                                                                                                          | <b>2. Bootstrap</b>                                             | Digitální marketing                               |
| - umí používat sdílené knihovny pro tvorbu webu                                                              | - popis sady nástrojů/knihoven pro tvorbu webových stránek      | Aplikace na PC                                    |
| - orientuje se v předdefinovaných třídách Bootstrapu a umí je použít                                         | - CDN, sdílené knihovny                                         | Anglický jazyk                                    |
| - zná možnosti Bootstrapu a předdefinované elementy stránek                                                  | - struktura dokumentu, grid systém, responzivní design          | Počítačová grafika                                |
| - dokáže vytvořit kompletní webovou stránku v prostředí Bootstrapu při respektování zásad responzivního webu | - třídy v Bootstrapu a jejich využití při formátování dokumentu | Projektové řízení                                 |
| - umí přizpůsobit zobrazení různým velikostem a typům zařízení                                               | - možnosti a prvky BS                                           |                                                   |
|                                                                                                              | - vytvoření komplexní stránky v Bootstrapu                      |                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přizpůsobit předdefinované prvky pomocí vlastního CSS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit responzivní webovou stránku</li> <li>- naučí se pracovat s manuálně vytvořenou mřížkou a rozvrhnout design stránky</li> <li>- vytvoří responzivní fotogalerii</li> <li>- navrhne originální design stránky v Grid systému</li> <li>- umí využívat media queries pro úpravu zobrazení na různých velikostech viewportu</li> </ul> | <b>3. CSS Grid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní atributy pro vytvoření mřížky</li> <li>- práce s řádky a sloupci, různé způsoby zápisu vlastností mřížky</li> <li>- rozdělení stránky na sekce</li> <li>- zarovnání prvků pomocí flexboxu</li> <li>- vytvoření responzivní fotogalerie</li> <li>- samostatný projekt – vytvoření plně responzivní stránky s obsahem</li> </ul> | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika<br>Projektové řízení |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže formátovat formuláře pomocí CSS3</li> <li>- seznámí se s principy zpracování html stránek na straně serveru</li> <li>- vytvoří jednoduchý formulář a pomocí skriptu jej zpracuje</li> </ul>                                                                                                                                               | <b>4. Formuláře v HTML</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulářové prvky a jejich atributy</li> <li>- sestavení různých druhů formulářů a jejich stylování pomocí CSS</li> <li>- úvod do PHP skriptů a zpracování na straně serveru</li> <li>- využití AI při tvorbě složitějších prvků na webovou stránku.</li> </ul>                                                                 | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika<br>Programování      |

### Webové aplikace – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíly v syntaxi a použití JavaScriptu a PHP</li> <li>- umí vytvořit jednoduché funkce</li> <li>- začlení skript do stránky a vytvoří dynamickou webovou stránku</li> </ul> | <b>1. JavaScript</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování skriptu na straně klienta</li> <li>- zápis a vložení skriptu do HTML dokumentu</li> <li>- syntaxe, operátory</li> <li>- proměnné</li> <li>- funkce</li> <li>- ověřování dat z formulářů</li> </ul> | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika<br>Počítačová grafika<br>Programování |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí uložit údaje z formuláře do databáze a vypsat je vhodným způsobem na obrazovku</li> <li>- dokáže pracovat s tabulkami v prostředí PhpMyAdmin</li> <li>- vyzkouší si příkazy pro výběr a selekci dat z tabulky</li> <li>- importuje data do tabulky a exportuje do HTML dokumentu</li> </ul>                                                                               | <p><b>2. MySQL databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení,</li> <li>- práce v phpMyAdmin</li> <li>- formát tabulky,</li> <li>- filtrování v tabulce</li> <li>- výběrové příkazy,</li> <li>- přidávání záznamu do tabulky</li> <li>- odebrání záznamu z tabulky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>Digitální marketing<br/>Aplikace na PC<br/>Anglický jazyk<br/>Matematika<br/>Počítačová grafika<br/>Programování</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v syntaxi jazyka, datových typech a příkazech</li> <li>- umí pracovat s podmínkami a cykly a řešit úlohy na nich založené</li> <li>- rozlišuje metody čtení a odesílání dat a umí je vhodně použít</li> <li>- vytváří funkční webové formuláře</li> <li>- dokáže samostatně řešit jednoduché logické problémy a vytvářet skripty na jejich zpracování</li> </ul> | <p><b>3. Skriptovací jazyk PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, historie</li> <li>- syntaxe, proměnné</li> <li>- operátory, datové typy, příkazy, funkce</li> <li>- začlenění PHP scriptu do html</li> <li>- podmínky, cykly</li> <li>- metody POST a GET</li> <li>- formulář, ověření, odeslání PHP scriptu</li> <li>- zobrazení výsledku skriptu na html stránce</li> <li>- Využití AI pro tvorbu přihlašovacích formulářů a optimalizaci zabezpečení webu</li> </ul> | <p>Digitální marketing<br/>Aplikace na PC<br/>Anglický jazyk<br/>Matematika<br/>Počítačová grafika<br/>Programování</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije znalosti a dovednosti z předchozího učiva a zkombinuje je do závěrečné práce</li> <li>- začlení skript do stránky a vytvoří jednoduchou dynamickou webovou stránku</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p><b>4. Závěrečný projekt – dynamická webová stránka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití PHP/JavaScriptu/MySQL pro vytvoření dynamické webové stránky (formuláře, interaktivní prvky, dynamické načítání stránek...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Digitální marketing<br/>Aplikace na PC<br/>Anglický jazyk<br/>Matematika<br/>Počítačová grafika<br/>Programování</p> |

## Webové aplikace – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možné směry vývoje na poli webdesignu</li> <li>- orientuje se v nových postupech tvorby webových stránek</li> <li>- má povědomí o novém softwaru a technologiích, které by mohly být určující pro další vývoj v oblasti</li> </ul> | <b>1. Novinky v oblasti tvorby webu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální trendy webdesignu</li> <li>- stručné seznámení s novými technologiemi a postupy tvorby webu</li> </ul>                                                                                                                                                       | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika<br>Programování               |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá nové dovednosti s využitím již známých postupů</li> <li>- dokáže kombinovat znalosti z různých oblastí tvorby webových aplikací tvůrčím a novým způsobem</li> <li>- získá větší jistotu při řešení problémů</li> </ul>           | <b>2. Prohloubení učiva prvních tří ročníků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické příklady na rozšíření poznatků z oblasti webových aplikací (zajímavé a inspirující příklady s využitím již získaných znalostí a dovedností)</li> <li>- souhrnný příklad – komplexní dynamická webová stránka s použitím aktivních prvků</li> </ul> | Digitální marketing<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Počítačová grafika<br>Programování<br>Matematika |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**PROGRAMOVÁNÍ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**230** (34+68+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět Programování vede žáky k aplikaci poznatků z oboru IT při tvorbě vlastních aplikací a algoritmickému myšlení. Žáci se naučí navrhovat a řešit dílčí úlohy a využívat programovací jazyk k implementaci algoritmů. Naučí se navrhovat aplikace pro práci se soubory a vytvářet grafické uživatelské rozhraní. Dále taky návrh a tvorbu webových, databázových a mobilních aplikací. Žáci se pomocí praktických postupů učí dodržování pravidel syntaxe programovacího jazyka, preciznosti zápisu zdrojového kódu a zodpovědnosti. Při hodnocení výsledků se také učí kriticky hodnotit výsledky své i cizí práce a přijímat hodnocení své práce.

**Charakteristika učiva**

V prvním ročníku je učivo zaměřeno na seznámení se s podstatou a principy algoritmického myšlení, se zásadami a tvorbou algoritmu, se základními algoritmickými strukturami a jejich praktickým využitím při tvorbě programů. Programovací jazyk zpočátku není důležitý, volíme přednostně výukové systémy jako CodeCombat, Python či podobné, které umožňují výuku programování prostřednictvím hry.

Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na pochopení základů a struktury programovacího jazyka Java – základní struktury programů – cykly, podmínky, větvení programu při vytváření jednoduchých konzolových aplikací. Po pochopení základních principů programování se žáci seznámí s objektově orientovaným programováním.

Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na prohloubení znalostí objektově orientovaného programování a vytváření formulářových aplikací pomocí frameworku Java FX.

Čtvrtý ročník je zaměřen na vytváření databázových webových a mobilních aplikací. Do výuky ve čtvrtém ročníku bude zahrnuto i opakování probraného učiva k praktické maturitní zkoušce.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 1 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků,
- vážili si života, zdraví a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

**Výuková strategie (pojetí výuky)**

Základní metodou je samostatná práce na základě předvedených programovacích technik. Velký důraz je kladen na samostatnost jak v návrhu řešení problému, tak i v praktickém procvičování. Žáci v hodinách pracují společně s vyučujícím a navrhují řešení daných problémů. V prvním a druhém ročníku se zaměřujeme na jednoduché úlohy procvičující zejména syntaxi a použití základních konstruktů. Ve třetím a čtvrtém ročníku se již snažíme o komplexnější úlohy, při jejichž řešení mohou žáci využívat svých poznámek a dostupných elektronických zdrojů. Cílem je u žáka vypěstovat schopnost posoudit zjištěné

informace a aplikovat je při řešení úkolů, samostatně řešit zadaný úkol, nést zodpovědnost za výsledek práce, pracovat v týmu a prezentovat společně vytvořenou aplikaci.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení je kladen důraz na praktické zvládnutí řešení dané úlohy. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní samostatnou prací. V některých případech budou pracovat na projektu v týmu, hodnocení bude jednotné pro celý tým.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje (zejména elektronické, tutoriály, dokumentace programovacího jazyky, diskusní fóra), včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace o problému a navrhnout způsob, popř. varianty jeho řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.
- Spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi, týmová spolupráce při řešení.

### **Komunikativní kompetence**

- Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Zpracovávat pracovní dokumenty, souvislé texty, administrativní písemnosti a běžná i odborná témata.
- Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
- Pochopit výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, motivace k prohlubování svých jazykových znalostí.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologie pro účinnou komunikaci.

### **Personální a sociální kompetence**

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
- Chápat potřebu efektivně komunikovat a spolupracovat v týmu.
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení.
- Chápe principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně vyžít svých odborných a osobnostních předpokladů k úspěšnému uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.
- Odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a kariéře.
- Uvědomit si význam celoživotního učení a být schopen se přizpůsobit měnícímu se pracovnímu prostředí a podmínkám.

- Získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru.
- Mít představu o svých pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů.

### **Matematické kompetence**

- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

- Učit se používat nové aplikace.
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu.
- Pracovat s informacemi z různých dalších zdrojů a médií (tištěná, elektronická, audiovizuální)
- Uvědomovat si nutnost posouzení rozdílné věrohodnosti zdrojů informací a kriticky přistupovat k získaným informacím.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (práce s informacemi na diskusních fórech a oborových webových stránkách);
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (hodnocení vypracovaných řešení ve vhodných tématech, diskuse navrženého řešení)

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

#### **Člověk a svět práce**

- Zaměření se na řešení úloh z reálné praxe.
- Vytváření aplikací, které budou mít reálné využití v praxi.

#### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

### **Mezipředmětové vztahy**

- Matematika
- Ekonomika
- Datové komunikace
- Hardware
- Počítačové sítě

- Aplikace na PC
- Anglický jazyk
- Webové aplikace

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

### Programování – 1. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní definice algoritmu</li> <li>- vyjmenuje jeho základní charakteristiky</li> <li>- popíše algoritmus slovně i schematicky</li> <li>- umí používat jednotlivé typy algoritmů</li> <li>- sestaví algoritmus jednodušších zadání</li> <li>- popíše průběh algoritmu a ověří jejich správnost</li> </ul> | <b>1. Algoritmizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti algoritmů</li> <li>- algoritmus lineární, cyklický</li> <li>- typy algoritmů, symbolika</li> <li>- software pro práci s vývojovými diagramy</li> <li>- praktické cvičení tvorby vývojových diagramů</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá prostředí výukového nástroje</li> <li>- je schopen na základě vývojového diagramy sestavit aplikace ve zvoleném výukovém software</li> <li>- je schopen sestavit základní konstrukty – cykly, podmínky</li> <li>- umí aplikovat zásady tvorby algoritmů do projektu</li> </ul>                                | <b>2. Základy programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s výukovým software</li> <li>- Scratch, Arduino, Code.org nebo podobné nástroje</li> <li>- vytvoření jednoduchých konstruktů – cykly, podmínky, větvení programu</li> </ul>                              | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk                  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen navrhnout řešení projektu podle zadání</li> <li>- umí vytvořit vlastní projekt podle zadání</li> <li>- je schopen obhájit návrh řešení svého projektu</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>3. Vytvoření vlastního projektu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastního projektu nebo hry na zvolené téma</li> <li>- využití nástrojů pro programování</li> </ul>                                                                                                 | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk                  |

### Programování – 2. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                        | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat funkci interpretu a překladače</li> <li>- dokáže sestavit program</li> <li>- dokáže se orientovat v prostředí zvoleného IDE</li> </ul> | <b>1. Programovací jazyk Java</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JDK</li> <li>- platformy Javy</li> <li>- základní konvence jazyka Java</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika<br>Hardware<br>Datové komunikace |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše datové typy</li> <li>- orientuje se ve způsobech deklarace proměnných a použití v programu</li> <li>- dovede popsat pojem přiřazení a výraz</li> <li>- dokáže používat základní V/V operace a na základě cvičení dokáže použít v programech</li> <li>- dovede používat podmíněný příkaz, cyklus s podmínkou na začátku a na konci, cyklus s pevným počtem opakování</li> <li>- dovede používat základní matematické, relační a logické operátory</li> <li>- chápe pojem řetězec a dokáže pracovat s polem hodnot</li> <li>- na základě cvičení je schopen používat pole a řetězce v programu</li> <li>- je schopen nainstalovat a používat JDK při programování</li> <li>- metoda a základní metoda main()</li> <li>- zná strukturu hlavní metody a důležitost v daném programu</li> <li>- orientuje se v primitivních datových typech</li> <li>- je schopen deklarovat proměnné</li> <li>- dokáže vytvořit pole a řetězce</li> <li>- dovede pracovat s řetězcí</li> <li>- dokáže používat cykly, rozhodovací instrukce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí NetBeans</li> <li>- základní třídy a metody</li> <li>- metoda main()</li> <li>- primitivní datové typy</li> <li>- definice a deklarace proměnných</li> <li>- řetězce, řídicí struktury,</li> <li>- iterační příkazy</li> <li>- podmínky a větvení programu</li> <li>- cykly</li> <li>- pole, vícerozměrné pole</li> <li>- práce se soubory</li> <li>- optimalizace zdrojového kódu pomocí nástrojů AI, využití AI při samostudiu programování</li> </ul> |                                                                                                               |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí definovat pojmy databáze, tabulka, záznam, pole – jeho datový typ a jeho vlastnosti</li> <li>- umí vysvětlit pojem index a jeho význam pro rychlé vyhledávání v tabulce</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem primární klíč, vztah mezi tabulkami, cizí klíč, referenční integrita</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem tabulka, pracovat se záznamy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2. Relační databáze a jazyk SQL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (databáze, tabulka, záznam, pole)</li> <li>- vztahy mezi tabulkami, primární a cizí klíč</li> <li>- práce s tabulkami</li> <li>- databáze typu klient – server</li> <li>- syntaxe jazyka SQL</li> <li>- základní instrukce</li> <li>- příkazy Select, Insert, Update, Delete</li> </ul>                                                                                                                     | <p>Aplikace na PC<br/>Anglický jazyk<br/>Matematika<br/>Datové komunikace<br/>Správa databázových systémů</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému</li> <li>- umí vysvětlit princip fungování databáze typu klient – server</li> <li>- dokáže popsat roli SQL jazyka při práci s databází</li> <li>- je schopen používat základní SQL příkazy</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí základní principy objektově orientovaného programování</li> <li>- dokáže určit vhodnost OOP</li> <li>- dokáže napsat první program v JAVĚ a pochopit co je to třída,</li> <li>- dokáže vytvořit pomocí třídy objekt</li> <li>- je schopen nastavit parametry třídy a definovat metody třídy</li> </ul> | <b>3. OOP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní princip objektově orientovaného programování</li> <li>- definice třídy</li> <li>- parametry třídy</li> <li>- konstruktor</li> <li>- metody</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Matematika<br>Webové aplikace |

### Programování – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, co jsou základní pilíře OOP</li> <li>- orientuje se v přístupových právech jednotlivých modifikátorů</li> <li>- zná smysl zapouzdření a polymorfismu</li> <li>- dokáže používat dědičnosti, rozhraní, abstraktní třídy, importovat daný balíček nutných tříd</li> <li>- zná pojem výjimka a vlákno a dovede jej používat</li> </ul> | <b>1. OOP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pilíře OOP – dědičnost, polymorfismus, zapouzdření</li> <li>- přetížení konstruktoru</li> <li>- přetížení metod</li> <li>- přepisování metod</li> <li>- rozhraní</li> <li>- abstraktní třída</li> <li>- balíky</li> <li>- výjimky</li> <li>- vlákna</li> <li>- modifikátory</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Hardware<br>Ekonomika<br>Matematika<br>Počítačové sítě |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístupová práva</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje ve frameworku Java FX</li> <li>- je schopen dané třídy – komponenty používat</li> <li>- dokáže sestavit program jako formulář pomocí FX komponent</li> <li>- je schopen navrhnout formulářovou aplikaci</li> <li>- zvládá vytvořit formulářové aplikace s využitím objektově orientovaného programování</li> <li>- dovede vytvořit program pro grafické využití</li> <li>- dokáže pracovat s textem, nastavovat velikost a typ písma, tloušťku a barvu písma</li> <li>- je schopen pracovat s obrázky v programu JAVA</li> </ul> | <b>2. Java FX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti frameworku Java FX</li> <li>- základní komponenty FX</li> <li>- návrh formuláře</li> <li>- programování formuláře</li> <li>- objekty formuláře</li> <li>- programování kreslení</li> <li>- práce s textem a fonty</li> <li>- práce s obrázky</li> <li>- Využití AI pro tvorbu zdrojových dat v databázových aplikacích.</li> <li>-</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Hardware<br>Ekonomika<br>Matematika<br>Počítačové sítě |

#### Programování – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen nastavit připojení aplikace na databázový server a zvolit vhodnou databázi</li> <li>- umí vytvořit tabulky na databázovém serveru</li> <li>- ovládá sestavování SQL dotazů pro práci se záznamy pomocí formulářů</li> <li>- umí propojit Java aplikaci s databázovým systémem (Access, MySQL)</li> <li>- je schopen navrhnout, vytvořit a optimalizovat vlastní databázovou aplikaci</li> </ul> | <b>1. Databázové aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavení propojení aplikace s databází</li> <li>- vytvoření databáze a tabulek</li> <li>- sestavení dotazů pro vkládání, aktualizaci a odstranění záznamů</li> <li>- vytvoření vlastní formulářové aplikace s napojením na databázi</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Ekonomika<br>Matematika<br>Počítačové sítě<br>Správa databázových systémů |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vytvořit formulář v HTML souboru</li> <li>- dokáže zpracovat data z formuláře pomocí servletu</li> <li>- dokáže programovat jsp stránky</li> <li>- dokáže nastavit propojení aplikace s databází</li> </ul> | <b>2. Webové aplikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HTML formuláře</li> <li>- Servlety</li> <li>- JSP</li> <li>- propojení s databází</li> </ul>      | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Ekonomika<br>Správa databázových systémů |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vytvořit vlastní formulářovou aplikaci s využitím frameworku Java FX</li> <li>- dovede vytvořit vlastní databázovou aplikaci</li> <li>- dovede vytvořit vlastní webovou aplikaci</li> </ul>                 | <b>3. Opakování k PMZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulářové aplikace Java FX</li> <li>- databázové aplikace</li> <li>- webové aplikace</li> </ul> | Webové aplikace<br>Aplikace na PC<br>Anglický jazyk<br>Správa databázových systémů              |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**SPRÁVA DATABÁZOVÝCH SYSTÉMŮ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět přináší možnost získat základní znalosti o principech datových úložišť, databází a jejich správě s cílem vzbudit u žáků zvědavost vedoucí k vyšší motivaci získat hlubší informace na toto téma. Obecným cílem je zprostředkovat základní poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě a také naučit žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí a schopnosti abstrakce. Cílem předmětu je především:

- seznámit žáky se zásadními aspekty práce s databázovými systémy,
- poskytnout žákům jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti při práci s daty uloženými v systémech řízení báze dat, konkrétně v Microsoft SQL serveru,
- uvědomit si nutnost rychlého zpracování dat a v této souvislosti nezbytnosti jejich optimálního uložení v databázových serverech,
- uvědomit si exponenciální nárůst požadavků na kapacitu úložišť a nutnost maximálního zabezpečení při operacích s daty prostřednictvím systému transakcí,
- orientovat se v objektech systémů řízení báze dat a tyto objekty pomoci jazyka SQL vytvářet.

**Charakteristika učiva**

- žáci si osvojí základní pojmy z oblasti zpracování dat pomocí sofistikovaných databázových systémů,
- žáci si zopakují základy jazyka SQL, které získali v předchozím studiu, a na tyto naváží tvorbou náročnějších objektů databázového systému Microsoft SQL Server,
- žáci programují uživatelské funkce,
- žáci programují uživatelské procedury,
- žáci aplikují trigger v různých situacích,
- uvědomí si nutnost spravovat účty na databázovém serveru a přiřazovat jim vhodná práva a role,
- dokáží efektivně zálohovat, importovat a přesouvat data.

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dosáhli změn především v kognitivních složkách osobnosti, které jsou neoddelitelně spjaté s procesem výchovy směřujícím k formování všech složek osobnosti, tedy i citů, postojů, hodnot a preferencí. Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji chápání života v širších souvislostech a řešení nejrůznějších problémů z oblastí praxe. Svou exaktní povahou významně přispívá k utváření správného žebříčku hodnot a preferencí.

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody a formy:

- motivační – demonstrační experiment, příklady z praxe, se kterými se žáci mohou setkat například doma či ve škole, diskuse,
- fixační – ústní i písemné opakování především formou testů, domácí cvičení, blended learningové moduly výuky jako jedna z forem e-learningu, využití simulačního výukového softwaru,
- expoziční – výklad doplněný prezentací pomocí dataprojektoru, simulační software pro lepší pochopení probíraného učiva, vyhledávání určitých pasáží probíraného učiva na internetu, praktická cvičení pro efektivnější pochopení učiva, práce s informačními zdroji písemnými i elektronickými.

formy výuky

- hromadná výuka,
- týmová výuka,
- frontální experiment,
- individuální výuka pomocí blended learningových kurzů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- písemné zkoušení s bodovým hodnocením (minimálně 2 testy za pololetí),
  - hodnocení praktických programátorských dovedností, které žáci získávají v praktických hodinách.
- Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení),
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci by měli:

- utvářet vlastní názory a postoje v souladu s cílem trvale udržitelného rozvoje,
- formovat pozitivní vztahy k životnímu prostředí,
- vnímat souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti provozu a vývoje IT,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení, aby byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### **Matematické kompetence**

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

### **Digitální kompetence**

Žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- být mediálně gramotný.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, logického i morálního úsudku a dovedli v diskusích argumentovat na základě úvah podpořených znalostmi,

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět přenosu informací jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Má tak obecnou vazbu na ekologické smyslení žáků. Žáci jsou v předmětu vedeni k pochopení nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje, ekologickému myšlení v profesním i osobním životě, hlubšímu zamyšlení v souvislosti s koexistencí lidské podstaty s technickými vymoženostmi doby, racionálnímu pohledu na životní prostředí v době turbulencí názorů týkajících se vlivu člověka na jeho životní prostředí.

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedení k:

- pochopení významu vzdělání pro své uplatnění v praktickém životě,
- primárnímu seznámení s nutností vhodné volby kariérové kotvy,
- ztotožnění se s nutností celoživotního vzdělávání v souvislosti s obrovskou akcelerací technického rozvoje.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedení k:

- používání informačních technologií při řešení problémů,
- efektivnímu vyhledávání informací pro řešení úkolů,
- objektivnímu pohledu na digitální šum a množství dat v internetu či jeho šedé zóně

### **Mezipředmětové vztahy**

- Počítačové sítě,
- Matematika,
- Programování,
- Ochrana bezpečnost dat,
- Operační a informační systémy,
- Hardware.



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Správa databázových systémů – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam databázových systémů pro ukládání velkého množství dat</li> <li>- umí nainstalovat software pro správu dat – Microsoft SQL Server</li> <li>- uplatňuje zákonitosti nezbytné pro návrh a tvorbu databází</li> <li>- dokáže navrhnout vhodné souborové skupiny a schémata s cílem zvýšit efektivitu práce s databází</li> <li>- vysvětlí, jaké volby je nutno při tvorbě databáze vzít v úvahu a umí je správným způsobem aktivovat</li> <li>- obhájí výhodnost modifikace změny velikosti databáze, primárních, sekundárních i transakčních souborů ruční či automatickou metodou</li> </ul> | <p><b>1. Úvod do práce v prostředí Microsoft SQL Server</b><br/>instalace, Systém Management Studio, transakce, tvorba databáze, změny databáze a jejich nastavení, řízení velikostí databází a protokolů, souborové skupiny, konfigurace databázových voleb schémata.</p> | <p>Počítačové sítě,<br/>Matematika,<br/>Programování,<br/>Ochrana bezpečnost dat,<br/>Operační a informační systémy,<br/>Hardware.</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé interní datové typy databázového systému</li> <li>- vhodně volí použití uživatelských datových typů</li> <li>- nastaví vhodné kolace databáze či tabulek v závislosti na formátu uložených dat</li> <li>- dokáže vhodně navrhnout struktura tabulek včetně jejich vhodného propojení pomocí primárních a cizích klíčů</li> <li>- aplikuje vhodná omezení na tabulky a jejich pole</li> <li>- navrhuje vhodné indexování s cílem zvýšit efektivitu přístupu k datům.</li> </ul>                                                                                                   | <p><b>2. Tabulky</b><br/>datové typy, uživatelské datové typy, kolace, druhy Cnstraints, tvorba tabulek, operace nad tabulkami, relace, primární klíč, cizí klíč indexování.</p>                                                                                           | <p>Počítačové sítě,<br/>Matematika,<br/>Programování,<br/>Ochrana bezpečnost dat,<br/>Operační a informační systémy.</p>               |
| <p>Žák</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. Další databázové objekty</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Počítačové sítě,<br/>Matematika,</p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vhodným způsobem vytvořit objekt pohled dle jeho využití</li> <li>- aplikuje ve vhodné situaci využití normálního či indexovaného pohledu</li> <li>- využívá pohled nejen k nahlížení na data, ale také k jejich modifikaci</li> <li>- objasní význam kryptování pohledu</li> <li>- dokáže vytvořit a zdůvodnit vhodnost využití uživatelských uložených procedur</li> <li>- objasní vhodnost využití parametrizovaných a neparametrizovaných procedur</li> <li>- vysvětlí význam automatického vykonávání procedur při startu serveru</li> <li>- pochopí smysl triggerů a jejich využití při vkládání, editaci či odstraňování dat</li> <li>- dokáže vhodným způsobem rozšířit funkcionalitu databáze návrhem vhodných uživatelských funkcí</li> <li>- rozumí specifikům skalárních a tabulkových funkcí</li> <li>- používá interní funkce SQL serveru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledy – normální pohled, indexovaný pohled, modifikace pohledu, modifikace dat pomocí pohledu, zašifrování pohledu,</li> <li>- uložené procedury – parametrizované a neparametrizované procedury, vstupní a výstupní parametry, automatické vykonávání procedury při startu serveru</li> <li>- trigger – trigger DML, DDL, trigger after, instead of, before</li> <li>- uživatelsky definované funkce – skalární a tabulkové funkce, vnitřní funkce SQL serveru</li> </ul> | <p>Programování,<br/>Ochrana bezpečnost dat,<br/>Operační a informační systémy.</p>                                      |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí principům transakcí</li> <li>- dokáže využít vhodného nastavení systému transakcí k optimálnímu zabezpečení práce s daty</li> <li>- umí spravovat zámky u více transakčních požadavků</li> <li>- dokáže vytvářet účty uživatelům, přiřazovat jim vhodné role a oprávnění</li> <li>- chápe význam zálohování databáze</li> <li>- vnímá možnost přemístění databáze jako jednu možnost pro zrychlení práce s daty</li> <li>- dokáže importovat data z některých jiných systémů řízení báze dat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>4. Transakce a zabezpečení dat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transakce, charakteristika, řízení transakcí, implicitní a explicitní transakce, zámky, úrovně izolace SQL Serveru.</li> <li>- zabezpečení serveru a přístupu k datům, ověřovací režimy, oprávnění, role.</li> <li>- zálohování databáze, přemístění databáze, import dat do SQL serveru.</li> </ul>                                                                                                                           | <p>Počítačové sítě,<br/>Matematika,<br/>Programování,<br/>Ochrana bezpečnost dat,<br/>Operační a informační systémy.</p> |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**DIGITÁLNÍ MARKETING**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

- využití praktik klasického marketingu ve specifickém prostředí internetu zejména pro propagaci webových stránek, aplikací a e-shopů
- využití nástrojů internetového marketingu na sociálních sítích
- praktické uplatnění teoretických znalostí získaných v odborných předmětech

Výukové cíle předmětu jsou především:

- výběr vhodné internetové reklamy
- marketing s využitím PPC systémů
- marketing na sociálních sítích
- nástroje přímého marketingu
- vytvoření a vedení podpůrného blogu
- využití videa v internetovém marketingu

**Charakteristika učiva**

Žákům budou v předmětu předávány aktuální poznatky z jednotlivých oblastí internetové komunikace a marketingu. Předmět bude zaměřen hlavně na praktické činnosti vedoucí k získání a rozvoji dovedností z oblasti internetového marketingu. Předmět bude vyučován ve čtvrtém ročníku s dotací 2 hod./týden. Hlavní témata předmětu budou základní pojmy digitálního marketingu, optimalizace webových stránek pro vyhledávače, email marketing, využití nástrojů pro PPC systémy a nástrojů pro marketingovou a webovou analytiku.

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání,
- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si života, zdraví, duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

**Výuková strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Velký důraz je kladen na samostatnost a praktické procvičování. Žáci pracují samostatně zejména na zadaných projektech a jsou kontrolovány a konzultovány s vyučujícím. Při řešení problému mohou žáci využívat nejrozličnější zdroje informací, ať už své poznámky, tak i dostupné elektronické zdroje. Velký důraz je také kladen na spolupráci v rámci týmu – projekt reklamní kampaně – obhajoba a prezentace projektu.

**Hodnocení výsledků žáků**

Základem hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení je kladen důraz na praktické zvládání řešení dané úlohy. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní samostatnou prací. v některých případech budou pracovat na projektu v týmu, hodnocení bude jednotné pro celý tým.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- využívat ke svému učení různé informační zdroje (zejména elektronické, tutoriály, dokumentace programovacího jazyky, diskusní fóra), včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence k řešení problémů**

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace o problému a navrhnout způsob, popř. varianty jeho řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.
- Spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi, týmová spolupráce při řešení.

**Komunikativní kompetence**

- Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Zpracovávat pracovní dokumenty, souvislé texty, administrativní písemnosti a běžná i odborná témata.
- Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
- Pochopit výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, motivace k prohlubování svých jazykových znalostí.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologie pro účinnou komunikaci.

**Personální a sociální kompetence**

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
- Chápat potřebu efektivně komunikovat a spolupracovat v týmu.
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení.
- Chápe principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využít svých odborných a osobnostních předpokladů k úspěšnému uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.
- Odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a kariéře.
- Uvědomit si význam celoživotního učení a být schopen se přizpůsobit měnícímu se pracovnímu prostředí a podmínkám.
- Získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru.
- Mít představu o svých pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů.

**Matematické kompetence**

- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Digitální kompetence**

- Učit se používat nové aplikace.
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu.
- Pracovat s informacemi z různých dalších zdrojů a médií (tištěná, elektronická, audiovizuální)
- Uvědomovat si nutnost posouzení rozdílné věrohodnosti zdrojů informací a kriticky přistupovat k získaným informacím.

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (práce s informacemi na diskusních fórech a oborových webových stránkách);
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (hodnocení vypracovaných řešení ve vhodných tématech, diskuse navrženého řešení)

**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

**Člověk a svět práce**

- Zaměření se na řešení úloh z reálné praxe.
- Vytváření aplikací, které budou mít reálné využití v praxi.

**Člověk a digitální svět**

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

**Mezipředmětové vztahy**

- Programování
- Ekonomika
- Webové aplikace
- Aplikace na PC
- Počítačové sítě
- Aplikovaná statistika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Digitální marketing – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech digitálního marketingu</li> <li>- je schopen vysvětlit princip digitálního marketingu</li> <li>- rozlišuje základní druhy nebo součásti digitálního marketingu</li> <li>- chápe výhody a nevýhody digitálního marketingu</li> </ul>                                                                                                        | <b>1. Základní pojmy digitálního marketingu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SEO</li> <li>- SEM</li> <li>- Sociální sítě</li> <li>- Linkbuilding</li> <li>- Email marketing</li> <li>- PPC</li> </ul>                                                                                                      | Webové aplikace<br>Aplikace na PC                                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti SEM a SEO</li> <li>- ovládá nástroje a služby pro online reklamy</li> <li>- je schopen analyzovat klíčová slova pro webovou stránku a využívat k tomu určené nástroje</li> <li>- je schopen zoptimalizovat webovou stránku pro internetové vyhledávače</li> <li>- orientuje se ve zdrojovém kódu stránky a umí do něj vložit klíčová slova</li> </ul> | <b>2. SEM a SEO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketing ve vyhledávačích</li> <li>- nástroje a služby pro online reklamu</li> <li>- analýza klíčových slov</li> <li>- nástroje pro návrh klíčových slov</li> <li>- optimalizace webové stránky</li> <li>- umístění klíčových slov na stránku</li> </ul> | Programování<br>Webové aplikace<br>Ekonomika<br>Počítačové sítě<br><br>Ekonomika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech PPC</li> <li>- ovládá nástroje pro správu kampaní</li> <li>- je schopen vybrat a nastavit vhodná klíčová slova</li> <li>- je schopen vytvořit vlastní reklamní kampaň a stanovit si rozpočet kampaně</li> </ul>                                                                                                                            | <b>3. PPC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z oblasti PPC</li> <li>- nástroje sklik a adwords</li> <li>- nastavení klíčových slov</li> <li>- vytvoření reklamní kampaně webové stránky</li> <li>- náklady na kampaň</li> </ul>                                                               | Programování<br>Webové aplikace<br>Aplikovaná statistika                         |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti sociálních sítí</li> <li>- umí vytvořit profil na sociální síti určený k propagaci</li> <li>- umí vytvořit vhodný obsah a umístit jej na účet na sociální síti</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>4. Marketing na sociálních sítích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy sociálních sítí</li> <li>- výběr vhodného sociálního média pro cílovou skupinu</li> <li>- plánování a vytváření vhodného obsahu</li> <li>- sledování a vyhodnocování kampaně</li> </ul>                                         | Aplikace na PC<br>Ekonomika                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sledovat a analyzovat kampaň na sociální síti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná běžně využívané aplikace pro email marketing</li> <li>- umí vytvořit účet v aplikaci pro email marketing</li> <li>- umí spravovat seznam kontaktů v aplikaci pro email marketing</li> <li>- umí naplánovat rozesílání mailů a obchodních sdělení</li> <li>- zná právní aspekty emailového marketingu</li> </ul>                                                                              | <b>5. Email marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- webové aplikace pro email marketing</li> <li>- ovládání aplikace email marketingu</li> <li>- vytvoření a správa emailové kampaně</li> <li>- vyhodnocení kampaně</li> </ul>                    | Aplikace na PC<br>Ekonomika                                |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům webové analytiky jako je návštěvnost webu, unikátní návštěvník, počet kliknutí, míra okamžitého opuštění webu atd.</li> <li>- zná nejběžnější nástroje používané ve webové analytice</li> <li>- umí analyzovat průběh kampaně</li> <li>- umí vytvořit účet pro sledování návštěvnosti webu</li> <li>- umí vložit kód pro sledování do zdrojového kódu stránky</li> </ul> | <b>6. Webová analytika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy webové analytiky</li> <li>- analytické nástroje</li> <li>- analýza průběhu marketingové kampaně</li> <li>- sledování návštěvnosti webu</li> <li>- Google Analytics</li> </ul> | Aplikace na PC<br>Webové aplikace<br>Aplikovaná statistika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit vlastní kampaň</li> <li>- spolupracuje na tvorbě projektu v týmu</li> <li>- rozdělení úkolu v rámci týmu pro projekt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7. Projekt kampaně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření vlastní kampaně</li> </ul>                                                                                                                                                          | Aplikace na PC<br>Aplikovaná statistika                    |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**128** (0+0+68+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Anglická konverzace je součástí celkové koncepce výuky anglického jazyka a je přípravou k maturitní zkoušce. Prohlubuje učivo předmětu Anglický jazyk pro 1. až 4. ročník čtyřletého studia. Klade důraz na rozšíření slovní zásoby, porozumění poslechu, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Rozvíjí zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti a současně vede žáka k práci s informacemi v souladu s přípravou na ústní část maturitní zkoušky a s cílem vytvoření celkové komunikační kompetence. Náplní učiva jsou všeobecná konverzační témata a běžné komunikační situace stejně jako témata specifická, která se zaměřují na realie anglicky mluvících zemí a literaturu a převažují v závěrečném ročníku. Současně se žáci učí efektivně zpracovávat úkoly z různých materiálů a rozvíjet i jiné jazykové dovednosti.

Cílem předmětu je tedy naučit žáka komunikaci v cizím jazyce v různých životních situacích, vyjadřovat svá stanoviska a názory; má mu též pomoci lépe formulovat projevy mluvené i psané, reprodukovat a získávat informace pro splnění úkolů ze zvukových nebo písemných materiálů.

**Charakteristika učiva**

Obsah učiva vychází z požadavků SERRJ pro úroveň B1/ B2 a zahrnuje práci s autentickými mluvenými i psanými texty, rozvoj ústního i písemného projevu, interakce a mediace. Součástí je také rozšiřování slovní zásoby v tematických oblastech každodenního života, vzdělávání, práce, kultury, technologií, médií, cestování, životního prostředí a současných společenských témat.

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 2 hod./ týdně – volitelný

4. ročník – 2 hod./ týdně – volitelný

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

**Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčí



### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|              |   |
|--------------|---|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 89 % - 77 %  | 2 |
| 76 % - 64 %  | 3 |
| 63 % - 50 %  | 4 |
| 49 % - 0 %   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem kulturám.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti vyjadřování občana demokratické společnosti, učí se prosazovat svůj názor, využívat asertivního chování i empatie v pozici osoby nadřízené a podřízené.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Žák by měl umět:

- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### **Digitální kompetence**

Žák umí:

- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- komunikovat elektronickou poštou,
- pracovat s informacemi různých databází, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. v soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,

- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- využíval klávesnice daného jazyka pro rozšíření své hmatové techniky psaní.

### **Mezipředmětové vztahy**

- aplikace na PC
- občanská nauka
- ekonomika
- základy přírodních věd

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí i delšímu souvislému projevu</li> <li>- zachytí specifické informace ve spisovném projevu</li> <li>- rozpozná obecný smysl textu</li> <li>- postihne hlavní linii textu</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pochopit hlavní myšlenku (včetně rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/pocitu/přání)</li> <li>- dovede vyhledat specifické informace a porozumět jim</li> <li>- dovede odhadnout význam neznámého výrazu</li> <li>- čte internetové články na daná témata</li> <li>- seznamuje se se specifiky novinářské angličtiny</li> </ul> <p><b>Samostatný ústní projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí své názory, reakce, plánování</li> <li>- dovede vysvětlit důvody možného problému</li> </ul> | <p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- slovní druhy a vztahy mezi nimi ve větách a v kontextu</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematická slovní zásoba</li> <li>- slovtvorba</li> <li>- frazeologie</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tematické slovní zásoby</li> <li>- americká angličtina</li> </ul> <p><b>2. Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé</li> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- práce</li> <li>- rodina a společenský život</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskuse o kulturní rozmanitosti, toleranci a předsudcích. Lidská práva, rovnost občanů před zákonem a respekt k minoritám. Vliv kultury na formování hodnot demokratického občana.</li> <li>- Role jedince v ekonomickém systému. Odpovědné spotřebitelské chování, udržitelný rozvoj a ekologické dopady konzumního způsobu života.</li> <li>- Význam občanské angažovanosti na místní úrovni (komunita, region). Fungování samosprávy a možnosti občanského zapojení v regionu. Prezentace národní identity v evropském a globálním kontextu</li> <li>- <b>Společenská diverzita:</b> New York jako „melting pot“ kultur.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace a geografické údaje o anglicky mluvících zemích</li> <li>- dokáže jmenovat nejznámější turistické cíle a hovoří o nich</li> <li>- uvádí zajímavosti o anglicky mluvících zemích</li> <li>- dovede přednést předem připravenou přednášku/prezentaci, zodpovědět následné dotazy</li> <li>- je schopen prezentovat a informovat o současné situaci ve světě práce</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede popsat zážitek, událost, zkušenost, děj</li> <li>- umí popsat pocity a reakce</li> <li>- umí popsat názor/postoj/morální stanovisko</li> <li>- vyjádří vlastní myšlenky</li> <li>- umí zapsat výsledky schůzky</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede získat, ověřit, předat a potvrdit si informace</li> <li>- dovede zahájit, udržet a ukončit rozhovor</li> <li>- dovede komentovat vyjádřený názor</li> <li>- umí zodpovědět běžné dotazy i otázky týkající se podrobností</li> <li>- je schopen prezentovat a informovat o svátcích v ČR, o Spojených státech amerických a významných městech v USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- nakupování a služby</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- kultura a volný čas</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</li> </ul> <p><b>4. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika</li> <li>- Praha a další významná města v České republice</li> <li>- můj kraj</li> <li>- svátky a festivaly v České republice</li> <li>- Spojené státy americké</li> <li>- Washington, D. C., New York a další významná města v USA</li> <li>- bydlení v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- vzdělávání v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- jídlo v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>- britská a americká literatura</li> </ul> | <p>Problémy velkoměst (sociální nerovnost, integrace) a jejich řešení z pohledu občanské společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak můžu svým chováním pomoci chránit životní prostředí</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob bydlení v anglicky mluvících zemích</li> <li>- nakupování, marketing</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává relevantní informace na internetu; používá AI</li> </ul> <p><b>Občanská nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává politický systém jednotlivých zemí; systém vzdělávání</li> <li>-</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Mediace</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede předat získané informace</li> <li>- zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, objasnit a rozvést to, co bylo řečeno</li> <li>- referuje o problematice daných témat</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b><br><b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí i delšímu souvislému projevu</li> <li>- zachytí specifické informace ve spisovném projevu</li> <li>- rozpozná obecný smysl textu</li> <li>- postihne hlavní linii textu</li> </ul> <b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pochopit hlavní myšlenku (včetně rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/pocitu/přání)</li> <li>- dovede vyhledat specifické informace a porozumět jim</li> <li>- dovede odhadnout význam neznámého výrazu</li> <li>- je schopen porozumět obchodnímu dopisu</li> </ul> <b>Samostatný ústní projev</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit své názory, reakce, plánování</li> <li>- dovede vysvětlit důvody možného problému</li> </ul> | <b>1. Jazykové prostředky</b><br><b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- nepřímá otázka</li> <li>- slovní druhy a vztahy mezi nimi ve větách a v kontextu</li> </ul> <b>Lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematická slovní zásoba</li> <li>- slovotvorba</li> <li>- frazeologie</li> </ul> <b>Fonetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tematické slovní zásoby</li> <li>- australská angličtina</li> </ul><br><b>2. Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- zdraví</li> <li>- věda a technika</li> </ul> | <b>Průřezová témata</b><br><b>Člověk a svět práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní příležitosti na trhu práce v Kanadě, Austrálii, na Novém Zélandě, Spojeném Království a Irsku</li> </ul> <b>Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o znečištění, klimatických změnách a ochraně přírody v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>- udržitelný turismus - Kanada, Austrálie, Nový Zéland - prezentace národních parků (např. v Kanadě či Austrálii) s důrazem na ekologické chování turistů.</li> <li>- zelená města - Londýn a další - ekologická opatření v moderních britských, kanadských, australských a novo-zélandských velkoměstech</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje termín ekologie</li> <li>- seznamuje se s novou terminologií z oblasti životního prostředí</li> <li>- vyjadřuje svůj postoj k ochraně životního prostředí</li> <li>- uvádí základní informace a geografické údaje o dalších anglicky mluvících zemích</li> <li>- dokáže jmenovat nejznámější turistické cíle a hovoří o nich</li> <li>- uvádí zajímavosti o anglicky mluvících zemích</li> <li>- rozumí obchodním dopisům, umí je interpretovat</li> <li>- dovede přednést předem připravenou přednášku/prezentaci, zodpovědět následné dotazy</li> </ul> <p><b>Samostatný písemný projev</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede popsat zážitek, událost, zkušenost, děj</li> <li>- umí popsat pocity a reakce</li> <li>- umí vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko</li> <li>- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky</li> <li>- umí vytvořit dané typy obchodního dopisu</li> </ul> <p><b>Interakce</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede získat, ověřit, předat a potvrdit si informace</li> <li>- dovede zahájit, udržet a ukončit rozhovor</li> <li>- vede tzv. <i>small talk</i></li> <li>- zařídí obchodní schůzku, vedení itineráře</li> <li>- inter reaguje s ostatními členy schůzky či obchodního jednání</li> <li>- umí komentovat vyjádřený názor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční média, sociální sítě, internet, umělá inteligence</li> <li>- příroda a životní prostředí</li> <li>- stát a společnost</li> <li>- obchodní korespondence</li> </ul> <p><b>3. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a předávání informací</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</li> </ul> <p><b>4. Realie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojené království Velké Británie a Severního Irska</li> <li>- Irská republika</li> <li>- Londýn a další významná města ve Spojeném království</li> <li>- Kanada</li> <li>- Austrálie a Nový Zéland</li> <li>- Svátky a festivaly ve Spojeném království a Spojených státech amerických</li> <li>- sporty v České republice, Spojeném království a USA</li> <li>- britská a americká literatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problémy celého světa</li> </ul> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický systém a státní uspořádání anglicky mluvících zemí</li> <li>- pochopení fungování demokratických systémů a institucí ve Spojeném království, Irsku, a dalších anglicky mluvících zemích</li> <li>- kulturní, sociální odlišnosti</li> <li>- svátky jako kulturní identita</li> <li>- porovnání tradic a hodnot skrze státní svátky v ČR, Spojeném království a USA</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství - ČR, Kanada, Spojené Království, Irsko, Austrálie, Nový Zéland</li> </ul> <p><b>Aplikace na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává relevantní údaje týkající se reálií, témat i obchodních dopisů; účelně používá AI; tvoří prezentace</li> </ul> <p><b>Základy přírodních věd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální oteplování v ČR, Spojeném království, Kanadě</li> <li>- environmentální problematika</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zodpovědět běžné dotazy i otázky týkající se podrobností</li> </ul> <p><b>Mediace</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede předat získané informace</li> <li>- dokáže zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, objasnit a rozvést to, co bylo řečeno</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**68** (0+0+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Volitelný vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a rozšiřuje i prohlubuje obsah výuky předmětu Anglický jazyk. Je určen žákům se zájmem o intenzivnější studium anglického jazyka, kteří si chtějí upevnit, rozšířit a dále rozvíjet své jazykové kompetence. Hlavním cílem předmětu je systematicky připravit žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Výuka je zaměřena na komplexní rozvoj komunikační kompetence ve všech řečových dovednostech. Důraz je kladen na aktivní používání anglického jazyka v autentických komunikačních situacích, rozvoj schopnosti vyjadřovat a obhajovat vlastní názory, argumentovat, diskutovat, prezentovat své myšlenky a účinně spolupracovat při řešení komunikačních úkolů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali sebevědomě a kultivovaně komunikovat v osobním, studijním i profesním životě. Získané znalosti a dovednosti jim umožní úspěšně vykonat mezinárodní jazykovou zkoušku na úrovni B2. Získání mezinárodního jazykového certifikátu zvýší jejich konkurenceschopnost na trhu práce a současně jim může usnadnit přijetí ke studiu na vysoké škole.

**Charakteristika učiva**

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 2 hod. / týdně - volitelný

Obsah učiva vychází z požadavků SERRJ pro úroveň B2 a zahrnuje práci s autentickými mluvenými i psanými texty, rozvoj ústního i písemného projevu, interakce a mediace. Součástí je také rozšiřování slovní zásoby v tematických oblastech každodenního života, vzdělávání, práce, kultury, technologií, médií, cestování, životního prostředí a současných společenských témat.

Významná pozornost je věnována upevňování a prohlubování gramatických struktur a systematické přípravě na jednotlivé části mezinárodních jazykových zkoušek, zejména Cambridge B2 First.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

**Pojetí výuky**

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména řízené procvičování gramatických jevů, práce s autentickými texty a nahrávkami, práce ve dvojicích a skupinách, diskuse, prezentace a řešení komunikačních úloh, aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení, argumentace a mediace. Součástí výuky je také pravidelné zařazování modelových úloh odpovídajících formátu mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge B2 First.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, efektivnímu využívání studijních strategií, průběžnému sebehodnocení a odpovědnému přístupu k vlastnímu jazykovému rozvoji. K podpoře výuky jsou využívány také digitální technologie a online výukové materiály.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

|              |   |
|--------------|---|
| 100 % - 90 % | 1 |
| 89 % - 77 %  | 2 |
| 76 % - 64 %  | 3 |
| 63 % - 50 %  | 4 |
| 49 % - 0 %   | 5 |

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- zvolit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

#### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

**Personální a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

**Matematické kompetence**

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

**Digitální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,

- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejich zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech opravy přírody.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí tyto kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebeprezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

#### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.

- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnil a vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah,
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal tuto technologii pro spolupráci.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Seminář z anglického jazyka – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům autentických mluvených projevů na známá i méně známá témata</li> <li>- identifikuje postoje, názory, pocity a záměry mluvčích</li> <li>- porozumí informacím v rozhovorech, diskusích, prezentacích, reportážích a mediálních sděleních</li> <li>- zachytí konkrétní fakta, údaje a souvislosti v delším mluveném projevu</li> <li>- odvodí význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- využívá vhodné poslechové strategie k porozumění mluvenému projevu</li> <li>- porozumí různým variantám výslovnosti a běžným prvkům přirozené komunikace</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním myšlenkám i detailům autentických textů přiměřené náročnosti</li> <li>- vyhledává a propojuje informace v textu</li> <li>- vyhledává, třídí a porovnává informace z různých zdrojů</li> <li>- rozpozná účel, strukturu a styl textu</li> <li>- identifikuje názory, argumenty a postoje autora</li> </ul> | <p><b>6. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- stavová a dynamická slovesa</li> <li>- minulé časy</li> <li>- předpřítomný a předminulý čas</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- vazby <i>used to, would, be/get used to, was going to</i></li> <li>- členy</li> <li>- kvantifikátory a výrazy množství</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- srovnávací konstrukce</li> <li>- modální slovesa pro povinnost, nutnost, svolení, zákaz, pravděpodobnost a dedukci</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- spojky a spojovací výrazy</li> <li>- vztažné věty určující a neurčující</li> <li>- podmínkové věty typu 0, 1, 2 a 3</li> <li>- smíšené podmínkové věty</li> <li>- přací věty (<i>I wish, If only</i>)</li> <li>- trpný rod</li> <li>- vazby <i>have/ get something done</i></li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- infinitiv a gerundium</li> <li>- participiální konstrukce</li> <li>- inverze</li> <li>- zdůrazňovací konstrukce</li> </ul> | <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivované vyjadřování vlastních názorů a respektování názorů druhých</li> <li>- rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností</li> <li>- kritické hodnocení informací z různých zdrojů</li> <li>- orientace v aktuálních společenských tématech</li> <li>- respekt k odlišným kulturám, tradicím a životním stylům</li> </ul> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problematika současného světa</li> <li>- udržitelný způsob života a odpovědné spotřebitelské chování</li> <li>- vliv lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>- diskuse o ekologických výzvách a možných řešeních</li> </ul> <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání, profesní orientace a kariérní plánování</li> <li>- trh práce a požadavky zaměstnavatelů</li> </ul> |

- odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu
- porozumí článkům, recenzím, zprávám, příběhům, formální i neformální korespondenci
- pracuje s texty zaměřenými na každodenní, studijní i společenská témata

### Samostatný ústní projev

#### Žák

- souvisle a srozumitelně hovoří na známá i méně známá témata
- popisuje osoby, místa, události, zkušenosti a situace
- popisuje obrázky či jiné vizuální podněty
- porovnává, hodnotí a komentuje informace
- prezentuje vlastní názory a stanoviska a dokáže je zdůvodnit
- vyjadřuje pocity, postoje, domněnky, jistotu i pravděpodobnost
- vypráví příběh
- samostatně prezentuje zadané téma s logickou strukturou projevu
- používá odpovídající jazykové prostředky

### Samostatný písemný projev

#### Žák

- napíše souvislý a logicky uspořádaný text na známá i méně známá témata
- vytvoří úvahu vyjadřující a obhajující vlastní názor
- napíše článek, zprávu, recenzi nebo vypravování přiměřeného rozsahu
- sestaví formální a neformální e-mail
- napíše motivační dopis a žádost
- používá vhodný styl, jazykový rejstřík a strukturu odpovídající typu textu

### Lexikologie

- slovní zásoba tematických okruhů
- slovtvorba (prefixy, sufixy, změna slovních druhů)
- kolokace se slovesy *get, take, do, make, give, put*
- idiomatické výrazy
- synonyma, antonyma
- frázová slovesa

### Fonetika

- slovní a větný přízvuk
- intonace a rytmus
- redukce hlásek a slabik v běžné komunikaci
- rozpoznávání výslovnostních variant v autentických projevech

### Ortografie

- upevňování pravopisných pravidel
- interpunkce
- grafická úprava písemných prací
- pravopis a stylistické konvence formálního a neformálního písemného projevu
- korektura a editace vlastního textu

### 7. Tematické okruhy

- životní styl a každodenní život
- oblečení a móda
- volnočasové aktivity
- technologie a moderní svět
- kultura a umění
- literatura, film, tradiční a sociální média
- vzdělávání, práce a kariéra
- mezilidské vztahy, rodina a přátelé
- popis osoby

- příprava na pracovní pohovor a profesní komunikaci
- tvorba motivačního dopisu, žádosti a profesního profilu
- rozvoj komunikačních kompetencí využitelných v pracovním životě

### Člověk a digitální svět

- efektivní využívání digitálních technologií při studiu cizího jazyka
- vyhledávání, třídění a kritické posuzování informací
- využívání online zdrojů a digitálních nástrojů pro komunikaci a spolupráci
- bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí
- práce s digitálním obsahem při rozvoji jazykových dovedností

### Mezipředmětové vztahy

#### Český jazyk a literatura

- práce s různými typy textů (článek, recenze, zpráva, úvaha, vypravování)
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- stylistika a kultivovaný písemný i ústní projev

#### Dějepis

- kulturní a společenský vývoj jednotlivých zemí

#### Občanská nauka

- společenské problémy současného světa

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá spojovací výrazy k zajištění soudržnosti textu</li> <li>- provádí korekturu a úpravu vlastního písemného projevu</li> </ul> <p><b>Interakce</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do rozhovoru a diskuse</li> <li>- zahajuje, udržuje a ukončuje komunikaci</li> <li>- reaguje na názory a argumenty partnerů v komunikaci</li> <li>- vyjadřuje souhlas, nesouhlas, preference a stanoviska</li> <li>- navrhuje řešení problémů a spolupracuje při plnění společného úkolu</li> <li>- vyjednává, hledá kompromis a dosahuje společného rozhodnutí</li> <li>- klade doplňující otázky a rozvíjí komunikaci</li> <li>- přizpůsobuje jazykové prostředky formální i neformální komunikační situaci.</li> </ul> <p><b>Mediace</b><br/><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje hlavní myšlenky a důležité informace z mluveného nebo psaného textu</li> <li>- shrne obsah textu nebo projevu přiměřeně účelu komunikace</li> <li>- parafrázuje sdělení s využitím vlastních jazykových prostředků</li> <li>- vysvětlí a objasní informace druhým účastníkům komunikace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování, služby a spotřebitelské chování</li> <li>- život ve městě a na venkově</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- záhady, tajemství a neobjasněné jevy</li> <li>- kriminalita a trest</li> <li>- společenské problémy současného světa</li> </ul> <p><b>8. Komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování sebe i druhých osob</li> <li>- popis a porovnávání osob, míst, předmětů a událostí</li> <li>- poskytování a získávání informací</li> <li>- vyprávění příběhu a prezentace tématu</li> <li>- vyjadřování pocitů, postojů a obhajoba názorů</li> <li>- vyjadřování domněnky, jistoty a pravděpodobnosti</li> <li>- řešení problémů, hledání kompromisu a spolupráce při plnění úkolu</li> <li>- navazování, udržování a ukončování konverzace</li> <li>- formální a neformální komunikace</li> <li>- komunikace v pracovním, studijním a společenském prostředí</li> <li>- komunikační a zkouškové strategie</li> </ul> <p><b>9. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a tradice anglicky mluvících zemí</li> <li>- významné osobnosti a kulturní dědictví anglicky mluvících zemí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy a komunikace</li> <li>- kritické myšlení a práce s informacemi</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- sport a volnočasové aktivity</li> <li>- týmová spolupráce a fair play</li> </ul> <p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální korespondence</li> <li>- úprava a formátování písemností</li> </ul> <p><b>Ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a zaměstnanost</li> <li>- podnikání a spotřebitelské chování</li> <li>- ekonomické aspekty každodenního života</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**CVIČENÍ Z MATEMATIKY**18-20-M/01 Informační technologie  
denní**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím povolání i ve volném čase.

**Charakteristika učiva**

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Je ovlivněna především vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků, které získali na základní škole, a také jejich intelektuální úrovní. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu a rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

**Žák se učí:**

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem a ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit a analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém a diskutovat o výsledcích
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách
- přesně se vyjadřovat, obhájit vlastní řešení problému a prezentovat výsledky řešení úlohy
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

V matematice je především používáno výkladových hodin, ale i moderních výukových metod. Jednotlivé výukové metody je nutné střídat a kombinovat, abychom zvýšili motivaci a pozornost žáků. Kromě výkladu má své nezastupitelné místo práce žáků u tabule, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse nad problémy, vyhodnocování neefektivnější cesty k vytčenému cíli. Výuka musí být názorná (použití matematických modelů, neustálá aktualizace učiva o podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po probrání každého tematického celku musí následovat shrnutí a opakování učiva.

**Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce) a ústní zkoušení. Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření:

- 100 % - 88 %      1
- 87 % - 70 %      2
- 69 % - 51 %      3
- 50 % - 33 %      4
- 32 % - 0 %      5

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižně podat výsledky dané úlohy

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

**Komunikativní kompetence**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

**Personální a sociální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

### **Digitální kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

### **Matematické kompetence**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace

### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřebu dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

## **Mezipředmětové vztahy**

- aplikovaná statistika
- ekonomika
- účetnictví

- základy přírodních věd
- počítačová grafika
- dějepis
- programování
- počítačové sítě
- ochrana a bezpečnost dat
- zpracování videa
- projektové řízení

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

### Cvičení z matematiky – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá operací s výroky a množin při řešení úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <b>1. Teorie výrokové logiky a množin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Základy přírodních věd                                                |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách</li> <li>- upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců a pravidel pro vytýkání</li> </ul>                                              | <b>2. Mocniny, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování                                                                          |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne obor pravdivosti rovnice a nerovnice: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické a goniometrické</li> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>                  | <b>3. Rovnice, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Ochrana a bezpečnost dat                    |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určuje jejich vlastnosti (konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická a s absolutní hodnotou)</li> </ul> | <b>4. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                          | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Počítačová grafika<br>Aplikovaná statistika |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vzorců pro aritmetickou geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> <li>- využívá geometrickou posloupnost pro výpočty z finanční matematiky</li> </ul>                                                               | <b>5. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                    | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Projektové řízení                           |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všech vzorců pro řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>6. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Dějepis<br>Programování<br>Počítačová grafika                                                       |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje všechny vzorce pro výpočty goniometrických rovnic</li> </ul>                                                                          |                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles</li> </ul>                        | <b>7. Planimetrie a stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>      | Ekonomika<br>Základy přírodních věd<br>Počítačová grafika<br>Programování                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet variací a kombinací</li> <li>- vyčísluje pravděpodobnost jevů</li> </ul>                   | <b>8. Kombinatorika a pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Aplikovaná statistika<br>Ochrana a bezpečnost dat |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v oboru C</li> </ul> | <b>9. Komplexní čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                 | Základy přírodních věd                                                                       |

## Realizace odborných kompetencí

## Cvičení z matematiky – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá operací s výroky a množin při řešení úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <b>1. Teorie výrokové logiky a množin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Základy přírodních věd                                                |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách</li> <li>- upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců a pravidel pro vytýkání</li> </ul>                                              | <b>2. Mocniny, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování                                                                          |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne obor pravdivosti rovnice a nerovnice: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické a goniometrické</li> <li>- řeší soustavy rovnic a nerovnic</li> </ul>                  | <b>3. Rovnice, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Ochrana a bezpečnost dat                    |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určuje jejich vlastnosti (konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická a s absolutní hodnotou)</li> </ul> | <b>4. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                          | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Počítačová grafika<br>Aplikovaná statistika |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vzorců pro aritmetickou geometrickou posloupnost při řešení úloh</li> <li>- využívá geometrickou posloupnost pro výpočty z finanční matematiky</li> </ul>                                                               | <b>5. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                    | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Základy přírodních věd<br>Programování<br>Projektové řízení                           |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všech vzorců pro řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>6. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>     | Ekonomika<br>Dějepis<br>Programování<br>Počítačová grafika                                                       |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje všechny vzorce pro výpočty goniometrických rovnic</li> </ul>                                                                          |                                                                                                         |                                                                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles</li> </ul>                        | <b>7. Planimetrie a stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>      | Ekonomika<br>Základy přírodních věd<br>Počítačová grafika<br>Programování                    |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet variací a kombinací</li> <li>- vyčísluje pravděpodobnost jevů</li> </ul>                   | <b>8. Kombinatorika a pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Programování<br>Aplikovaná statistika<br>Ochrana a bezpečnost dat |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh</li> <li>- řeší kvadratické rovnice v oboru C</li> </ul> | <b>9. Komplexní čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>                 | Základy přírodních věd                                                                       |



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**CVIČENÍ Z PROGRAMOVÁNÍ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především rozšíření výuky z předmětu Programování a rozšířit žákům přehled o možnostech programování atraktivních desktopových a webových aplikací. Cílem předmětu je taktéž představit i jiný programovací jazyk než Java.

Desktopové aplikace:

- Orientace na platformě .NET Framework, přehled o vývojovém prostředí Visual Studio .NET
- Zvládnutí konstrukcí a příkazů jazyka C#, včetně objektově orientovaného principu programování
- Zvládnutí tvorby jak konzolových tak formulářových aplikací a práci se soubory

Webové aplikace:

- Zvládnutí objektově orientovaného programování v jazyce PHP
- Zvládnutí propojení webové aplikace s databází
- Využití frameworků pro tvorbu webové aplikace

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí vytvářet desktopové aplikace na platformě .NET Frameworku ve vývojovém prostředí Visual Studia. Mají tam možnost rozšířit si své znalosti programování o další programovací jazyk – C#. Žáci se naučí vytvářet přehledné a jednoduché konzolové i formulářové aplikace, ve kterých bude kladen důraz na efektivnost a optimalizaci zdrojového kódu. v rámci tvorby webových aplikací prohloubí znalosti v programovacích jazycích PHP, HTML a JavaScript. Učí se vytvářet webové aplikace s formuláři, které budou pracovat s daty v databázi SQL. Formulářové aplikace (desktopové i webové) budou využívány i pro výpočty z oblasti ekonomie a účetnictví.

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat,
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání,
- tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- vážili si života, zdraví, duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

**Výuková strategie (pojetí výuky)**

Základní metodou je samostatná práce na základě předvedených programovacích technik. Velký důraz je kladen na samostatnost jak v návrhu řešení problému, tak i v praktickém procvičování. Žáci pracují samostatně zejména na zadaných projektech a jsou kontrolovány a konzultovány s vyučujícím. Při řešení problému mohou žáci využívat nejrůznější zdroje informací, ať už své poznámky, tak i dostupné elektronické zdroje. Velký důraz je také kladen na spolupráci v rámci týmu. v některých příkladech a úlohách mají žáci prostor na obhajobu svých prací.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení je kladen důraz na praktické zvládání řešení dané úlohy. Tematické celky jsou zakončeny kontrolní samostatnou prací. v některých případech budou pracovat na projektu v týmu, hodnocení bude jednotné pro celý tým.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje (zejména elektronické, tutoriály, dokumentace programovacího jazyky, diskusní fóra), včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace o problému a navrhnout způsob, popř. varianty jeho řešení, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.
- Spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi, týmová spolupráce při řešení.

#### Komunikativní kompetence

- Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Zpracovávat pracovní dokumenty, souvislé texty, administrativní písemnosti a běžná i odborná témata.
- Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.
- Pochopit výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, motivace k prohlubování svých jazykových znalostí.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologie pro účinnou komunikaci.

#### Personální a sociální kompetence

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
- Chápat potřebu efektivně komunikovat a spolupracovat v týmu.
- Vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení.
- Chápe principy zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně vyžít svých odborných a osobnostních předpokladů k úspěšnému uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní kariéry.
- Odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a kariéře.
- Uvědomit si význam celoživotního učení a být schopen se přizpůsobit měnícímu se pracovnímu prostředí a podmínkám.
- Získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru.

- Mít představu o svých pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů.

-

### **Matematické kompetence**

- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Digitální kompetence**

- Učit se používat nové aplikace.
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu.
- Pracovat s informacemi z různých dalších zdrojů a médií (tištěná, elektronická, audiovizuální)
- Uvědomovat si nutnost posouzení rozdílné věrohodnosti zdrojů informací a kriticky přistupovat k získaným informacím.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby (práce s informacemi na diskusních fórech a oborových webových stránkách);
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení (hodnocení vypracovaných řešení ve vhodných tématech, diskuse navrženého řešení)

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

#### **Člověk a svět práce**

- Zaměření se na řešení úloh z reálné praxe.
- Vytváření aplikací, které budou mít reálné využití v praxi.

#### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky;
- pracovat s profesionálním programovým vybavením
- učit se používat nový software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků ICT

### **Mezipředmětové vztahy**

- Programování
- Aplikace na PC
- Matematika
- Operační a informační systémy
- Anglický jazyk
- Správa databázových systémů

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Cvičení z programování – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Žák<br>- dovede se orientovat v platformě .NET Framework                                                                                                                                                                                   | <b>1. Platforma .NET Framework</b>                                                                                                                                             | Operační a informační systémy                     |
| Žák<br>- zná součásti Visual Studia<br>- ovládá základní funkce vývojového prostředí<br>- dovede provést nastavení vývojového prostředí                                                                                                    | <b>2. Vývojové prostředí Visual Studio .NET</b>                                                                                                                                | Aplikace na PC<br>Anglický jazyk                  |
| Žák<br>- dovede psát jednoduchý kód v C#<br>- umí definovat a používat proměnné<br>- umí pracovat s polem proměnných<br>- umí rozdělit běh programu dle podmínek<br>- ovládá používání různých druhů cyklů<br>- dovede zpracovávat výjimky | <b>3. Základy programovacího jazyka C#</b><br>- proměnné<br>- datové typy<br>- pole<br>- větvení<br>- cykly<br>- výjimky                                                       | Programování<br>Anglický jazyk                    |
| Žák<br>- chápe základní pojmy objektového programování<br>- chápe principy objektového programování<br>- umí vytvářet objektové modely<br>- umí pracovat s objekty v jazyce C#                                                             | <b>4. Principy objektového programování v C#</b><br>- třídy a objekty<br>- proměnné a metody<br>- konstruktor<br>- základní pilíře OOP (dědičnost, zapouzdření, polymorfismus) | Programování                                      |
| Žák<br>- umí vytvářet aplikace pomocí Windows Forms<br>- umí používat standardní ovládací prvky<br>- umí programovat metody pro události                                                                                                   | <b>5. Formulářové aplikace</b><br>- Windows Forms<br>- ovládací prvky formulářů<br>- programování událostí<br>- využití OOP při tvorbě formulářových aplikací                  | Programování                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využít objektově orientované programování při vytváření vlastních formulářových aplikací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostředí, ve kterém se dá PHP kód generovat a psát</li> <li>- dokáže nastavit parametry programu pro funkční a uživatelské nastavení</li> <li>- vyzkouší si práci s programem</li> </ul>                                                                                                                                   | <b>6. Skriptovací jazyk PHP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proměnné, datové typy</li> <li>- Cykly, podmínky</li> <li>- Pole, vícerozměrná pole</li> </ul>                                                                             | Webové aplikace<br>Programování                                             |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže definovat třídu v jazyce php a nastavit její parametry</li> <li>- chápe základní principy objektově orientovaného programování v php</li> <li>- umí využít princip dědičnosti a zapouzdření objektů</li> </ul>                                                                                                           | <b>7. OOP v PHP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do objektového programování v PHP</li> <li>- třídy a objekty</li> <li>- konstruktor</li> <li>- dědičnost</li> <li>- zapouzdření</li> </ul>                                        | Aplikace na PC<br>Programování                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostředí phpMyAdmin</li> <li>- dokáže vytvořit tabulku v databázi MySQL</li> <li>- umí nastavit skript na propojení php a databáze</li> <li>- umí spouštět php skripty spolupracující s databází</li> <li>- umí sestavit aktualizací dotaz v databázi</li> <li>- umí sestavit dotaz pro uložení dat do databáze</li> </ul> | <b>8. PHP a MySQL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení PHP a MySQL</li> <li>- phpMyAdmin</li> <li>- vytvoření tabulek</li> <li>- skripty pro ukládání a aktualizaci dat v tabulkách</li> <li>- uložení dat z formuláře</li> </ul> | Správa databázových systémů<br>Matematika<br>Programování<br>Aplikace na PC |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**PROGRAMOVÁNÍ MOBILNÍCH APLIKACÍ**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

68 (0+0+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je především:

Předmět Programování mobilních aplikací vede žáky k aplikaci poznatků z oboru IT při tvorbě vlastních aplikací. Žáci se naučí

- využívat programovací jazyk k implementaci algoritmů,
- vyzkouší základní knihovny programovacích jazyků,
- zejména práci se soubory,
- tvorbu grafického uživatelského rozhraní,
- tvorbu mobilních aplikací.

v rámci těchto praktických postupů žáci zároveň

- rozvíjí schopnost logického a analytického myšlení,
- nutnost dodržení syntaxe je vede k preciznosti při zápisu,
- dodržení pravidel a zodpovědnosti.
- při hodnocení výsledků se také učí kriticky hodnotit výsledky své i cizí práce,
- přijímat hodnocení své práce.

**Charakteristika učiva**

Žáci se učí

- vytvářet mobilní aplikace v jazyku Java na platformě Android,
- pro vývoj aplikace je využití IDE softwaru Android studio.
- nastavení celého projektu na konkrétní verzi Androidu a konkrétní mobilní telefon nebo tablet
- žáci se naučí vytvářet jednoduché aplikace,
- informačního rázu,
- využití formulářů pro ekonomické výpočty,
- aplikace webového charakteru s připojením na databáze.

**Počet vyučovacích hodin:**

3. ročník – 2 hod./ týdně

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- respektovali své spolužáky s jinou sexuální orientací, mysleli duhově a s ohledem na LGBT+ komunitu a promítali toto myšlení do svých grafických výtvorů
- nemluvili vulgárně
- vážili si práce druhých vč. svého pedagoga

**Výukové strategie (pojetí výuky)**

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- vysvětlování, výklad a rozhovor se žáky, společné odvozování účetních postupů, následné procvičování na praktických příkladech,
- vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře, správné posouzení a následné využití při samostatném řešení zadaných úkolů
- zpracování souvislých příkladů vycházejících z odborné praxe
- aplikace variantních řešení
- vedení k přesnosti zápisu dat, případně schopnosti správných oprav

### **Hodnocení výsledků žáků**

- základem hodnocení je průběžná klasifikace,
- důraz kladen na praktické zvládání řešení úloh,
- pochopení klíčových principů a schopnost jejich aplikace při řešení problémů,
- tematické celky jsou zakončeny kontrolní samostatnou prací.
- vhodné tematické celky jsou klasifikovány na základě projektu (jak individuálního, tak skupinového).

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- volba vhodných způsobů a strategií pro efektivní učení
- sběr a třídění informací, jejich využívání v procesu učení
- propojování získaných poznatků z různých oblastí vzdělávání do širších celků
- vyvozování závěrů pro využití získaných poznatků v budoucnosti
- poznání smyslu a cíle učení, vytvoření pozitivního vztahu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímání problémových situací, schopnost rozpoznat jejich příčiny, analyzovat
- vymyslet způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- samostatné vyřešení problému, volba vhodných postupů
- ověření správnosti řešení
- zapojení kritického myšlení

#### **Komunikativní kompetence**

- schopnost správného a přesného vyjadřování
- správná formulace myšlenek a závěrů
- správná interpretace výsledků
- schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních

#### **Personální a sociální kompetence**

- pochopení významu sebevzdělávání
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k vlastní kariéře
- schopnost prezentace svých schopností u potenciálního zaměstnavatele
- schopnost verbální komunikace při jednáních s různými subjekty
- schopnost pracovat efektivně a systematicky
- získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti za své jednání
- schopnost správného úsudku
- poznání a porozumění okolí, světa
- schopnost přijímat kritiku

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- respektuje přesvědčení druhých lidí,
- váží si jejich vnitřních hodnot,
- odmítá útlak a hrubé zacházení.
- Chápe principy zákonů a společenských norem,
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni,
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- využívají svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce,
- rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- bude mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- bude mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence**

- schopnost odhadnout předběžné výsledky při řešení konkrétního problému
- ovládat běžné matematické výpočty, práce s kalkulačkou
- přesnost výpočtů, schopnost interpretace získaných výsledků
- využívat logických postupů a návazností při řešení praktických příkladů

**Digitální kompetence**

- schopnost fyzicky ovládat digitální technologie
- schopnost orientace v množství digitálně přenášených informací, to jest schopnost tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost a také hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých otázkách, hledal kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

**Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k vědomí důležitosti ochrany životního prostředí a k tomu, aby své znalosti a dovednosti využívali v souladu s tímto vědomím,
- naučit se orientovat v problémech, které přináší rostoucí míra globalizace a v otázce trvale udržitelného rozvoje.



### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat svá očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

### **Člověk a digitální svět**

- naučit žáka vyhledávat a třídit informace a následně je využívat k plnění pracovních úkolů, vlastnímu profesnímu i osobnímu růstu,
- vést žáky k plnému využití možností výpočetní techniky, využití dosavadních znalostí a dovedností a intuitivnímu osvojení nových dovedností při práci s prostředky ICT.

### **Mezipředmětové vztahy**

- matematika
- fyzika
- anglický jazyk
- účetnictví
- hardware

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Programování mobilních aplikací 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                             | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokáže orientovat v technice mobilních zařízení – dokáže popsat základní operační systémy jejich přednosti a nedostatky</li> </ul>                                                                                                             | 1. Úvod do problematiky mobilních aplikací                        | Programování<br>Hardware                          |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat architekturu operačního systému Android – umí popsat jednotlivé aplikační komponenty</li> </ul>                                                                                                                                     | 2. Android a jeho vlastnosti, architektura a aplikační komponenty | Počítačové systémy Hardware                       |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen využívat vývojové prostředí Android studio – dokáže nastavit a využívat knihovny pro dané verze Androidu SDK – umí využívat vestavěného emulátoru – dokáže se orientovat ve způsobu testování a nahrávání aplikace přes USB</li> </ul> | 3. Android studio – nastavení a vlastnosti                        |                                                   |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže založit projekt aplikace – umí popsat strukturu jednotlivých souborů dané aplikace</li> <li>- je schopen nahrát danou aplikaci do mobilního zařízení</li> </ul>                                                                            | 4. První projekt                                                  | Matematika                                        |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s různými typy aktivit</li> <li>- dokáže přepínat mezi aktivitami</li> </ul>                                                                                                                                                         | 5. Aktivity a intenty                                             | Programování                                      |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat s fragmenty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 6. Fragmenty                                                      | Programování                                      |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. Rozložení (Layouts) prvků v uživatelském prostředí (UI)        | Programování                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| - dokáže v uživatelském prostředí nastavit dané prvky                                                                                                                                          |                                                          |                                  |
| Žák<br>je schopen tyto prvky vytvořit v grafickém prostředí tak i pomocí xml souboru<br>- dokáže jednotlivé prvky propojit s programem, který je psán v Javě<br>- dokáže napsat různé události | Prvky uživatelského prostředí (UI) a zpracování událostí | Ekonomka<br>Matematika<br>Fyzika |
| Žák<br>- dokáže pracovat s obrázky – dokáže pomocí obrázků vytvářet animace                                                                                                                    | <b>10. Animacep</b>                                      | Počítačová grafika               |
| Žák<br>- dokáže pracovat se soubory                                                                                                                                                            | <b>11. Práce se soubory</b>                              |                                  |
| Žák<br>- umí vytvářet databázi, která je součástí systému<br>- umí definovat sql příkazy<br>- dokáže číst a měnit hodnoty v databázi                                                           | <b>12. SQLite</b>                                        |                                  |
| Žák<br>- je schopen využít internetového prohlížeče<br>- umí používat Google api např. pro zobrazení grafů a map                                                                               | <b>13. Webové aplikace</b>                               |                                  |
| Žák<br>- dokáže vytvořit ucelený projekt se zadáním<br>- je schopen tuto aplikaci umístit na Google Play                                                                                       | <b>14. Samostatný projekt</b>                            |                                  |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**FINANČNÍ TRH**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**60** (0+0+0+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu finanční trh je propojit poznatky a dovednosti žáků zejména z předmětů ekonomika, účetnictví, aplikovaná statistika a vést je tak k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení problematiky finančních toků a strategií zainteresovaných subjektů.

Přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby žáci zejména:

- pochopili možné zdroje financí pro deficitní subjekty,
- vyhodnotili kritéria hodnocení jednotlivých finančních instrumentů z pohledu investorů,
- predikovali následky změn v chování centrální banky pro reálnou ekonomiku.

**Charakteristika učiva**

Struktura učiva:

- Finanční trh
- Bankovníctví
- Finanční matematika
- Pojištění a stavební spoření
- Trhy cenných papírů
- Centrální banka, měnová politika, měnový kurz

Počet vyučovacích hodin:

4. ročník – 2 hod./ týdně

**Pojetí výuky**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, dataprojektoru apod.),
- exkurze (banka),
- tvorba projektů,
- tvorba prezentací na bázi seminárních prací.

**Hodnocení výsledků žáků**

- písemné testy – jednoduché a složené úrokování, spoření, umořování, výnosy z obligací,
- hodnocení a doporučení na základě fundamentální a technické analýzy,
- čtení burzovních zpráv,
- individuální a skupinové prezentace.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- získat potřebné informace,

zvolit prostředky a způsoby řešení.

**Komunikativní kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

**Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli být připraveni:

- stanovit si cíle a priority podle osobních schopností,
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- měli zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli být schopni

- zpracovat informace z ekonomické oblasti na počítači s přispěním vhodného matematického aparátu,
- aplikovat znalosti výpočtů finanční matematiky a hodnocení investic u konkrétních finančních instrumentů,
- pochopit systém finančních toků a funkce finančních zprostředkovatelů.

**Matematické kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- vypočítat příklady z různých oblastí finanční matematiky
- zhodnotit efektivnost investic do obligací, akcií a dalších finančních instrumentů.

**Digitální kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- práce s informacemi a komunikačními prostředky,
- využít aplikační vybavení počítače např. v podobě finančních funkcí.

**Aplikace průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- naučit žáky orientovat se ve sdělovacích prostředcích,
- vést žáky k respektování názorových odlišností.

**Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k hospodárnému jednání, adekvátnímu uplatňování kritérií ekonomické efektivnosti,
- vést žáky k respektu ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

#### **Člověk a digitální svět**

- vést žáky k aplikaci znalostí a dovedností při prezentacích seminární práce,
- naučit žáky využívat finanční funkce v prostředí Excelu.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- účetnictví
- aplikovaná statistika
- matematika

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Finanční trh – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí terminologii z odborných ekonomických předmětů v oblasti finančních trhů,</li> <li>- pochopí systémy finančních toků a funkce finančních zprostředkovatelů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Finanční trh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjekty</li> <li>- finanční toky</li> <li>- členění finančního trhu</li> </ul>                                                                                                                          | Ekonomika<br>Účetnictví                           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si funkci bank v ekonomice,</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech banky,</li> <li>- vymezí oblasti specifických bankovních rizik,</li> <li>- rozliší formy platebního styku a jeho nástroje,</li> <li>- rozebere strukturu zdrojů bank,</li> <li>- reprodukuje podstatné znaky konkrétních typů úvěrů,</li> <li>- zdůvodní posloupnost kroků úvěrového procesu.</li> </ul> | <b>2. Bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovní systém</li> <li>- rozvaha banky</li> <li>- tvorba bankovního zisku, kapitál, rizika</li> <li>- platební styk</li> <li>- pasivní bankovní operace</li> <li>- aktivní bankovní operace</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Aplikovaná statistika  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí jednotlivé druhy úrokování,</li> <li>- orientuje se v základních pojmech dané problematiky,</li> <li>- vyjádří jednotlivé proměnné ze vzorců pro jednoduché i složené úrokování a interpretuje výsledky,</li> <li>- aplikuje znalost výpočtů finanční matematiky u konkrétních finančních instrumentů,</li> </ul>                                                                 | <b>3. Finanční matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> <li>- spoření, umořování</li> </ul>                                                                                                        | Ekonomika<br>Matematika<br>Aplikovaná statistika  |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje pojmy a souvislosti v oblasti pojištění a stavebního spoření v návaznosti na osobní finance,</li> <li>- demonstruje znalost problematiky finančních trhů při prezentaci seminární práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <b>4. Pojištění, stavební spoření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní finance</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Ekonomika<br>Účetnictví                           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5. Trhy cenných papírů</b>                                                                                                                                                                                                                                            | Ekonomika<br>Účetnictví                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje typické znaky úvěrových cenných papírů a jejich členění,</li> <li>- zhodnotí výhodnost investic do obligací z pohledu různých typů investorů,</li> <li>- v návaznosti na znalosti účetnictví a ekonomiky zaujme stanovisko k možnosti nákupu konkrétní akcie podle fundamentální analýzy, výsledků konkurenčních titulů apod.,</li> <li>- diskutuje o průběhu kurzu akcií z pohledu stoupenců technické analýzy,</li> <li>- s ohledem na typ investora navrhne strukturu osobního portfolia,</li> <li>- orientuje se ve finančním tisku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dluhopisové instrumenty</li> <li>- akciové instrumenty</li> <li>- kolektivní investování, podílové fondy, portfolio</li> <li>- odvozené cenné papíry</li> <li>- obchodování s cennými papíry</li> </ul> | Aplikovaná statistika                                     |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí používané nástroje monetární politiky a dopady jejich uplatnění,</li> <li>- orientuje se ve finančním tisku na trhu Forex</li> <li>- uvede klady a zápory změn měnového kurzu pro ekonomické subjekty a zdůvodní vliv různých faktorů na měnový kurz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>6. Centrální banka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měnová politika</li> <li>- měnový kurz</li> </ul>                                                                                                                      | <p>Ekonomika<br/>Účetnictví<br/>Aplikovaná statistika</p> |



**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ**

63-41-M/02 Obchodní akademie

denní

**68** (0+0+68+0)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem předmětu je vybavit žáky projektovou terminologií a kompetencemi v oblasti tvorby plánování a realizace projektů.

Předmět projektové řízení:

- vede žáky k rozvíjení manažerských dovedností v oblasti plánování a realizace projektů,
- učí žáky k praktickému přístupu k uchopení jakékoliv série aktivit,
- podněcuje tvůrčí a originální pojetí činnosti,
- při tvorbě vlastních projektů vede žáky k týmové práci,
- nabádá je přemýšlet nad možností zjednodušení si práce sobě i ostatním.

Předmět je volitelný.

Počet vyučovacích hodin: 3. ročník – 2 hod./ týdně

**Charakteristika učiva**

Struktura učiva:

1. Úvod k projektovému řízení
2. Návrh projektu
3. Finanční aspekty projektu
4. Dokončení a prezentace projektů

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

**Pojetí výuky**

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky. Je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- tvorba dílčích projektů (tzv. měkké techniky v projektovém řízení),
- týmová seminární práce s aplikací získaných znalostí a dovedností,
- práce s PC (prezentace, výpočty ukazatelů finanční analýzy apod.).

**Hodnocení výsledků žáků**

- ústní prezentace dílčích řešení případových studií,
- test na základní pojmy,
- plánování a organizace projektu v programu Microsoft Project,
- výpočty v oblasti finančních aspektů projektu,

- pravidelná prezentace týmového projektu – reporty,
- aktivita.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- získat potřebné informace,
- zvolit prostředky a způsoby řešení.

#### **Komunikativní kompetence**

Žák by měl umět:

- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu,
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

#### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku,
- soustavně se vzdělávat.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli:

- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,
- být schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

#### **Matematické kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy,
- správně používat a převádět jednotky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),

- využívat vzorců ve formě funkcí v programu Excel.

-

#### **Digitální kompetence**

- práce s informacemi a komunikačními prostředky,
- využití aplikačního programového vybavení počítače.

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- naučit žáky orientovat se v masových médiích, využívat a kriticky hodnotit informace z nich čerpané.

##### **Člověk a životní prostředí**

- učit žáky hospodárnému jednání, adekvátnímu uplatňování nejen kritérií ekonomické efektivity, ale i hledisek ekologických,
- učit žáky respektovat ekologické chování v souvislosti s lidským zdravím.

##### **Člověk a svět práce**

- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

##### **Člověk a digitální svět**

- tvorba prezentací,
- výpočty v programu Excel.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Účetnictví
- Matematika.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Projektové řízení – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy, má přehled o způsobech financování projektu,</li> <li>- popíše fáze projektového cyklu,</li> <li>- orientuje se v operačních programech v rámci regionální politiky EU,</li> <li>- používá kreativní techniky,</li> <li>- má přehled o informačních zdrojích a jejich členění</li> <li>- zpracuje jednoduchou SWOT analýzu,</li> <li>- rozvíjí své zkušenosti v týmové práci, komunikační dovednosti, učí se řešit konflikty a efektivně si organizovat vlastní práci</li> <li>- prezentuje svůj individuální projekt.</li> </ul> | <b>1. Úvod k projektovému řízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem projekt, typy projektů, financování</li> <li>- projekty strukturálních fondů EU</li> <li>- zásady projektové přípravy a projektové techniky</li> <li>- kreativita – brainstorming, kritické myšlení, diskuze, ...</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- SWOT analýza, strategický management</li> <li>- týmová práce, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, time management</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví                           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní otázky při tvorbě projektu,</li> <li>- popíše výchozí stav v oblasti, ve které se projekt bude angažovat,</li> <li>- spolupracuje s ostatními a sdílí elektronické dokumenty</li> <li>- identifikuje potřeby cílových skupin, sestaví návrh projektu a pojmenuje všechny podstatné kroky ke splnění vytyčených cílů (SMART),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Návrh projektu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis projektu a zdůvodnění jeho potřeby</li> <li>- týmová práce – MS Teams či jiné vhodné prostředí</li> <li>- analýza poptávky, konkurence a marketingové nástroje,</li> <li>- personální, materiální a technické zajištění</li> <li>- rozpočet projektu, rizika projektu</li> <li>- Microsoft Project</li> </ul>                                                                                            | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Matematika             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodným způsobem analyzuje poptávku a konkurenci, používá relevantní marketingové nástroje,</li> <li>- vysvětlí náplň činnosti jednotlivých členů realizačního týmu,</li> <li>- ve vazbě na požadavky personálního, materiálního a technického zajištění sestaví rozpočet projektu,</li> <li>- identifikuje rizikové faktory projektu</li> <li>- sestaví v programu Microsoft Project jednoduchý Ganttův diagram.</li> </ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pojmech v oblasti finančních toků,</li> <li>- sestaví zakladatelský rozpočet projektu,</li> <li>- vysvětlí členění nákladů,</li> <li>- sestaví kalkulace a roční rozpočet,</li> <li>- vypočítá bod zvratu,</li> <li>- propočítá plán cash flow,</li> <li>- porovnává projekty s využitím různých metod pro hodnocení jejich efektivity,</li> <li>- určí hlavní proměnné, které ovlivňují náklady a výnosy,</li> <li>- analyzuje následky změn těchto proměnných,</li> <li>- doporučí aktivity, které by mohly negativní dopady na projekt snížit.</li> </ul> | <b>3. Finanční aspekty projektu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční toky – financování projektu</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- typy nákladů, kalkulace, roční rozpočet</li> <li>- kalkulace bodu zvratu, plán cash flow</li> <li>- výpočet kritériálních ukazatelů</li> <li>- citlivostní analýza, analýza nákladů a přínosů</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Matematika |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve spolupráci s dalšími žáky v týmu dokončí a zkompletuje vlastní projekt,</li> <li>- prezentuje a obhájí obsah projektu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4. Dokončení a prezentace projektů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorská týmová tvorba</li> <li>- prezentace projektů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Ekonomika<br>Účetnictví               |

**Předmět:****PODNIKÁNÍ OSVČ A DAŇOVÁ EVIDENCE  
NA PC**

Obor vzdělávání:

18-20-M/01 Informační technologie

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

**68** (0+0+68+0)

Platnost:

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Závaznost předmětu – volitelný předmět podnikání OSVČ a daňová evidence na PC je spolu s předměty ekonomika a účetnictví součástí odborného vzdělávání v ekonomické oblasti. Je to předmět, který má za úkol proniknout k základním myšlenkám a principům podnikání na základě živnostenského zákona a k principům a systému vedení podnikatelské evidence podle zákona o daních z příjmů s využitím výpočetní techniky. Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby žáci zejména

- získali přehled o základních krocích, které musí udělat začínající podnikatel,
- byli schopni získat oprávnění k podnikání a znali podmínky jeho získání,
- získali informace o registraci začínajícího podnikatele na jednotlivých institucích,
- byli schopni vést podnikatelskou evidenci formou daňové evidence na počítači,
- byli schopni na základě daňové evidence zpracovat na PC daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob,
- byli schopni uplatňovat zákon o daních z příjmů,
- byli schopni po skončení zdaňovacího období zpracovat na PC přehledy sociálního a zdravotního pojištění

**Charakteristika učiva**

Předmět poskytuje přehled o podnikání fyzických osob na základě živnostenského zákona a vedení daňové evidence upravené zákonem o daních z příjmů. Žáci se učí pochopit základní principy daňové evidence v souvislostech s ustanoveními zákona o daních z příjmů a pomocí této evidence zachytit příjmy a výdaje v souvislosti s podnikáním, evidenci majetku a závazků podnikatele, a to prostřednictvím programu na vedení daňové evidence. Součástí výuky je i zpracování výstupů pro kontakt s institucemi jako jsou finanční úřad, správa sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovna.

Předmět je pro žáky přínosem zejména pro jejich případné budoucí podnikání.

Učivo je rozvrženo do tematických celků tak, aby na teorii živnostenského zákona a podmínky získání podnikatelského oprávnění navazovala praktická část zahrnující registraci podnikatele a dále hlavní náplň předmětu, tj. vedení samotné podnikatelské evidence příjmů a výdajů, majetku a závazků podnikatele. Hodinová dotace je upravena na celkový počet 68 hodin s výukou 2 hodiny týdně ve 3. ročníku.

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 2 hod./ týdně

**Pojetí výuky**

Základní metodu výkladu doplňuje práce s interaktivními formuláři na PC a se zachycením jednotlivých případů z podnikatelské činnosti do knih daňové evidence v počítačovém programu POHODA. Žáci evidují jednotlivé příjmy a výdaje podnikatele v deníku příjmů a výdajů, zachycují pohyb majetku a závazků na kartách majetku a v knihách pohledávek a závazků. Žáci vyhotovují daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob, k dani z přidané hodnoty, přehledy na správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu. Žáci se učí pracovat s počítačovým programem POHODA pro vedení daňové evidence a zpracovat veškeré výstupy do originálních formulářů v počítačové podobě.

**Hodnocení výsledků žáků**

Výstupem z předmětu je zpracování souvislého příkladu podnikatele – fyzické osoby v průběhu jednoho zdaňovacího období včetně jednotlivých daňových přiznání a přehledů o pojistném.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl být schopen:

- získat informace potřebné k řešení problému,
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívat vědomosti a dovednosti dříve nabyté.

**Komunikativní kompetence**

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- používat odbornou terminologii,
- obhajovat své názory

**Personální kompetence a sociální kompetence**

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- dále se vzdělávat a vzdělání prohlubovat a rozšiřovat,
- zhodnotit svou práci sebekriticky.
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přijmout zodpovědnost za svou práci a svá rozhodnutí.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro podnikání fyzických osob v demokratické společnosti a aby jednali v souladu s právními normami platnými v této oblasti.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák by měl:

- ovládat vhodnou komunikaci s úřady,
- znát principy podnikání na základě živnostenského zákona,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné k vlastním podnikatelským aktivitám,
- znát princip vedení daňové evidence příjmů a výdajů,
- prezentovat svůj odborný potenciál.

**Matematické kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- vypočítat příklady z různých oblastí ekonomiky
- porovnat výhody x nevýhody podnikání fyzických a právnických osob

**Digitální kompetence**

Žák by měl:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracovat s programem na vedení daňové evidence,
- získávat informace z volně šířených zdrojů, zejména z internetu.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- naučit žáky orientovat se ve sdělovacích prostředcích,
- vést žáky k respektování názorových odlišností.

#### **Člověk a životní prostředí**

- vést žáky k hospodárnému jednání, adekvátnímu uplatňování kritérií ekonomické efektivity,
- vést žáky k respektu ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

#### **Člověk a digitální svět**

- vést žáky k aplikaci znalostí a dovedností při zpracování souvislého příkladu podnikání OSVČ,
- naučit žáky využívat programový software pro vedení daňové evidence
- naučit žáky využívat internetové prostředí při komunikaci s úřady
- naučit žáky využívat interaktivní formuláře pro živnostníky, portál Moje daně

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika,
- účetnictví,
- aplikace na PC.



## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Podnikání OSVČ a daňová evidence – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podmínky provozování živnosti,</li> <li>- vysvětlí možnosti míst pro získání živnostenského oprávnění,</li> <li>- objasní funkci centrálního registračního místa,</li> <li>- vysvětlí úlohu spolupracujících osob,</li> <li>- definuje OSVČ hlavní a OSVČ vedlejší</li> <li>- zpracuje na PC formuláře k získání živnostenského oprávnění</li> </ul>          | <b>1. Podnikání OSVČ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky provozování živnosti</li> <li>- náležitosti ohlášení živnosti</li> <li>- přílohy ohlášení živnosti</li> <li>- OSVČ hlavní a vedlejší</li> </ul>                                     | Ekonomika                                         |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše povinnosti OSVČ ve vztahu ke správě sociálního zabezpečení a ke zdravotní pojišťovně,</li> <li>- vyplní na PC formuláře k registraci k institucím (SSZ, ZP, FÚ)</li> <li>- definuje termíny pro placení záloh na pojistné,</li> <li>- definuje termíny pro podání přehledů,</li> <li>- vysvětlí povinnost registrace podnikatele na finančním úřadě.</li> </ul> | <b>2. Registrační povinnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální pojištění OSVČ</li> <li>- zdravotní pojištění OSVČ</li> <li>- finanční úřad</li> </ul>                                                                                       | Ekonomika<br>Účetnictví                           |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založí v počítačovém programu firmu podnikatele OSVČ</li> <li>- nastaví parametry programu pro evidovanou firmu (DPH, dokladové řady, zaokrouhlování...),</li> <li>- navede do programu počáteční stavu majetku a dluhů podnikatele,</li> <li>- pracuje s jednotlivými moduly programu</li> </ul>                                                                      | <b>3. Daňová evidence na PC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení firmy v programu na vedení DE</li> <li>- nastavení programu</li> <li>- navedení počátečních stavů majetku a dluhů podnikatele</li> <li>- evidence příjmů a výdajů</li> </ul> | Ekonomika<br>Účetnictví                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>na vedení daňové evidence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokladna</li> <li>– banka</li> <li>– faktury</li> <li>– sklady</li> <li>– majetek</li> <li>– mzdy</li> <li>– kniha jízd</li> <li>- vysvětlí princip evidence příjmů a výdajů v deníku,</li> <li>- objasní způsob evidence DPH u plátce DPH,</li> <li>- rozliší jednotlivé složky majetku a závazků,</li> <li>- vysvětlí princip evidence příjmů a výdajů v deníku,</li> <li>- objasní způsob evidence DPH u plátce DPH,</li> <li>- eviduje jednotlivé druhy majetku,</li> <li>- objasní použití osobního automobilu v podnikání,</li> <li>- vypočítá silniční daň a vyhotoví přiznání k silniční dani,</li> <li>- eviduje operace v souvislosti se zaměstnanci a s výpočtem mezd,</li> <li>- vysvětlí evidenci najatého majetku,</li> <li>- eviduje placené daně a přijaté dotace podnikatele,</li> <li>- uzavírá deník příjmů a výdajů na konci zdaňovacího období,</li> <li>- vyhotovuje tiskové sestavy z jednotlivých modulů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- daň z přidané hodnoty</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- zásoby</li> <li>- finanční majetek</li> <li>- osobní automobil v podnikání</li> <li>- silniční daň</li> <li>- mzdy a zaměstnanci</li> <li>- cestovní náhrady zaměstnanců</li> <li>- najatý majetek – leasing</li> <li>- zálohy</li> <li>- daně a dotace</li> <li>- rezervy</li> <li>- ostatní výdaje</li> <li>- uzávěrkové operace na konci období</li> </ul> |                                                    |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá celkový základ daně včetně jeho úpravy,</li> <li>- určí daň z příjmů fyzických osob,</li> <li>- vyplní na PC daňové přiznání včetně příloh,</li> <li>- zpracuje na PC přehledy pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>4. Daň z příjmů fyzických osob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování daňového přiznání</li> <li>- vyhotovení přehledů sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ekonomika<br/>Účetnictví<br/>Aplikace na PC</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá zálohy SP a ZP pro další zdaňovací období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje souvislý příklad na daňovou evidenci v programu POHODA,</li> <li>- zpracuje přiznání k DPH,</li> <li>- zpracuje přiznání k dani z příjmů FO,</li> <li>- sestaví přehled o příjmech a výdajích na správu sociálního zabezpečení,</li> <li>- sestaví přehled o příjmech a výdajích na zdravotní pojišťovnu,</li> <li>- určí výši záloh na příští zdaňovací období.</li> </ul> | <p><b>5. Souvislý příklad na daňovou evidenci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evidence během zdaňovacího období</li> <li>- přiznání k DPH</li> <li>- daňové přiznání k dani z příjmů</li> <li>- přehled SP</li> <li>- přehled ZP</li> </ul> | <p>Ekonomika<br/>Účetnictví Aplikace na PC</p> |

**Předmět:**

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

**ODBORNÁ PRAXE**

18-20-M/01 Informační technologie

denní

**120** (0+0+60+60)

od 1. září 2026

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Cílem odborné praxe je rozvíjet teoretické poznatky, které získali žáci v jednotlivých předmětech, ať už odborných ekonomických předmětech, popř. v obchodní korespondenci, informatice apod. Žáci se v jednotlivých firmách naučí používat teoretické znalosti, a na konkrétních příkladech tyto znalosti aplikovat. Odborná praxe je vede k uvědomění si nutnosti propojení teorie s praxí, k nutnosti dodržování právních norem v oblasti praktických ekonomických činností ke schopnosti zpětně využít nabyté zkušenosti a znalosti pro jejich další činnost.

**Charakteristika učiva**

Odborná praxe vychází z teoretických poznatků nabytých během studia v jednotlivých předmětech. Smyslem je pochopit propojení teorie s praxí ve vzájemných souvislostech, naučit se zpracovávat údaje, dále s nimi dle potřeby pracovat, pracovat podle pokynů jednotlivých pracovníků firem, plnit zadané úkoly.

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 60 hod./ rok (2 týdny)

4. ročník – 60 hod./ rok (2 týdny)

**Pojetí výuky**

Odborná praxe probíhá v konkrétních firmách, ve kterých si žáci zajistí místo pro výkon praxe. Podkladem pro výkon praxe je smlouva o odborné praxi, která kromě podmínek pro výkon praxe ve firmě obsahuje i tematický plán odborné praxe. v tomto tematickém plánu jsou obsaženy okruhy, ze kterých žák ve spolupráci s firmou vybírá jednotlivé činnosti, kterými se bude na praxi zabývat a které bude vykonávat dle pokynů pracovníků firmy. Detailní náplň praxe je tak dána možnostmi a podmínkami firmy, ve které žák odbornou praxi vykonává.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci nejsou hodnoceni z výkonu odborné praxe v samostatném předmětu, ale toto hodnocení je součástí klasifikace v předmětu Operační a informační systémy (ve 3. i 4. ročníku). Podkladem pro hodnocení je zpracovaná zpráva z praxe, její formální a odborná úroveň.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí****Komunikativní kompetence**

- schopnost správného a přesného vyjadřování
- schopnost verbální komunikace
- schopnost přijímat hodnocení a názor jiných subjektů
- zapojení se do týmové práce při řešení úkolů
- přijímání a plnění úkolů

**Personální kompetence a sociální kompetence**

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k vlastní kariéře
- schopnost prezentace svých schopností u potenciálního zaměstnavatele
- schopnost verbální komunikace při jednáních s různými subjekty
- schopnost pracovat efektivně a systematicky
- získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti za své jednání
- schopnost správného úsudku

- poznání a porozumění okolí, světa

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- odpovědné, samostatné, aktivní jednání ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- smysl pro dodržování zákonů a pravidel chování nejen v podnikatelském prostředí
- schopnost přijímat hodnocení jiných subjektů a v souvislosti s tím přijímat i případnou kritiku
- tvorba mezilidských vztahů
- přiměřené vyjadřování ve slovním projevu

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- schopnost pracovat s informacemi, informace vyhledávat, zpracovávat a využívat
- odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací
- schopnost přijímat úkoly od nadřízených
- nutnost soustavného vzdělávání a rozšiřování znalostí
- nutnost propojení teorie s praxí

#### **Digitální kompetence**

- používání prostředků výpočetní techniky a informačních technologií k řešení zadaných úkolů
- využití prostředků IT ke komunikaci s jinými subjekty

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- měl vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

##### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

##### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- orientoval se ve světě práce jako celku i hospodářské struktuře regionu, hodnotil jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával je se svými předpoklady,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich,
- dokázal pracovat s příslušnými právními předpisy,
- učil se základní aspekty pracovního procesu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,

- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority,
- orientoval se ve službách zaměstnanosti,
- se orientoval v základních aspektech soukromého podnikání,

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení,
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů,
- uměl pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- využíval prostředky IT ke komunikaci s jinými subjekty.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Ekonomika
- Operační a informační systémy
- Aplikace na PC
- Datové komunikace
- Počítačová grafika
- Účetnictví
- Ekonomika
- Programování
- Webové aplikace

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

## Odborná praxe – 3. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen popsat organizaci podniku</li> <li>- Dovede dodržovat bezpečnostní předpisy v podniku</li> </ul>                                         | 1. Seznámení s firmou, obsahem činnosti, bezpečnostními předpisy                                                                        | Ekonomika                                                             |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná organizaci evidence software a hardware</li> <li>- Vyzná se v licenční politice softwaru a zná různé typy licencí</li> </ul>                    | 2. Evidence softwaru a hardwaru (způsob evidence, licenční politika...)                                                                 | Operační a informační systémy                                         |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí upravovat webové stránky a realizovat jednoduché stránky</li> </ul>                                                                             | 3. Presentace informací na internetu a intranetu (WWW stránky, podíl na realizaci WWW stránek...)                                       | Aplikace na PC<br>Webové aplikace<br>Programování                     |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vyhodnotit poruchy počítače a odstranit jednoduché závady</li> <li>- Umí objednat náhradní díly a zajistit servis výpočetní techniky</li> </ul> | 4. Hardwarový servis pracovních stanic, serverů a dalších prvků sítě (volba hardware, nákup, podmínky, způsoby oprav, hardware sítě...) | Hardware<br>Operační a informační systémy                             |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže přeinstalovat operační systém, provést update a upgrade</li> <li>- Dokáže zjistit patřičnou licenci</li> </ul>                               | 5. Software na pracovních stanicích (licenční politika, instalace, upgrade, update...)                                                  | Operační a informační systémy                                         |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí nainstalovat síťový operační systém a dokáže nastavit účty jednotlivým klientům</li> <li>- Dokáže spravovat operační systém na dálku</li> </ul> | 6. Síťové operační systémy (licenční politika, instalace, způsob správy, ochrana, vzdálená správa...)                                   | Datové komunikace<br>Operační a informační systémy<br>Počítačové sítě |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná instalaci a nastavení internetu na PC</li> </ul>                                                                                                | 7. Konektivita lokální sítě do dalších sítí (internet, VPN, realizace propojení...)                                                     | Počítačové sítě<br>Datové komunikace                                  |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže nainstalovat a spravovat antivirový program</li> </ul>                                                                                       | 8. Ochrana před viry, spywarem atd. (antivirový software, antispysware software, mail, licence)                                         | Počítačové sítě                                                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže zabezpečit počítač proti vnějšímu a vnitřnímu vniknutí</li> <li>- Dokáže nastavit a používat firewall v počítači</li> </ul> | <b>9. Zabezpečení počítačové sítě proti vnějšímu či vnitřnímu vniknutí (metody, výhody či nevýhody metod, náklady na ochranu...)</b>                              | Počítačové sítě<br>Datové komunikace<br>Operační a informační systémy |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí zálohovat data v počítači</li> <li>- Dokáže obnovit dat ze zálohy</li> </ul>                                                   | <b>10. Zálohování a obnovení informací (způsoby zálohování dat, předcházení náhodným chybám, náklady...)</b>                                                      | Aplikace na PC                                                        |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí využívat moderní metody komunikace</li> <li>- Dokáže nainstalovat ICQ, MS Outlook</li> </ul>                                   | <b>11. Moderní metody komunikace (mail, IP telefonie, videokonference...)</b>                                                                                     | Aplikace na PC                                                        |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže používat Word, Excel a Access</li> <li>- Vytvoří webovské stránky a úpravu stávajících stránek</li> </ul>                   | <b>12. Tvorba aplikací (lokální aplikace, webové aplikace, vývojové nástroje...)</b>                                                                              | Programování<br>Aplikace na PC<br>Webové aplikace                     |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná strukturu informačního systému</li> <li>- Dokáže ovládat jednotlivé části informačního systému</li> </ul>                      | <b>13. Informační systém</b>                                                                                                                                      | Operační a informační systémy                                         |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vytvořit LOGO firmy a jiné grafické prostředky</li> <li>- Dokáže pracovat s formuláři a patřičně je upravovat</li> </ul>       | <b>14. Firemní design (grafika, logo, barvy, šablony, další formuláře...)</b>                                                                                     | Počítačová grafika<br>Aplikace na PC                                  |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná různé typy software pro ekonomickou činnost</li> <li>- Dovede software nainstalovat a nastavit na PC</li> </ul>                | <b>15. Software pro obchodně podnikatelskou praxi (personální činnosti, evidence majetku, mzdy, účetní software, programové balíky ekonomického software ...)</b> | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Aplikace na PC                             |

#### Odborná praxe – 4. ročník

| Očekávané školní výstupy                                                                                                                                                      | Učivo                                                                          | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen popsat organizaci podniku</li> <li>- Dovede dodržovat bezpečnostní předpisy v podniku</li> </ul>                      | <b>1. Seznámení s firmou, obsahem činnosti, bezpečnostními předpisy</b>        | Ekonomika                                         |
| Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná organizaci evidence software a hardware</li> <li>- Vyzná se v licenční politice softwaru a zná různé typy licencí</li> </ul> | <b>2. Evidence softwaru a hardwaru (způsob evidence, licenční politika...)</b> | Operační a informační systémy                     |



|     |                                                                                                                                                |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Žák | <b>3. Prezentace informací na internetu a intranetu (WWW stránky, podíl na realizaci WWW stránek...)</b>                                       | Aplikace na PC<br>Webové aplikace<br>Programování                     |
| Žák | <b>4. Hardwarový servis pracovních stanic, serverů a dalších prvků sítě (volba hardware, nákup, podmínky, způsoby oprav, hardware sítě...)</b> | Hardware<br>Operační a informační systémy                             |
| Žák | <b>5. Software na pracovních stanicích (licenční politika, instalace, upgrade, update...)</b>                                                  | Operační a informační systémy                                         |
| Žák | <b>6. Síťové operační systémy (licenční politika, instalace, způsob správy, ochrana, vzdálená správa...)</b>                                   | Datové komunikace<br>Operační a informační systémy<br>Počítačové sítě |
| Žák | <b>7. Konektivita lokální sítě do dalších sítí (internet, VPN, realizace propojení...)</b>                                                     | Počítačové sítě<br>Datové komunikace                                  |
| Žák | <b>8. Ochrana před viry, spywarem atd. (antivirový software, antispysware software, mail, licence)</b>                                         | Počítačové sítě                                                       |
| Žák | <b>9. Zabezpečení počítačové sítě proti vnějšímu či vnitřnímu vniknutí (metody, výhody či nevýhody metod, náklady na ochranu...)</b>           | Počítačové sítě<br>Datové komunikace<br>Operační a informační systémy |
| Žák | <b>10. Zálohování a obnovení informací (způsoby zálohování dat, předcházení náhodným chybám, náklady...)</b>                                   | Aplikace na PC                                                        |
| Žák | <b>11. Moderní metody komunikace (mail, IP telefonie, videokonference...)</b>                                                                  | Aplikace na PC                                                        |
| Žák | <b>12. Tvorba aplikací (lokální aplikace, webové aplikace, vývojové nástroje...)</b>                                                           | Programování<br>Aplikace na PC<br>Webové aplikace                     |
| Žák | <b>13. Informační systém</b>                                                                                                                   | Operační a informační systémy                                         |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| - Dokáže ovládat jednotlivé části informačního systému                                                               |                                                                                                                                                                   |                                           |
| Žák<br>- Umí vytvořit LOGO firmy a jiné grafické prostředky<br>- Dokáže pracovat s formuláři a patřičně je upravovat | <b>14.</b> Firemní design (grafika, logo, barvy, šablony, další formuláře...)                                                                                     | Počítačová grafika<br>Aplikace na PC      |
| Žák<br>- Zná různé typy software pro ekonomickou činnost<br>- Dovede software nainstalovat a nastavit na PC          | <b>15.</b> Software pro obchodně podnikatelskou praxi (personální činnosti, evidence majetku, mzdy, účetní software, programové balíky ekonomického software ...) | Ekonomika<br>Účetnictví<br>Aplikace na PC |

## AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor  
Mgr. Aneta Šotková

Vedoucí týmu  
Mgr. Hlavatá Andrea

Pracovní týmy

### Jazykové vzdělávání

|     |                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|
| CJL | Mgr. Juríček Tomáš, Mgr. Macháčková Dana, Mgr. Havlová Pavla |
| USK | Mgr. Kadlová Irena                                           |
| ANJ | Mgr. Aneta Šotková                                           |
| FRJ | Mgr. Ježková Andrea                                          |
| NEJ | Mgr. Irena Kadlová                                           |
| RUJ | Mgr. Martina Staňková                                        |
| SPJ | Mgr. Vozáková Jitka                                          |
| KAJ | Mgr. Ježková Andrea                                          |
| SAJ | Mgr. Aneta Šotková                                           |

### Přírodovědné vzdělávání

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| MAT, AMA, CVM | Mgr. Zahradníček Marek                                                |
| ZPV           | Mgr. Zahradníček Marek, Mgr. Veronika Vašková, Mgr. Radka Pilmajerová |

### Vzdělávání pro zdraví

|     |                    |
|-----|--------------------|
| TEV | Mgr. Perutka Tomáš |
|-----|--------------------|

### Odborné vzdělávání

|                   |                                            |
|-------------------|--------------------------------------------|
| PEK               | Mgr. Sigmund Robert, DiS.                  |
| EKO               | Ing. Škrlová Helena                        |
| UCE               | Ing. Stibůrková Alena                      |
| APL               | Ing. Krůpa Josef, Ing. Románek Jiří,       |
| ASTA, PRO, FIT    | Ing. Jiříček Jaroslav                      |
| DAK, PS, OBD, SDS | PaedDr. Bc. Hubáček Petr, Ph.D.            |
| HW, OIS, ZVI      | Mgr. Hanák Vít                             |
| GRA, WEB          | Ing. Románek Jiří                          |
| PRG, DMA, CVP     | Ing. Krůpa Josef                           |
| PMO               | Mgr. Veronika Vašková                      |
| POD               | Bc. Ing. Machalová Alena                   |
| Praxe             | Bc. Ing. Machalová Alena, Ing. Krůpa Josef |

Jazyková úprava  
Dokument neprošel jazykovou úpravou

Typografická úprava  
Mgr. Vašková Veronika, DiS.