

Školní vzdělávací plán

Ekonomické lyceum

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
PROFIL ABSOLVENTA.....	2
Uplatnění absolventa	2
Očekávané kompetence absolventa.....	2
Klíčové kompetence	2
Odborné kompetence	5
Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Podmínky přijetí ke vzdělávání.....	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	7
Organizace výuky	7
Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím	8
Průřezová témata.....	9
Hodnocení žáků.....	16
UČEBNÍ PLÁN	21
UČEBNÍ PLÁN.....	22
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	24
POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP	26
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	26
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	27
PRAVIDLA PRO INOVACI ŠVP	30
Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	31
Předmět: ÚSTNÍ KOMUNIKACE	53
Předmět: PRVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	57
Předmět: DRUHÝ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	79
Předmět: DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	91
Předmět: DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK	101
Předmět: DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK	112
Předmět: DĚJEPIS.....	127
Předmět: OBČANSKÁ NAUKA.....	137
Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA	146
Předmět: MATEMATIKA	156
Předmět: FYZIKA	166
Předmět: CHEMIE	174
Předmět: BIOLOGIE.....	181

Předmět: EKOLOGIE	187
Předmět: ZEMĚPIS	192
Předmět: INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	202
Předmět: PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	217
Předmět: PSYCHOLOGIE	223
Předmět: EKONOMIKA	229
Předmět: PRÁVO	240
Předmět: ÚČETNICTVÍ	248
Předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	260
Předmět: EKONOMIE	269
Předmět: MARKETING A MANAGEMENT	274
Předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY	280
Předmět: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	285
Předmět: PODNIKATELSKÁ AGENDA V POHODĚ	292
Předmět: PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ	300
Předmět: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	304
Předmět: ODBORNÁ PRAXE	313
DODATEK	320
AUTORSKÝ KOLEKTIV	321

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí
Masarykova 101/18, Krásno nad Bečvou
757 01 Valašské Meziříčí

Právní forma

Příspěvková organizace

IČ

00843504

DIČ

CZ00843504

IZO

000 843 504

Datová schránka

c4febkh

Číslo bankovního účtu

22732851/0100

Telefon

+420 571 755 555

Web

www.oavm.cz

E-mail

oavalmez@oavm.cz

Odloučené pracoviště:

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí
Jičínská 17
757 01 Valašské Meziříčí

Zřizovatel

Zlínský kraj
Tř. T. Bati 21
761 90 Zlín

Název ŠVP

Ekonomické lyceum

Kód a název vzdělávacího programu

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Úroveň vzdělání EQF

kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělání

čtyřleté denní

Způsob ukončení

maturitní zkouška

Certifikace

vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost dokumentu

od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Podpis ředitelky

Razítko školy

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Ekonomické lyceum je studijní všeobecně vzdělávací obor. Žáci jsou v rámci všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů připravováni především pro další studium na ekonomických, právnických, filozofických i jiných vysokých školách či vyšších odborných školách. Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat jako zaměstnanec nebo podnikatel v oblasti profesí orientovaných na ekonomické, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti subjektů všech právních forem (např. typové pozice – ekonom, účetní, mzdový referent, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, personalista).

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru 78-42-M/02 Ekonomické lyceum směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském

a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje

- společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech**, tzn. aby absolventi:

- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;
- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
- sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;
- prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;
- účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
- uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační

prostředky.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace, a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Profesní kvalifikace vztahující se k oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Asistent/Asistentka	62-008-M	4

Způsob ukončení studia

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

Povinné zkoušky

a) didaktický test český jazyk a literatura

b) didaktický test matematika nebo didaktický test cizí jazyk

Škola připravuje žáky tak, aby si mohli vybrat jeden ze dvou předmětů: matematiku nebo cizí jazyk.

Nepovinné zkoušky

Žák může konat 1 až 2 nepovinné zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Povinné zkoušky

a) praktická zkouška z odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, informační technologie)

b) ústní zkouška

- český jazyk a literatura,

- teoretická zkouška z ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví),

- cizí jazyk, pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk,

- další předmět dle volby

- jiný cizí jazyk než ve společné části

- matematika

- základy společenských věd (dějepis, občanská nauka, psychologie, společenskovední seminář)

c) písemná práce – český jazyk a literatura, cizí jazyk, pokud si žák ve společné části zvolil cizí jazyk

Nepovinné zkoušky

Žák může konat 1 až 2 nepovinné zkoušky. Volit může podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a školy a z nabídky MŠMT.

Absolvent obdrží vysvědčení a protokol o maturitní zkoušce.

Dosaženým stupněm vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů podle pravidel (kritérií) stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, to je poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Je tak vytvořen dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků (resp. prvního cizího jazyka) na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Mimo výuky předmětů informační technologie a písemné a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, například účetnictví nebo volitelné předměty jako projektové řízení a podnikatelská agenda. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a práva. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů. Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrozličnějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplněna samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících také formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány dočasné žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je například projektový den zaměřený na odborné ekonomické úkoly vycházející z praxe, prezentace škol na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Organizace výuky

Organizace výuky vychází zejména z pravidelně rozvržené výuky v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, které obsahují větší míru konkrétních poznatků, jež je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v dělených skupinách o nejvyšším počtu 18 žáků. Takto vedená výuka je umístěna do odborných učeben vybavených potřebnou technikou. Mimo to jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, pro žáky třetích ročníků je to pak sportovní kurz s výukou tenisu, jízdy na lodi, plaváním a dalšími doplňkovými sporty podle zájmu žáků.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická Olympiáda. V rámci odborného vzdělávání je to

příprava a účast ve školních, regionálních a celostátních soutěžích jako např. EKOTÝM, Účetní olympiáda pořádaná VŠE v Praze, celorepubliková soutěž v účetnictví Má dáti – Dal ve Znojmě, soutěže ve zpracování textu na republikové i mezinárodní úrovni. Motivačním prvkem je také příprava žáků ke složení státních zkoušek z jazyků či z psaní na klávesnici. Své geografické znalosti si žáci poutavou formou rozšiřují při koncipovaných pořadech, v nichž vystupují přímí účastníci různých expedic.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek a kulturních pořadů. Exkurze jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou postupně seznamováni se zajímavostmi města Valašské Meziříčí a přilehlého regionu, s architektonickými památkami, muzei, galeriemi apod. V oblasti podpory výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do zahraničí. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů, např. ve 4. ročníku ČNB v Praze, a místních firem, které žákům umožňují lépe poznat systém řízení a financování.

Odborná praxe je realizována v podnicích, soukromých firmách a organizacích především podle vlastní volby a zájmu jednotlivých žáků a také na základě dlouhodobé spolupráce se sociálními partnery v regionu. Odborná praxe je zařazena do 3. a 4. ročníku v rozsahu 20 pracovních dnů. Cílem praxe je dát žákům možnost ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti.

Organizace odborné praxe je následující:

Žáci si individuálně vyberou místo praxe a zhruba měsíc před konáním odborné praxe škola provede smluvní zabezpečení rozesláním smluv vybraným firmám, popř. firmy dodají vlastní smlouvy odpovídající charakteru dané organizace. Výběr místa praxe není omezen, může jít o podniky s různou právní formou, předmětem činnosti i sídlem (většinou podle místa bydliště žáka). Přednostně by si žáci měli vybírat firmy s podvojným účetnictvím. O průběhu odborné praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá k hodnocení. Jedná se o zprávu z praxe, ve které žák charakterizuje firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které pracoval, a zhodnotí průběh odborné praxe a soupis prací vykonaných v instituci vč. dokumentace, se kterou žák pracoval.

Atraktivní možností je absolvovat zahraniční odbornou praxi v rámci programu ERASMUS+.

Tradiční součástí výuky je také organizace a účast na reprezentačním plese školy. Pravidelně jsou také organizovány besedy a setkání s představiteli veřejného života, ekonomy, zástupci významných podniků a organizací a úspěšnými absolventy školy. V průběhu roku je organizována řada sportovních aktivit vycházejících ze zájmu žáků a školní družstva se pravidelně účastní sportovních soutěží v rámci středoškolských sportovních her v kategoriích žáků a žaček ve volejbalu, basketbalu, fotbalu (hoši), futsalu, házené, florbalu, stolním tenise a atletice.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Cílevědomé zaměření na celoživotní učení je podporováno zejména zjišťováním tzv. přidané hodnoty vzdělávání (2. a 3. ročník), přípravou na přijímací zkoušky na VŠ, nabídkou školou organizovaných a ve škole realizovaných kurzů, využíváním služeb školního psychologa a aktivním kariérovým poradenstvím.

Výchova ke klíčovým a odborným kompetencím

Je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, školním psychologem a výchovným poradcem pedagogové v rámci svého odborného vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky

- a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nad předmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování

o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikaci a formulaci vlastních priorit a cílů;
- aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritickému hodnocení kariérových informací;
- komunikačním dovednostem a sebe prezentací;
- otevřenosti vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
2. Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
 - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
 - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
 - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
 - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při

vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;

- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, která je ve školním řádu blíže specifikována. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, přičemž mají žáci právo se ke známce vyjádřit.

Prospěch v předmětech s převahou výchovného působení:

výborný – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

chvalitebný – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev má jen menší nedostatky, tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

dobrý – žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

dostatečný – žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností i projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

nedostatečný – žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci.

Prospěch v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

výborný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitosti. Myslí logicky správně. Jeho písemný a ústní projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

chvalitebný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti, samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně, logicky a tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

dobrý – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností, řešení úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

dostatečný – žák má v požadovaných poznacích závažné mezery. Při provádění činností je málo pohotový, má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vykytují závažné chyby, při využívání poznatků je

nesamostatný. V logice myšlení jsou závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

nedostatečný – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Vykonává požadované činnosti s podstatnými nedostatky, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností jsou závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, myšlení je nesamostatné s častými logickými nedostatky. V ústním i písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností má závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Celkové hodnocení žáka

Zahrnuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování. Nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů.

Prospěl s vyznamenáním

V žádném povinném předmětu není žák hodnocen stupněm horším než chvalitebný. Průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl

V žádném povinném předmětu není žák hodnocen stupněm nedostatečným.

Neprospěl

Je-li v některém povinném předmětu žák hodnocen stupněm nedostatečným, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení žáka

Vyučující soustavně sleduje výkony žáka a jeho připravenost na vyučování, je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Učitel hodnotí jeho písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové zkoušky. Každý žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň dvakrát za pololetí. Učitel volí typ zkoušky podle charakteru předmětu, při hodinové dotaci 2 a více hodin musí být alespoň 1 známka z ústního zkoušení. (Výjimkou je, pokud žák pravidelně nedochází do vyučování.) Ve vyučovacích předmětech, jejichž podkladem pro klasifikaci je zpravidla písemný, grafický výtvar žák nebo se hodnotí i postup práce, ne pouze její výsledek, může vyučující zvolit pouze tuto formu zkoušky místo zkoušky ústní. Týká se to vyučovacích předmětů jako písemná a elektrotechnická komunikace, informační technologie, účetnictví, matematika, zpracování dokumentů na PC apod. Při pochybnostech o způsobu zkoušky v daném vyučovacím předmětu rozhoduje ředitel školy.

Stanovení klasifikace žáka

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, rozhodne ředitel školy. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace, protože důležitost jednotlivých zkoušek posuzuje učitel. Na konci klasifikačního období (v termínu určeném ředitelem školy) zapisuje učitel hodnocení žáků do příslušné pedagogické dokumentace, připraví si návrhy na opravné zkoušky či klasifikaci v náhradním termínu.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky koná žák, který je na konci 2. pololetí v nejvýše 2 předmětech hodnocen stupněm nedostatečným. Zkouška je komisionální (alespoň tříčlenná, předsedou je ředitel nebo jím určený učitel a mimo zkoušejícího další vyučující, který má aprobaci pro daný předmět nebo aprobaci podobnou). Termín zkoušky stanoví ředitel školy do 31. srpna. Pokud byl žák klasifikován za 2. pololetí až v posledním srpnovém týdnu (ze závažných objektivních příčin), lze mu povolit vykonání opravné zkoušky do konce září. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky a rozhodnutí o klasifikaci je konečné. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín

opravné zkoušky do konce září. Pokud se žák bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je hodnocen stupněm nedostatečným.

Přesun klasifikace

Pokud žáka nelze klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do konce června. Pokud žáka nelze klasifikovat za 2. pololetí, stanoví ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Zkouška je před zkušební komisí, pokud ředitel školy neurčí jinak.

Právo žáka při pochybnosti o správnosti klasifikace

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení (vyučuje-li ředitel, žádá krajský úřad). Ředitel školy, nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14. dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace. Pokud naopak zjistí, že vyučující hodnotil žáka průběžně, má dostačující počet známek vzhledem k hodinové dotaci a charakteru vyučovacího předmětu a docházce do vyučování žáka, má právo žádost žáka nebo jeho zákonného zástupce o přezkoušení zamítnout.

Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z tohoto předmětu již komisionálně zkoušen - tj. již jednou požádal o komisionální přezkoušení, nebo byl komisionálně přezkoušen z podnětu ředitele školy.

Chování

Stupeň z chování je navrhován třídním učitelem (podle požadavků vyučujících), je projednán na pedagogické radě a rozhodnut ředitelem školy. V případě rozporů v názorech pedagogů na hodnocení chování nebo navržené výchovné opatření může ředitel školy navrhnout hlasování a v případě rovnosti hlasů je jeho hlas rozhodující.

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Další výchovná opatření

Pozitivní hodnocení:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

Negativní hodnocení:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O všech negativních hodnoceních chování rozhoduje ředitel školy, podle závažnosti přestupku žáka proti školnímu řádu – poslušnost trestů nemusí být zachována, hodnotí se míra závažnosti přestupku. o udělení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří ve škole studují.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Škola má částečně bezbariérový přístup.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, které umožňují srovnání v regionálním, národním i mezinárodním měřítku.

Školní psycholog a výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnují také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Tradičně škola pracuje s žáky, kteří mají úpravu organizace studia v podobě individuálního způsobu klasifikace z důvodu sportovní přípravy v oddíle a v reprezentaci ČR.

UČEBNÍ PLÁN

Škola		Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				
		I.	II.	III.	IV.	Celkem
Povinné		33	33	30	26	122
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
Ústní komunikace	USK	-	2	-	-	2
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Druhý cizí jazyk		3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Dějepis	DEJ	2	2	2	-	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	4/1	4	3	3	14/1
Fyzika	FYZ	2	1	-	-	3
Chemie	CHE	2	1	-	-	3
Biologie	BIO	2	-	-	-	2
Ekologie	EIE	-	-	2	-	2
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-	4
Informační technologie	INT	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2/1	1/1	-	6/2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Ekonomika	EKO	2	2	3/1	2/2	9/3
Právo	PRA	-	-	-	3	3
Účetnictví	UCE		3	3/3	3/3	9/6
Volitelné		-	-	2	6	8
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	-	-	2/2	2/2	4/4
Konverzace v cizím jazyce		-	-	2/2	2/2	4/4
Ekonomie	EKE	-	-	-	2	2
Marketing a management	MAR	-	-	-	2	2
Cvičení z matematiky	CVM	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	SVS	-	-	-	2	2
Podnikatelská agenda v Pohodě	PAP	-	-	-	2	2
Projektové řízení	PRO	-	-	2	-	2
Celkem		33	33	32	32	130
Praxe		-	-	2 týdny	2 týdny	4 týdny
Kurzy		1 týden	-	1 týden	-	2 týdny

UČEBNÍ PLÁN

platný od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2029

Škola		Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí				
Kód a název RVP		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP		Ekonomické lyceum				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin				
		I.	II.	III.	IV.	Celkem
Povinné		33	33	30	26	122
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
Ústní komunikace	USK	-	2	-	-	2
Anglický jazyk	ANJ	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Druhý cizí jazyk		3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Dějepis	DEJ	2	2	2	-	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Matematika	MAT	4/1	4	3	3	14/1
Fyzika	FYZ	2	1	-	-	3
Chemie	CHE	2	1	-	-	3
Biologie	BIO	2	-	-	-	2
Ekologie	EIE	-	-	2	-	2
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-	4
Informační technologie	INT	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2/1	1/1	-	6/2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Ekonomika	EKO	2	2	3/1	2/2	9/3
Právo	PRA	-	-	-	3	3
Účetnictví	UCE		3	3/3	3/3	9/6
Volitelné		-	-	2	6	8
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	-	-	2	2	4
Konverzace v cizím jazyce		-	-	2	2	4
Seminář z anglického jazyka	SAJ	-	-	2	-	2
Ekonomie	EKE	-	-	-	2	2
Marketing a management	MAR	-	-	-	2	2
Cvičení z matematiky	CVM	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	SVS	-	-	-	2	2
Podnikatelská agenda v Pohodě	PAP	-	-	-	2	2
Projektové řízení	PRO	-	-	2	-	2
Celkem		33	33	32	32	130
Praxe		-	-	2 týdny	2 týdny	4 týdny
Kurzy		1 týden	-	1 týden	-	2 týdny

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučuje pět cizích jazyků – anglický, německý, francouzský, ruský a španělský. Žák si volí jazyky dva. Prvním cizím jazykem je u oboru 78-42-M/02 Ekonomické lyceum vždy jazyk anglický. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák většinou začíná v prvním ročníku střední školy.
2. Číslo za lomítkem uvádí počet dělených hodin předmětů.
3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to především ve spolupráci se sociálními partnery.
4. Od 3. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty podle nabídky uvedené v učebním plánu.
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možnosti školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz	1	x	x	x
Sportovní kurz	x	x	1	x
Odborná praxe	x	x	2	2
Maturitní zkouška	x	x	x	2
Časová rezerva	5	6	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola			Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí		
Kód a název RVP			78-42-M/02 Ekonomické lyceum		
Název ŠVP			Ekonomické lyceum		
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	204
Cizí jazyk	21	672	Anglický jazyk	12	400
			2. cizí jazyk	9	306
Společenskovední vzdělávání	10	320	Občanská nauka	2	68
			Dějepis	6	204
			Psychologie	2	60
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Chemie	3	102
			Fyzika	3	102
			Biologie	2	68
			Ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	404
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	136
			Občanská nauka	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Lyžařský kurz	-	-
			Sportovní kurz	-	-
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	3	102
			Účetnictví	2	68
			Právo	1	30
			Odborná praxe	-	-
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4	136
			Účetnictví	4	136
			Právo	1	30
			Odborná praxe	-	-
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	2	60
			Právo	1	30
			Zeměpis	1	34
			Odborná praxe	-	-
Disponibilní hodiny	33	1056	Volitelné předměty	8	248
			Český jazyk a literatura	3	90
			Ústní komunikace	2	68
			Anglický jazyk	2	60
			2. cizí jazyk	3	90
			Matematika	2	60
			Zeměpis	3	102

			Písemná a elektronická komunikace	6	204
			Informační technologie	3	106
			Účetnictví	3	90
Celkem	128	4096	Celkem	130	4292
Kurzy	0 týdnů			2 týdny	
Odborná praxe				4 týdny	

POPIS MATERÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V ŠVP

Na Obchodní akademii a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí působí plně aprobovaný pedagogický sbor, jehož soustavný odborný růst je realizován jednak dalším studiem, školeními a kurzy v rámci DVPP a také využíváním vzdělávacích aktivit v rámci různých projektů ESF.

Ve škole je dlouhodobě zřízeno Školní poradenské pracoviště, v němž se školní psycholog věnuje výchovným problémům a poradenským činnostem určeným žákům, pedagogům a rodičům, na škole působí současně preventista sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí disponuje komplexem budov, v nichž využívá 27 kmenových tříd a 17 specializovaných učeben pro odborné a dělené předměty. Pro výuku předmětů v oblasti informačních technologií, účetnictví a jiných odborných předmětů má škola k dispozici 12 standardních počítačových učeben, které jsou vybaveny 16 počítači, přičemž jedna učebna je vybavena 25 počítači. Všechny počítače jsou zapojeny do školní počítačové sítě a celá školní síť je trvale připojena na INTERNET. Pět učeben je vybaveno interaktivními tabulemi.

Jazyková výuka je realizována v 5 specializovaných jazykových učebnách, které jsou vybaveny dataprojektory, videotechnikou, a multimediálními počítači. Škola má speciální učebny pro výuku předmětu Fiktivní firma a ve škole působí také žákovská reálná firma v podobě prodejny papírenského a kancelářského zboží.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní sportovní halu s umělým povrchem, posilovnu a hřiště s umělým povrchem. Součástí je i sociální zázemí – šatny, sprchy a toalety.

Pro samostudium mají žáci k dispozici školní informační centrum se studovnou a knihovnou, možnost kopírování studijních materiálů v budově školy a přístup k PC po skončení výuky ve vyhrazených učebnách.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, v budově školy je k dispozici školní bufet a nápojové automaty se studenými a teplými nápoji.

Moderní aula školy s kapacitou 130 žáků je využívána nejen jako přednáškový sál, ale také k různým slavnostním příležitostem jako je například slavnostní předání maturitních vysvědčení, setkání s rodiči žáků školy, pořádání konferencí a podobně.

Kapacita školy plně dostačuje realizaci ŠVP a veškeré vybavení je postupně obnovováno, učebny jsou vybavovány novou technikou a moderními pomůckami.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je trvale ukotvena v životě školy a vybraní zástupci sociálních partnerů se aktivně podílejí na tvorbě ŠVP, na jeho ověřování a pravidelné inovaci.

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Rada rodičů, v níž jsou zástupci jednotlivých tříd, je důležitým poradním sborem ředitele školy. Na zlepšení materiálně-technického vybavení školy se významnou měrou podílí také činnost Nadačního fondu Student. S vedením školy také spolupracuje Školská rada, jejíž členové se aktivně zapojují do řešení záležitostí školy.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí těsně spolupracuje se zřizovatelem a státními institucemi. Dlouhodobá je spolupráce se zástupci Úřadu práce, Městských úřadů regionu a dalších institucí, dobrovolnických organizací a odborných svazů. Škola je aktivním členem Hospodářské komory ČR.

Mezi další sociální partnery patří zástupci významných zaměstnavatelů v regionu, firem a institucí, kteří se podílejí na zajištění odborné praxe žáků, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a zprostředkovávají nejnovější praktické informace žákům a také pedagogům.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Na vzdělávání a podpoře žáků se ŠVP a žáků nadaných se podílejí všichni vyučující a také pracovníci Školního poradenského pracoviště, které je nedílnou součástí školy. ŠPP zabezpečuje žákům, jejich rodičům a pedagogům služby v oblasti mj. školního neprospěchu, mezilidských vztahů, komunikace se spolužáky, rodiči a pedagogy. ŠPP tvoří školní psycholožka a výchovný poradce, který je zároveň i preventistou.

1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ)

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola – výchovný poradce.

2. Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů:

1. stupeň podpůrných opatření se aplikují i bez doporučení ŠPZ

2.–5. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření

druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je dokument „Doporučení školského poradenského zařízení pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami“. V tomto dokumentu poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

3. Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí, SPC pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, SPC Kroměříž, SPC Zlín, PPP a SPC Nový Jičín. Spolupráci školy s PPP zajišťuje výchovný poradce.

4. Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpisy osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, spolupracuje se školním psychologem, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se ŠVP ve škole

- nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- žákům se ŠVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou)
- pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn
- žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí
- na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka)

- vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky)
- vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice)
- v případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování
- žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Formy dalšího vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech
- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty
- pracovní stáže v rámci programu ERASMUS+

PRAVIDLA PRO INOVACI ŠVP

1. ŠVP je neměnný pro celý čtyřletý cyklus vzdělávání, ale lze jej vhodně doplňovat, nikoliv měnit, a to formou číslovaných dodatků schválených ředitelem školy. Tyto dodatky jsou nedílnou součástí ŠVP a archivují se společně se ŠVP.
2. Změny ŠVP a inovace jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.
3. V oblasti změn v obsahu vzdělávání (ve vyučovacích předmětech) lze provádět doplňky a změny učiteli až po vyjádření příslušné předmětové komise a schválení ředitelem školy a to tak, aby nebyla narušena koncepce vyučovacího předmětu, vazby mezi vyučovacími předměty nebo celý ŠVP. Pokud by bylo třeba schválit novou učební osnovu, vypracuje škola nový ŠVP nebo vymění příslušnou část v původním ŠVP. Pak je třeba uvést i ukončení platnosti na původních dokumentech (po určitou dobu mohou pro obor vzdělání platit dva dokumenty vedle sebe).
4. Pokud dojde k podstatné změně v profilu absolventa nebo k obsahovým změnám větším než 30 %, měl by být vypracován a schválen nový ŠVP.
5. Změny ŠVP jsou zaváděny vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem.
6. Žák má právo dokončit vzdělávání podle oboru vzdělání a ŠVP, do kterého byl přijat.
7. S navrženými inovacemi budou seznámeni předem všichni vyučující.
8. S podstatnými změnami v ŠVP budou seznámeni žáci i rodiče.

Tabulka registrující modifikace provedené v ŠVP

Datum vydání ŠVP nebo dodatku	Účinnost od	Název dokumentu nebo dodatku	Datum změny	Ukončení platnosti
6. 5. 2026	1. 9. 2026	Dodatek č. 1	18. 6. 2026	31. 8. 2028

UČEBNÍ OSNOVY

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

430 (102+102+136+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Utváří jeho hodnotové orientace a postoje, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura má dvě části – český jazyk a literaturu. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium v 1., 2. a 4. ročníku je v českém jazyce 1, v literatuře 2. Ve 3. ročníku je počet týdenních vyučovacích hodin 1 českého jazyka a 3 literatury. Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce a literatuře je následující:

1. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
2. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura
3. ročník – 1 h jazyk, 3 h literatura
4. ročník – 1 h jazyk, 2 h literatura

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. v projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák dovede:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák umí:

- rozebrat a interpretovat text,
- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák je schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence

Žák je veden k:

- práci s internetem, vyhledávání potřebných informací,
- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich kritické hodnocení,
- vytváření prezentací v elektronické podobě.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k:

- rozvoji funkční gramotnosti
- úctě k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoji schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednosti jednat s lidmi
- orientaci v masových médiích
- rozvoji komunikativních a personálních kompetencí
- práci s informacemi

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje:

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- problematiku odpadů
- globální problémy
- ochranu přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Člověk a svět práce

Žák dovede:

- vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech
- verbálně a neverbálně komunikovat při důležitých jednáních
- komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- rozvíjet schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutvářet obraz firmy na veřejnosti

Člověk a digitální svět

Žák umí:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – český jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - umí vypracovat anotaci a rešerši - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	1. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského), např. ve formě anotace, konspektu, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	13	Mezipředmětové vztahy: Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Člověk a svět práce – Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení Občan v demokratické společnosti, Osobnost a její rozvoj komunikace a masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák - vhodně prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - adekvátně využívá emociální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dokáže předvést krátký projev - vystihuje charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	2. Komunikační a slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich	17	Mezipředmětové vztahy: Člověk a digitální svět 1. ročník – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Písemná a elektronická komunikace 3. ročník – Pravidla stylizace dopisů a dokumentů Průřezové téma:

- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, rešerše, osnova, technická zpráva, inzerát a odpověď na něj) - reklama - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - vyprávění - kontrolní slohová práce (vypravování)		Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace a masová média
Žák - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary a poloútvary - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu	20	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace
Žák - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže přednést krátký projev	4. Komunikační a slohová výchova - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - referát - kontrolní slohová práce (referát)	8	Mezipředmětové vztahy: Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost

Žák - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	10	Mezipředmětové vztahy: Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost a její rozvoj, komunikace
--	---	----	--

1. ročník – Literatura

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	1. Literatura a ostatní druhy umění - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní porovnávání různých druhů - umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	2	Průřezové téma: Člověk a digitální svět Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	2. Práce s literárním textem - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	2	Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Vytvoření demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
Žák - vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo	3. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	5	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách

	- vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - základy kultury a vzdělanosti, starověká literatura, Bible - četba a interpretace literárního díla		Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Společnost, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	4. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - středověká evropská a česká literatura - literatura doby husitské - četba a interpretace literárního díla	7	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách
Žák - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	5. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - renesanční a humanistická literatura evropská a česká - četba a interpretace literárního díla	6	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách Anglický jazyk 3. ročník – Shakespeare Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	6. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - barokní literatura a kultura	6	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura Francouzský jazyk 3. ročník – Francouzská literatura

	- četba a interpretace literárního díla		Španělský jazyk a literatura Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Žák - adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	7. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - počátky národního obrození - četba a interpretace literárního díla	5	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti Společnost, historický vývoj, politický systém
Žák - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané společnosti	8. Kultura - kulturní instituce v ČR - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot	1	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. ročník – Člověk v lidském společenství

2. ročník – český jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - cizí slova v českém jazyce - tvoření slov v českém jazyce – odvozování,	7	Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk 1. – 4. ročník Německý jazyk 1. – 4. ročník Ruský jazyk 1. – 4. ročník Francouzský jazyk 1. – 4. ročník

	skládání, zkracování - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání		Španělský jazyk 1. - 4. ročník Průřezové téma: Člověk a svět práce – Žák si uvědomuje význam vzdělávání pro život
Žák - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - sestaví základní projevy administrativního stylu	2. Komunikační a slohová výchova - žádost, životopis, úřední korespondence a osobní korespondence po stránce formální - osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, žádost, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední, podle charakteru oboru odborné dokumenty - 1. kontrolní slohová práce – životopis	16	Mezipředmětové vztahy: Písemná a elektronická komunikace 4. ročník Pravidla stylizace dopisu a dokumentu Průřezové téma: Člověk a svět práce – písemné vyjadřování při úřední korespondenci
Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie, jejich formální složka a komunikační funkce - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	7	
Žák - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - přednese krátký projev	4. Komunikační a slohová výchova - popis (prostý, odborný, subjektivní, statický a dynamický)	20	

- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech popisného stylu	- popis osoby (charakteristika) - jazykové prostředky charakteristiky, druhy charakteristiky, charakteristické rysy osobnosti a její vztah k výkonu povolání - 2. slohová kontrolní práce – charakteristika		
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	5. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - práce s texty	18	Mezipředmětové vztahy: Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

2. ročník – Literatura

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	1. Literatura a ostatní druhy umění - druhá fáze národního obrození - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	4	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Člověk v dějinách Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Společnost, historický vývoj, politický systém
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a debatuje o něm	2. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - romantismus ve světových literaturách (Anglie, Francie, Německo, Slovensko, Rusko, Polsko, Amerika) - romantismus v Čechách a jeho dozívání	10	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk Anglický a francouzský jazyk 4. ročník – Anglická a francouzská literatura 19. století Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura

	- česká literatura 40. a 50. let 19. století - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace textu		Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Žák - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	3. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - počátky kritického realismu - předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu (Rusko, Francie, Polsko, Slovensko, Amerika, Norsko) - detektivní a vědecko-fantastické romány a povídky - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu	7	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura Francouzský jazyk 4. ročník – Francouzská literatura 19. století Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura
Žák - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm	4. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - prokletí básníci, impresionismus, symbolismus, dekadence - metody interpretace textu	4	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk Občanská nauka 1. - 2. ročník Člověk v lidském společenství Průřezové téma:

	- aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák - klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky - rozpozná literární brak	5. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - almanach Máj a májovci - ruchovci a lumírovci - realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století - Česká moderna - tvořivé činnosti - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	9	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

3. ročník – český jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - pozná význam frazeologie a vlastnosti frazémů - dovede pracovat s učebnicí, s odbornou literaturou a internetem - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - pojmenování a slovo (vlastní jména v komunikaci, frazeologie a její využití)	2	
Žák - orientuje se ve výstavbě textu - uvědomuje si zvláštnosti ve větěném členění - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování - dokáže graficky zachytit stavbu souvětí	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - výpověď a věta - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy - rozvíjející větné členy	8	

	- několikanásobné větné členy - nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě věty		
Žák - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	3. Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací - výklad a slohový postup výkladový - písemná slohová kontrolní práce (výklad)	5	Mezipředmětové vztahy: Účetnictví 2. a 3. ročník Ekonomika 2. a 3. ročník Statistika 2. ročník
Žák - dokáže posoudit kompozici textu - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	4. Práce s textem a získávání informací Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - stavba a tvorba komunikátu - komunikát a text (členění textu, odstavce, titulek)	3	
Žák - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	5. Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - druhy řečnických slohových útvarů - veřejné mluvené projevy (příprava a realizace řečnického vystoupení)	7	Průřezové téma: Člověk a svět práce
Žák - vhodně používá úvahový postup a pro něj příznačné jazykové prostředky - je schopen vytvořit úvahu a kritickou úvahu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	6. Komunikační a slohová výchova - úvaha a úvahový postup - úvahový postup jako základ některých útvarů odborného, publicistického a uměleckého stylu - funkce úvahy v literárních dílech, odlišnost úvahových postupů v publicistické a umělecké literatuře - slohové útvary založené na	9	Mezipředmětové vztahy: Ekonomická teorie 4. ročník – Národní hospodářství Průřezové téma: Člověk a životní prostředí

	úvaze (recenze, přísluví, aforismus) - písemná slohová kontrolní práce (úvaha, kritická úvaha)		
--	--	--	--

3. ročník – Literatura

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	1. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - generace buřičů - naturalismus - vývoj české literatury v české literatuře - vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech	6	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. - 2. ročník – Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie) Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Osobnost, tolerance, komunikace, společnost
Žák - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	2. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - evropské drama na přelomu 19. a 20. století - evropská próza na přelomu 19. a 20. století - české drama a divadlo na přelomu 19. a 20. století - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	9	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan (lidská práva, základní hodnoty a principy demokracie) Dějepis 1. ročník – Novověk
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - rozpozná literární brak	3. Literatura a ostatní druhy umění	6	Mezipředmětové vztahy:

- orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění - je schopen výběru v druzích a žánrech umění - je schopen tolerance ke vkusu druhých	Práce s literárním textem - přehled uměleckých směrů na začátku 20. století v literatuře a v jiných druzích umění - světová poezie mezi dvěma světovými válkami - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - četba a interpretace literárního textu		Dějepis 1. ročník – Novověk
Žák - žák má vypěstovanou potřebu samostatné četby a na základě vlastních prožitků dokáže přiblížit oblíbeného autora a dílo	4. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - světová próza a světové drama mezi 1. a 2. světovou válkou - pražská německá literatura - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech	15	Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk 4. ročník – Americká literatura Francouzský jazyk 4. ročník – Literatura 20. století Španělský jazyk a literatura Německý jazyk 4. ročník – Německá literatura Ruský jazyk 4. ročník – Ruská literatura
Žák - uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky - provádí rozbor různých literárních textů a vystihne rozdíly mezi nimi - má vypěstovanou potřebu samostatné četby	5. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - česká próza mezi dvěma světovými válkami (J. Hašek, autoři kolem Lidových novin, experimentální próza, sociálně orientovaná próza, ruralisté, katolicky orientovaná próza) - četba a interpretace literárního textu	11	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století Občanská nauka 1. - 2. ročník – Člověk jako občan

	- vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech		
Žák - umí recitovat vybranou poezii - je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti - při rozboru textu uplatňuje znalosti z poetiky	6. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - česká poezie mezi dvěma světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, básnické individuality) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - metody interpretace textu	12	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století
Žák - rozpozná estetické a umělecké hodnoty literárního díla - dovede získávat informace nejen z učebnic, ale i z odborné literatury a internetu a umí je zpracovat formou poznámek	7. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - české drama a divadlo mezi dvěma světovými válkami (moderní a avantgardní divadlo) - četba a interpretace literárního textu - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě	9	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan Dějepis 1. ročník – Novověk 19. století

4. ročník – český jazyk

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1. Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací - média a mediální sdělení	6	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan Průřezové téma:

- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - samostatně zpracovává informace - - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- publicistické druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu publicistického, zvláště zpravodajského, ve formě konspektu, anotace, resumé, jejich třídění a hodnocení - kontrolní slohová práce (reportáž, fejeton) - 3 Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	Člověk a svět práce – Práce s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbální komunikace při důležitých jednáních, motivace k úspěšné kariéře
---	--	--

Žák - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - orientuje se ve výstavbě textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	2. Komunikační a slohová výchova - literatura faktu a umělecká literatura	5	
Žák - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova - vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně - je s to přednést krátký projev	3. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, neformální a formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - jazyková kultura - kontrolní slohová práce (úvaha, reportáž, fejeton)	5	Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk jako občan Průřezové téma: Člověk a svět práce – Verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, motivace k aktivnímu pracovnímu životu
Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	4. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - ortoepické normy jazyka	14	

4. ročník – Literatura

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - text interpretuje a debatuje o něm	1. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - česká literatura za 2. světové války - četba a interpretace literárního díla	12	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk v lidském společenství Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Žák - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	2. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – česká poezie, próza, drama a kinematografie po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu	36	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století Průřezové téma: Člověk a digitální svět – Využití multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu
Žák - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	3. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech –	8	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk – 20. století Občanská nauka 1. a 2. ročník – Člověk a svět (praktická filozofie)

	světová literatura po 2. světové válce do současnosti - četba a interpretace literárního textu		Anglický jazyk 3. ročník – Britská literatura Anglický jazyk 4. ročník – Americká literatura Francouzský jazyk 4. ročník – Francouzská literatura Španělský jazyk – literatura
Žák - samostatně vyhledává informace v této oblasti - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	4. Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech – regionální literatura - četba a interpretace literárního textu	4	Mezipředmětové vztahy: Dějepis 1. ročník – Novověk – 19. století Novověk – 20. století Průřezové téma: Člověk a digitální svět Vyhledávání informací na internetu

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ÚSTNÍ KOMUNIKACE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68 (0+68+0+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Ústní komunikace je předmět zaměřeným na rozvoj komunikačních dovedností, základů rétoriky a umění prezentace, na mediální výchovu, rozvoj kritického myšlení a schopnost orientace v současném mediálním prostředí. Cíle předmětu jsou – zvládnutí konfliktů v komunikaci, umění prezentovat sám sebe i své svou práci, asertivně jednat v komunikačních situacích, vyznat se v médiích, umět kriticky myslet, pochopit a naučit se správné a bezpečné zásady chování na internetu a sociálních sítích.

Charakteristika učiva,

2. ročník – 2 hod/ ročník

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti mluvit na veřejnosti a k dovednosti prezentace. Žáci jednají odpovědně a samostatně v souladu s uplatňováním demokratických hodnot a uměním rétoriky a prezentace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- všechny základní metody a formy práce,
- praktická komunikační cvičení,
- hry zaměřené na rozvoj komunikačních kompetencí,
- práce s videem,
- práce s internetem a příspěvky na sociálních sítích,
- práce s novinovými články,
- vystupování před spolužáky a prezentace s pomocí dataprojektoru.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu Ústní komunikace se hodnotí schopnost žáků se vyjadřovat různými komunikačními prostředky. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem prezentování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- přednes referátů, prezentací,
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- monology, komunikační cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- samostatně a tvořivě komunikovat před publikem podle zásad rétoriky a prezentace,
- použít techniku řeči a práci s hlasem,
- použít v komunikační praxi zvládnutí řeči těla,
- používat řečnický styl a jeho útvary v řečnické praxi,
- zvládnout řešení konfliktů v komunikační praxi,
- použít umění propagace a jazyk reklamy v komunikaci,
- zapojit základy etikety v komunikačních dovednostech,
- rozeznat kvalitní přednes a chápat estetické kvality uměleckého přednesu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku.
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- orientovat se ve světě médií a uplatňovat základní poznatky o roli médií ve společnosti,
- používat kritické myšlení,
- aktivně se zapojit do mediální komunikace,
- orientovat se v nabídce mediálních produktů,
- využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Digitální kompetence

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu,
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací,
- kritické myšlení, schopnost rozeznat nepravdivé příspěvky, hoaxy, fakenews a manipulace,
- rozeznat rizika sociálních sítí, jako je např. kyberšikana a kybergooming,
- dbát na své soukromí v mediálním prostoru, dávat pozor na to, co zveřejňujeme.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,

- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech,
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

Člověk a digitální svět

- Práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- společenskovední seminář
- ekonomika
- ekonomie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Chápe komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi.	1. Stručná historie rétoriky a její využití v současné praxi - komunikace mezi lidmi - společenské konvence	4	Český jazyk a literatura, dějepis, společenské vědy
Žák: - Dokáže využít řeč jako efektivní nástroj komunikace. Chápe, co je při komunikaci vhodné a dokáže to využít při kontaktu s jinými lidmi.	2. Technika řeči a její praktické zvládnutí - řečnické triky - zásady slovní komunikace	6	Český jazyk a literatura – řečnický styl
Žák - Rozvíjí své řečnické schopnosti a využívá práci s hlasem k efektivnějšímu zvládnutí ústní komunikaci. Dovede realizovat řeč	3. Řečnické dovednosti a osobnost řečníka - modulace hlasu	5	Český jazyk a literatura – řečnický styl

	s využitím prostředků, které udržují pozornost publika a vedou k úspěšné komunikaci před publikem	- kontakt s posluchači - soft skills		
Žák	- Rozvíjí práci s řečí těla, chápe funkci gest, mimiky a postoje při řečnickém vystoupení.	4. Řeč těla a její zvládnutí při řečnickém projevu - gesta - mimika	5	Český jazyk a literatura – řečnický styl
Žák	- Chápe funkci prezentace jako doplňku při komunikaci s posluchači a nástroje pro vzbuzení pozornosti. Ví, jak by měla vypadat prezentace z hlediska obsahu a formy.	5. Prezentační dovednosti z teoretického hlediska - vizuální stránka prezentace - obsahová stránka prezentace	5	Český jazyk a literatura – řečnický styl IT – práce v PP
Žák	- Ovládá prezentační dovednosti, přípravu a realizaci projevu.	6. Prezentační dovednosti a jejich praktické využití - praktické cvičení	10	Český jazyk a literatura – řečnický styl IT – práce v PP
Žák	- Snaží se předcházet konfliktům v komunikaci, dovede konfliktní situace v komunikaci prakticky zvládnout.	7. Asertivní jednání a psychologie komunikace - asertivita jako naučená dovednost - typy konfliktů	5	Společenské vědy – psychologie
Žák	- Má přehled o historickém vývoji médií a jejich úloze v různých historických obdobích. Chápe úlohu médií, internetu a sociálních sítí v moderním světě a v životě jednotlivce.	9. Mediální výchova - význam mediální gramotnosti - historie médií - role internetu v moderní době - sociální sítě	10	Ekonomie – marketing a reklama Informační technologie – internet
Žák	- Je schopen přistupovat k informacím z médií kriticky a ověřovat si je z různých zdrojů. Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k určité problematice. Je schopen rozeznat manipulativní chování, zavádějící a falešné zprávy.	10. Kritické myšlení v práci s médii - řečnické triky, hoaxy, fake news, propaganda a manipulace - bulvár	10	Ekonomie – marketing a reklama Informační technologie – internet
Žák	- Je schopen se orientovat v přesvědčovacích postupech reklamy, rozvíjí schopnost analytického přístupu k reklamě a dovede si od ní udržet kritický odstup. Srovnává údaje získané z reklam s praktickými zkušenostmi a znalostmi.	11. Přesvědčovací prostředky v médiích a jazyk reklamy - účel reklamy - způsoby práce s reklamou	8	Ekonomie – marketing a reklama Informační technologie – internet

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PRVNÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

460 (102+102+136+120)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na jazykové znalosti, dovednosti a zkušenosti žáků získané v průběhu základního vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet komunikativní jazykové kompetence tak, aby žáci dosáhli v prvním cizím jazyce úrovně B1/B2 a ve druhém cizím jazyce úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ).

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně
2. ročník – 3 hod./ týdně
3. ročník – 4 hod./ týdně
4. ročník – 4 hod./ týdně

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),

- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu

- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebe posuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- zvolit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě

zprostředkovaných zkušeností,

- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejich zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti.
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech opravy přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života. Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebeprezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání.,
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnil a vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah,
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal tuto technologii pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura

- ústní komunikace
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- matematika
- fyzika
- chemie
- biologie
- ekologie
- zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- psychologie
- ekonomika
- účetnictví

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí hlavním informacím v krátkých nahrávkách týkajících se každodenního života - zachytí konkrétní informace v rozhovorech, oznámeních a jednoduchých prezentacích - rozpozná postoje a názory mluvčích v jednoduchých situacích - porozumí instrukcím a pokynům vztahujícím se k běžným činnostem Čtení s porozuměním Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu - rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných textů z běžného života - vyhledá požadované informace v člancích, letácích, příspěvcích a profilech osob - odvodí význam neznámých slov z kontextu - pracuje s autentickými texty přiměřené obtížnosti - při práci s textem využívá dvojjazyčné slovníky Samostatný ústní projev Žák - představí sebe, rodinu, přátele a své zájmy - popíše a porovná osoby, místa a běžné životní situace - vyjádří své názory, pocity a preference jednoduchými prostředky - vypráví o minulých událostech, zážitcích a osobních zkušenostech - vede běžnou společenskou konverzaci - používá odpovídající formální a neformální jazyk podle komunikační situace Samostatný písemný projev Žák - vyplní formulář nebo dotazník s osobními údaji - napíše krátký osobní profil o sobě, své rodině, zájmech a každodenním životě	1. Jazykové prostředky Gramatika - slovosled v oznamovací, tázací a záporné větě - podmětná a předmětná otázka - rozkazovací způsob - vazba <i>there is / are</i> - slovesa <i>be, have / have got</i> - vazba <i>like + -ing / would like + infinitiv</i> - otázky se slovesem <i>like</i> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - vyjadřování minulosti pomocí <i>used to</i> - předpřítomný čas prostý - modální slovesa pro vyjádření schopnosti, svolení a žádosti (<i>can, could</i>), zákazu, povinnosti, nutnosti, absence povinnosti (<i>must, have to, need to, mustn't, can't, don't have to, needn't</i>), rady a doporučení (<i>should</i>), zdvořilé nabídky a návrhu (<i>would, shall</i>) - člen určitý, neurčitý a nultý - rod u podstatných jmen	35	Český jazyk a literatura - základní komunikační dovednosti - práce s textem, čtenářská gramotnost - vypravování, popis, charakteristika osoby Dějepis - práce s časovými údaji a historickými fakty - významné osobnosti anglicky mluvících zemí Občanská nauka - osobnost člověka a mezilidské vztahy - kulturní odlišnosti a tolerance Tělesná výchova - zdravý životní styl - sportovní aktivity a volný čas Fyzika - počasí a klimatické jevy Chemie - složení potravin

- sestaví jednoduchý popis osoby, místa, předmětu nebo události - sestaví krátké neformální sdělení (e-mail, zprávu, pozvánku nebo příspěvek na sociální síť) - napíše krátký příběh nebo vyprávění o minulých událostech - sestaví strukturovaný text s úvodem, hlavní částí a závěrem - používá základní pravopisná pravidla a vhodné jazykové prostředky Interakce Žák - aktivně zahájí, udržuje a ukončí jednoduchou konverzaci na známá témata - používá základní zdvořilostní fráze při žádosti, nabídce, poděkování, omluvě a pozvání - klade jednoduché otázky a poskytuje odpovědi - vhodně formuluje žádosti a prosby - adekvátně reaguje na sdělení, pokyny, návrhy a žádosti - vede jednoduchou písemnou komunikaci prostřednictvím krátkých zpráv, poznámek a neformálních e-mailů Mediace Žák - stručně zprostředkuje hlavní informace z krátkého mluveného nebo psaného sdělení - stručně shrne obsah jednoduchého textu nebo rozhovoru - předá jednoduché pokyny, instrukce nebo doporučení vedoucí k řešení problému - převádí jednoduché informace mezi českým a anglickým jazykem s důrazem na zachování významu - využívá jednoduché strategie mediace, např. opis neznámého slova, parafrázi nebo uvedení příkladu	- jednotné a množné číslo - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjadřování množství (<i>a few, a little, much, many, a lot of</i>) - přivlastňovací pád - stupňování přídavných jmen - porovnávání osob, věcí a míst (<i>as ... as</i>) - <i>so, such a / an, such</i> - <i>too / enough</i> - zájmena osobní (podmětná, předmětná), přivlastňovací (samostatná, nesamostatná), tázací, ukazovací, zvrtná a zdůrazňovací, reciproční - číslovky základní, řadové a násobné, desetinná čísla - vyjádření času - frekvenční příslovce - předložky místa a času - základní spojky - spojovací výrazy pro vyjádření posloupnosti Lexikologie - slovní zásoba tematických okruhů - složená podstatná jména - kolokace s <i>do, make, take</i> - sportovní a volnočasové aktivity s <i>go, play, do</i>	- chemické látky v běžném životě Biologie - lidské tělo a zdraví - životní prostředí a ochrana přírody Zeměpis - anglicky mluvící země - orientace na mapě, geografické údaje Informační technologie - práce s digitálními technologiemi - internetová komunikace - digitální slovníky Písemná a elektronická komunikace - zásady elektronické komunikace Ekonomika - služby a nakupování - osobní finance v běžném životě
--	---	---

	- kolokace s <i>give, go, have, play, take</i> - přídavná jména končící na <i>-y, -ful, -less</i> - běžné předpony tvořící opozita - dvojjazyčné slovníky Fonetika - základní výslovnost anglických hlásek - fonetický přepis (IPA) - slovní a větný přízvuk - intonace oznamovacích a tázacích vět - výslovnost gramatických koncovek Ortografie - základní pravidla anglického pravopisu - psaní velkých písmen - apostrof - zápis čísel, zkratk, dat a času		
	2. Tematické okruhy - osobní identita - cestování a dopravní prostředky - prázdniny - domov a bydlení - zdravý životní styl - počasí a podnebí - kultura a umění - město a venkov - nakupování - každodenní život	35	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - pozdravy, loučení, oslovení - představování sebe a druhých osob	22	

	- získávání a poskytování osobních informací - popis osob, míst a každodenních situací - porovnávání osob, věcí a situací - vyjadřování názorů, pocitů a preferencí - zahájení, rozvíjení a ukončení konverzace - vyjadřování pochopení, soucitu, podpory a zájmu - zdvořilé žádosti, prosby a reakce na ně - vyjadřování povinnosti, nutnosti a zákazu - vyprávění o minulých událostech, zkušenostech a zážitcích		
	4. Reálie - každodenní život v anglicky mluvících zemích - turistické atrakce a zajímavosti - významné osobnosti	10	

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí hlavním myšlenkám krátkého autentického projevu v běžných a známých situacích - zachytí konkrétní informace v rozhovorech, reportážích a prezentacích - rozpozná postoje, názory, záměry a pocity mluvčích - porozumí instrukcím, doporučením a pracovním postupům - sleduje děj a hlavní myšlenku přiměřeně náročného mluveného projevu - rozliší základní rozdíly mezi britskou a americkou výslovností Čtení s porozuměním Žák - porozumí článkům, příspěvkům, pracovním nabídkám, návodům a odborně zaměřeným textům přiměřené obtížnosti - vyhledá specifické informace v člancích, blozích a informačních textech - vyhledá a porovná informace z různých zdrojů - rozpozná stanoviska, argumenty a názory autorů - rozumí standardním formálním i neformálním textům - pracuje s výkladovým i dvojjazyčným slovníkem Samostatný ústní projev Žák - souvisle hovoří o svých zkušenostech, plánech a budoucích záměrech - popíše a porovnává obrázky a fotografie - sestaví a prezentuje kratší sdělení související s probíranými tematickými okruhy - vyjadřuje názory, souhlas, nesouhlas, své preference a dokáže je stručně zdůvodnit - vypráví o minulých událostech a zkušenostech s využitím odpovídajících časových prostředků	1. Jazykové prostředky Gramatika - vyjadřování budoucnosti (<i>will, be going to, přítomný čas průběhový</i>) - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předminulý čas prostý - časové věty - podmínkové věty (typ 0, 1 a 2) - trpný rod – přítomný a minulý čas - nepřímé otázky - imperativ - nepřímá řeč (základní posun časů, <i>say x tell</i>) - časové výrazy v nepřímé řeči - modální slovesa pro vyjádření rady a doporučení (<i>should, ought to</i>), možnosti a pravděpodobnosti (<i>could, may, might</i>), formální svolení a žádost (<i>may</i>) - vztahné věty (<i>who, which, that</i>) - zástupné zámeno <i>one / ones</i> - slovesné vzory (infinitiv vs gerundium) - předložkové vazby - předložky pohybu - spojky a spojovací výrazy (<i>if, unless, as long as, when, till</i>,	35	Český jazyk a literatura - formální a neformální komunikace - práce s různými druhy textů - interpretace a shrnutí textu Ústní komunikace - vedení diskuse a argumentace - vyjadřování názorů, plánů a zkušeností Dějepis - kulturní tradice a svátky Občanská nauka - vzdělávání a zaměstnání - sociální vztahy a komunikace - kulturní odlišnosti Tělesná výchova - školní sportovní aktivity a události Fyzika - Země a vesmír - technický pokrok a moderní technologie Chemie - chemie v běžném životě

Samostatný písemný projev Žák - napíše jednoduchý článek, zprávu, inzerát nebo příspěvek na blog - sestaví souvislý text, úvahu s argumenty pro a proti - sestaví formální i neformální e-mail podle základních pravidel elektronické komunikace - napíše formální žádost o zaměstnání - popíše události, zkušenosti nebo plány do budoucnosti - v napsaných textech používá odpovídající slovní zásobu, vhodné spojovací výrazy a členění textu - dodržuje základní pravopisná a interpunkční pravidla Interakce Žák - aktivně se zapojuje do rozhovorů na známá i méně známá témata - domlouvá budoucí aktivity a společné plány - vhodně reaguje v diskusi a dokáže obhájit svůj názor jednoduchými argumenty - navrhuje řešení a reaguje na návrhy ostatních - reaguje písemně na sdělení, pozvání, žádosti a jednoduché problémové situace Mediace Žák - vysvětlí význam běžných výrazů, frází a jednoduchých odborných pojmů - porovná a předá informace získané z více zdrojů - pomůže řešit běžné komunikační situace mezi osobami s odlišnou jazykovou úrovní - ověřuje porozumění partnera a podle potřeby sdělení doplní, upřesní nebo přeformuluje - zprostředkuje obsah rozhovoru, článku nebo prezentace	<i>until, after, before, while, as soon as, although, however)</i> Lexikologie - slovní zásoba tematických okruhů - synonyma, antonyma - tvoření podstatných jmen pomocí přípon - složená přídavná jména - kolokace s <i>get, become, go, turn, grow, fall, come</i> - frázová slovesa - výkladové slovníky - odborná slovní zásoba Fonetika - přízvuk u slov odvozených a složených - intonace a rytmus - rozdíly mezi britskou a americkou výslovností - redukce hlásek a vázání slov v běžné řeči Ortografie - pravopisné rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou - používání spojovníku u složených výrazů - interpunkce v souvětích - psaní formálních a neformálních textů - základní pravidla úpravy elektronické komunikace	- materiály a jejich využití Zeměpis - cestovní ruch - přírodní zajímavosti - globalizace Informační technologie - online komunikace - vyhledávání informací v cizím jazyce - zpracování a prezentace informací Písemná a elektronická komunikace - e-mailová komunikace - formální korespondence Ekonomika - trh práce a zaměstnání
---	--	---

	2. Tematické okruhy - vzdělávání a školní život - naše škola - mimoškolní aktivity a volný čas - rodina a etapy života - životní zkušenosti a ambice - věda a technika - Země a vesmír - práce a povolání - odborná témata podle zaměření oboru	35	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - popis a porovnání obrázků a fotografií - vyjadřování názorů, zkušeností a plánů - plánování budoucích aktivit - navrhování, přijímání a odmítání návrhů - poskytování rad a doporučení - vyjadřování možnosti, pravděpodobnosti a domněnek - sdělování instrukcí - předávání informací třetí osobě - prezentace školy, studijního oboru a profesního zaměření	22	
	4. Reálie - bydlení v České republice, Velké Británii a USA - vzdělávání v České republice, Velké Británii a USA - stravovací návyky a tradiční	10	

	gastronomie v České republice, Velké Británii a USA - svátky a tradice v České republice - svátky a tradice ve Velké Británii a USA		
--	--	--	--

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům v delších autentických nahrávkách a audiovizuálních materiálech - pochopí obsah diskusí, rozhovorů, reportáží a prezentací na známá i méně známá témata - identifikuje argumenty podporující určité stanovisko - zachytí konkrétní údaje, statistiky a číselné informace v mluveném projevu Čtení s porozuměním Žák - porozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům v delších textech odpovídající úrovně - vyhledává specifické informace v článcích, reportážích a příbězích - vyhledává, třídí a porovnává informace z různých zdrojů - rozpozná názory, argumenty a postoje autora - porozumí informacím z článků, médií, grafů, tabulek a statistických přehledů - pracuje s odbornými a populárně-naučnými texty přiměřené obtížnosti Samostatný ústní projev Žák - vypráví skutečný nebo smyšlený příběh v logickém sledu událostí - diskutuje o vztazích, životních rozhodnutích a společenských otázkách - prezentuje připravené téma s využitím odpovídající slovní zásoby - popisuje a porovnává fotografie - argumentuje a obhájí své stanovisko pomocí vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje míru jistoty, nejistoty, pravděpodobnosti a spekulace - interpretuje číselné údaje, grafy a statistiky - hodnotí kulturní události, knihy, filmy a další umělecká díla - prezentuje informace o vybraných anglicky mluvících zemích a jejich kulturních specifikách - využívá odbornou slovní zásobu související se studijním oborem	1. Jazykové prostředky Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - stavová a dynamická slovesa - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - předminulý čas prostý a průběhový - vazby <i>used to</i>, <i>be/get used to</i> - členy - stupňování přídavných jmen a příslovcí - pořadí příslovcí ve větě - pořadí přídavných jmen před podstatným jménem - zvolací věty s <i>How / What</i> - porovnávání (<i>as / like, the more ... the less, as ... as</i>) - vyjádření množství - neurčitá zájmena - <i>either / neither / both / none</i> - podmínkové věty (typ 0, 1, 2) - modální slovesa pro vyjadřování míry jistoty, domněnky a dedukce (<i>must, may, might, could, can't</i>), schopností v přítomnosti, minulosti a budoucnosti (<i>can, be able to</i>) - slovesné vzory	44	Český jazyk a literatura - britská a americká literatura - práce s různými druhy textů - stylistická a pravopisná správnost písemného projevu Občanská nauka - mediální gramotnost - občanská odpovědnost - mezikulturní komunikace - společenské problémy a jejich řešení Tělesná výchova - sport a zdravý životní styl - sportovní tradice v České republice, Velké Británii a USA - péče o zdraví, hygiena a prevence Matematika - matematické symboly, zlomky, váhy a míry - interpretace grafů, tabulek a statistických údajů - práce s číselnými údaji

Samostatný písemný projev Žák - napíše formální i neformální e-mail podle komunikační situace - napíše recenzi knihy, filmu, kulturní akce nebo produktu - vytvoří zprávu, oznámení, vzkaz nebo omluvu - vyjádří písemně své názory, pocity a preference - používá vhodné spojovací výrazy k vyjádření příčiny, následku, kontrastu a doplnění informací - uplatňuje osvojené gramatické a lexikální prostředky - dodržuje zásady pravopisné, stylistické a formální správnosti textu Interakce Žák - aktivně se zapojuje do diskuse na běžná i společenská témata - reaguje na názory partnerů, vyjadřuje souhlas, nesouhlas, pochybnost nebo kompromis - reaguje na informace z médií a odborných zdrojů a stručně je komentuje - spolupracuje při řešení problémových úloh ve dvojici nebo skupině a přispívá k dosažení společného cíle - vyměňuje si informace, zkušenosti a názory prostřednictvím písemné komunikace Mediace Žák - shrne a zprostředkuje podstatné informace z delších mluvených projevů a psaných textů - přizpůsobí sdělení potřebám příjemce a komunikační situaci - vysvětlí význam běžných odborných výrazů v rámci studovaného oboru - vysvětlí význam běžných idiomatických spojení, frázových sloves a méně známých výrazů s využitím opisu nebo příkladů - interpretuje a vysvětluje informace z grafů, tabulek a statistických přehledů	- matematické symboly, zlomky, váhy a míry - předložkové vazby - spojovací výrazy (<i>however, nevertheless, still, yet, meanwhile, furthermore, moreover, in addition, anyway</i>) Lexikologie - slovní zásoba tematických okruhů - slovní druhy - citoslovce - přípony podstatných jmen - <i>ee, -er, -or</i> - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i> - přípony přídavných jmen <i>-able, -ful, -ive</i> - tvoření příslovčí - číselné údaje - kolokace s <i>go, play</i> - kolokace s <i>do, earn, learn, make, put</i> - frázová slovesa - idiomatická spojení - odborná slovní zásoba Fonetika - větný přízvuk a jeho významová funkce - intonace při vyjadřování emocí a postojů - redukce hlásek a vázaní slov v souvislé řeči - výslovnost méně frekventované slovní zásoby s využitím fonetického přepisu	Ekologie - ochrana životního prostředí - ekologické problémy současnosti - udržitelný způsob života Informační technologie - umělá inteligence a její využití - využívání digitálních zdrojů informací - tvorba prezentací a práce s online nástroji Písemná a elektronická komunikace - úprava a formátování dokumentů - formální a neformální e-mail Ekonomika - média a marketingová komunikace - vliv moderních technologií na podnikání - práce s ekonomickými informacemi a statistikami Účetnictví - práce s číselnými údaji
---	---	--

	Ortografie - interpunkce ve složitějších souvětích - pravopis složených výrazů a ustálených kolokací - pravopis při tvorbě formálních i neformálních textů		- porozumění tabulkám a přehledům - odborná ekonomická slovní zásoba
	2. Tematické okruhy - školní akce - volný čas a zábava - pocity - kultura a umění - přátelství a mezilidské vztahy - tradiční a sociální média, internet, umělá inteligence - moderní technologie - sport - zdraví a hygiena - životní prostředí - odborná témata podle zaměření oboru	44	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřování pocitů a reakcí na události - vyprávění příběhu - příprava a prezentace informací před publikem - popis a porovnávání fotografií - vyjadřování podobnosti a odlišnosti - souhlas a nesouhlas - argumentace a obhajoba stanoviska	28	

	- vyjadřování míry jistoty, nejistoty a pravděpodobnosti - formulace domněnek, dedukcí a spekulací - popis příčin a následků událostí - vedení diskuse o mezilidských vztazích a společenských tématech - sdělování a interpretace informací z médií - interpretace statistických a číselných údajů - hodnocení kulturních událostí, knih, filmů, uměleckých děl nebo produktů		
	4. Realie - tradiční sporty v České republice, Velké Británii a USA - Velká Británie - Irsko - Londýn a další významná města ve Velké Británii - Kanada - Austrálie a Nový Zéland - britská a americká literatura	20	

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí hlavním myšlenkám i důležitým detailům autentických mluvených projevů různého typu - používá poslechové strategie - porozumí informacím týkajícím se společenských, kulturních, profesních a odborných témat - rozpozná postoje, názory, záměry a argumentaci mluvčích - zachytí vztahy mezi příčinami a důsledky událostí Čtení s porozuměním Žák - vyhledává podstatné i detailní informace ve složitějším textu na konkrétní i abstraktní téma - odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu - rozpozná strukturu a účel textu - pracuje s odbornými texty souvisejícími se studovaným oborem - porozumí formální i neformální korespondenci, včetně obchodní komunikace - kriticky posuzuje věrohodnost a relevanci informací. Samostatný ústní projev Žák - formuluje domněnky, dedukce a spekulace o současnosti i minulosti - argumentuje, obhájí vlastní stanovisko a reaguje na proti názory - prezentuje informace o České republice, svém regionu, městě a anglicky mluvících zemích - hodnotí společenské, kulturní a etické otázky - využívá odbornou slovní zásobu odpovídající zaměření studijního oboru - prezentuje samostatně připravené téma s využitím vhodných komunikačních strategií Samostatný písemný projev Žák	1. Jazykové prostředky Gramatika - vyjadřování budoucnosti - budoucí čas prostý a průběhový - předbudoucí čas - trpný rod ve všech běžných časech - modální slovesa pro vyjádření dedukce a spekulace o minulosti (<i>must have, might have, could have, can't have</i>), vyjádření lítosti, kritiky a nenaplněných očekávání (<i>should have, shouldn't have</i>) - podmínkové věty (typ 3) - slovesné vzory - vztahné věty (určující, neurčující) - vztahná zájmena - přací věty - časové věty - účelové věty - přípustkové věty - zkracování vedlejších vět - přímá a nepřímá řeč - rozkaz v nepřímé řeči - otázky v nepřímé řeči - vazba <i>have something done</i> - tázací dovětky - reakční otázky - vazby <i>so ... / neither ... / nor ...</i>	36	Český jazyk a literatura - publicistické a odborné texty - literatura anglicky mluvících zemí - mediace informací Tělesná výchova - sportovní a společenské aktivity Informační technologie - digitální komunikace - prezentace - práce s online zdroji Písemná a elektronická komunikace - obchodní korespondence, formální e-mail, reklamace, stížnosti, žádosti, motivační dopisy - pravidla formální úpravy dokumentů Psychologie - mezilidská komunikace - řešení konfliktů, vyjednávání,

- vytvoří logicky uspořádaný text na všeobecná i odborně zaměřená témata - napíše neformální e-mail - napíše formální dopis, žádost, stížnost, reklamaci, odpověď na obchodní sdělení nebo motivační dopis - zpracuje článek, zprávu, recenzi, vypravování nebo úvahu na známé téma - shrne a uspořádá informace z více zdrojů do souvislého textu - využívá odpovídající slovní zásobu, jazykové prostředky a stylistické postupy vzhledem k účelu, adresátovi a typu textu - používá vhodné prostředky textové návaznosti - dodržuje zásady formální úpravy, koherence a jazykové správnosti písemného projevu Interakce Žák - aktivně se zapojuje do diskusí o společenských, kulturních, etických a odborných tématech - vyjednává, hledá kompromis a dosahuje dohody - řeší problémové komunikační situace v osobním i profesním životě - vyřizuje reklamace, stížnosti a další formy obchodní komunikace - vhodně reaguje na návrhy, doporučení, kritiku a zpětnou vazbu - přizpůsobuje jazykový styl formálním i neformálním komunikačním situacím - komunikuje s přiměřenou plynulostí a spontánností Mediace Žák - shrne a interpretuje informace z různých zdrojů a prezentuje je přehlednou a srozumitelnou formou - efektivně spolupracuje při skupinových úkolech, diskusích a projektových aktivitách zaměřených na sdílení a zprostředkování informací - vysvětlí kulturně podmíněné jevy a rozdíly mezi českým a anglicky mluvícím prostředím - pomáhá překonávat komunikační bariéry mezi mluvčími - převádí informace mezi českým a anglickým jazykem s ohledem na komunikační situaci a potřeby adresáta	- spojovací výrazy (<i>as to, not to, in order to, so that</i>) - přípustkové spojky (<i>although, even though, despite, in spite of</i>) Lexikologie - slovní zásoba tematických okruhů - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním - přídavná jména vyjadřující vysokou míru vlastnosti - číselné údaje - frázová slovesa - idiomatické výrazy - formální a neformální slovní zásoba - odborná slovní zásoba Fonetika - intonace - navazování slov v souvislé řeči - změna slovního přízvuku - varianty výslovnosti - výslovnost odborné slovní zásoby Ortografie - používání čárek u vztažných vět neurčujících - interpunkce v přímé řeči - koherence a grafická úprava textu - kontrola a korektura textu	asertivita, argumentace - týmová spolupráce Ekonomika - obchodní komunikace - služby, zákaznické vztahy, reklamace - marketing Právo - práva spotřebitele, reklamace, ochrana zákazníka - smluvní vztahy Účetnictví - odborná ekonomická terminologie - obchodní dokumentace - práce s účetními a finančními údaji
--	---	--

	2. Tematické okruhy - jídlo a nápoje, stravovací návyky - zdraví - cestování, prázdniny a dovolená - společnost a její problémy - pracovní činnosti dospívajících - nakupování a služby - inzerce a reklama - postupy při vyřizování reklamací a stížností - obchodní korespondence - odborná témata podle zaměření oboru	36	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - vyjádření názoru - popis místa - zdvořilé žádosti o informace - formulace domněnek, dedukcí a spekulací o současnosti i minulosti - vyjadřování lítosti, kritiky a nenaplněných očekávání - vyjednávání a dosahování dohody - diskuse o společenských a etických otázkách - vedení rozhovoru při nakupování a využívání služeb - nakládání s finančními prostředky	28	

	- vyřizování obchodní komunikace - formulace stížností a reklamací - reakce na stížnosti a návrhy řešení		
	4. Reálie - Česká republika - Praha a další významná města v ČR - moje město a region - USA - Washington, D.C., New York a další významná města v USA - britská a americká literatura	20	

Předmět:**DRUHÝ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK**

Obor vzdělávání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

396 (102+102+102+90)

Platnost:

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy, vede žáky k prohlubování komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka a úrovni A2 u druhého cizího jazyka.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně
2. ročník – 3 hod./ týdně
3. ročník – 3 hod./ týdně
4. ročník – 3 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),
- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli vyjádřit své pocity, postoje
- uměli vylíčit své dojmy, přání
- uměli argumentovat a vyjádřit svůj názor
- uměli reagovat na daný podnět
- uměli souhlasit či nesouhlasit s názory jiných

- vedli interview

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesozuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žáky by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem kulturám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti vyjadřování občana demokratické společnosti, učí se prosazovat svůj názor, využívat asertivního chování i empatie v pozici osoby nadřízené a podřízené.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Digitální kompetence

Žák umí:

- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- komunikovat elektronickou poštou,
- pracovat s informacemi různých databází, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- využíval klávesnice daného jazyka pro rozšíření své hmatové techniky psaní.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie

- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- dějepis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě - čte foneticky správně jednoduchý text - rozumí obsahu textů v učebnici, vytvoří odpovědi na otázky vztahující se k textu, vyhledá známé výrazy a fráze	1. Gramatika: - člen určitý a neurčitý - předložky a, en, de - příslovce si - číslovky základní - vazba c'est ...qui, c'est...que - časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase a v passé composé. - tvoření otázek - přivlastňovací a ukazovací zájmena, neurčitě zájmeno tout - il y a - aussi/ non plus - zvrtná slovesa - časová příslovce	20	Zeměpis Dějepis Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - umí se představit, požádat někoho, aby se představil - jednoduše vyjádří svůj názor – souhlas, přání, omluvu, reaguje přiměřeně na podobné podněty - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje velmi jednoduchý a krátký text - vede dialog o sobě a svém okolí - umí napsat několik vět o své zemi, Francii a jiných frankofonních zemích	2. Fonetika: - intonace - vázání, přízvuk, nosovky, dvojhlásky - specifické znaky /přízvuky/	22	Občanská nauka Zeměpis

- umí popsat svého přítele (věk, sourozenci, oblíbené činnosti, rodina)			
Žák - umí se představit svou zemi - jednoduše popíše svůj volný čas, aktivity v něm - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje velmi jednoduchý a krátký text - vede dialog o sobě a svém městě - umí napsat několik vět o své zemi, Francii a jiných frankofonních zemích - umí popsat svého přítele (věk, sourozenci, oblíbené činnosti, rodina)	3. Tematické okruhy: - představení se, země, města, - volný čas, rodina, popis svého přítele, třídy, školy - kalendář, roční období - orientace ve městě, - život francouzské rodiny, seznámení s J. Prévertem, francouzské produkty	30	Občanská nauka Zeměpis Anglická literatura
Žák - umí se představit, pozdravit - umí se omluvit - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje velmi jednoduchý a krátký text - vede dialog o sobě, umí domluvit schůzku	4. Komunikace: - pozdrav - vyjádření překvapení, podivu, že něco neví - vyjádření přání, svého citového vztahu k něčemu - omluva - vylíčení svých dojmů - vyžádání jednoduché informace - vedení interview, jednoduché odpovědi na otázky - domluvení si schůzky	30	Český jazyk a literatura

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - běžně rozumí známým výrazům, rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - přečte si text na téma, které mu není předem známo - vyhledá v textu určitou informaci a dále s ní pracuje	1. Gramatika: - future proche - řadové číslovky - podmínka v přítomnosti a v budoucnosti - zvrtná slovesa - účelový infinitiv - passé composé - osobní zájmena - nesamostatná v přímém a nepřímém předmětu - Y – tam - omezovací konstrukce ne...que - avant de + infinitiv - faire + infinitiv - jeden zápor ve větě	30	Ekonomika Dějepis Zeměpis
Žák - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - sestaví jednoduché sdělení na základě probíraného tematického okruhu - napíše krátké pozvání a odpověď - napíše krátký dopis, e-mail vytvoří jednoduchý popis	2. Fonetika: - upevňování výslovnostních návyků - složitější fonetické jevy	10	Informační technologie
Žák - umí popsat dům, město, ve kterém žije - orientuje se v dopravních prostředcích - popíše typy oslav, sportovních aktivit - prokazuje základní znalosti o Paříži	3. Tematické okruhy: - popis domu, města, předmětů, osob - dopravní prostředky - četba - denní, týdenní program - oslavy - sporty - zdraví - Paříž - kulturní život ve Francii, u nás	35	Zeměpis Český jazyk a literatura

	a v jiných zemích		
Žák - umí gramaticky správně vyjádřit souhlas, nesouhlas - dokáže představit svou osobu	4. Komunikace: - vyjádření příčiny a účelu - vyjádření rozkazu - vyjádření svého názoru – souhlas, nesouhlas, neochota, nadšení - představení své osoby a ostatních - vyjádření pochybnosti a jistoty	27	Občanská nauka

Francouzský jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí zřetelné promluvě - odvodí význam méně známých slov z kontextu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím vizuální podpory) - přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo	1. Gramatika: - dělivý člen - komparativ superlativ - nepravidel. tvary - vztažné věty - imparfait - kondicionál - nepravidel. tvary - vztažné věty - imparfait - kondicionál - podmínková souvětí - zájmena y, en	35	Ekonomika Dějepis Zeměpis
Žák - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů	2. Fonetika: - zdokonalování intonace u obtížných fonetických jevů	10	Písemná a elektronická komunikace

- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - účastní se rozhovoru na známé téma - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - vyžádá si jednoduchou informaci - zapojí se do konverzace - napíše osobní dopis			
Žák - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - dokáže popsat typy vzdělání - dokáže vyprávět obsah knihy - umí charakterizovat francouzskou kulturu a kuchyni - umí použít jednoduché ekonomické pojmy v běžné řeči	3. Tematické okruhy: - vzdělání - plány do budoucna, možnosti studia, studium v zahraničí - četba, knihovna, vyprávět obsah knihy, literární žánry - kultura v našem životě, zájmy a aktivity, muzea a výstavy, kulturní akce ve městě, festivaly - peníze, kapesné, rozpočet, - domácí práce, život rodiny, denní režim, vybavení domácnosti - jídlo, speciality francouzské kuchyně, Francouzi u stolu, zdravý způsob života	35	Dějepis Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - aktivně využívá dvojjazyčný slovník - dokáže popsat své nálady - dokáže vyjádřit své pocity	4. Komunikace: - vyjádření pocitů - vyjádření osobního názoru - vyjádření pocitu spokojenosti a strachu - vyjádření rady a rozkazu	22	Občanská nauka

Francouzský jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu <i>(i při využití vizuální či slovníkové podpory)</i> - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků - čte plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci	1. Gramatika: - zájmena y, en - trpný rod - subjonctif - tvoření otázek-shrnutí - přímá a nepřímá řeč - souslednost časů - tvoření slov ve francouzštině - přechodník	30	Ekonomika Dějepis Zeměpis Písemná a elektronická komunikace
Žák - stručně vyjádří svůj názor (známé téma) - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - užívá složitější spojovací výrazy - napíše krátký oficiální dopis a životopis	2. Fonetika: - zdokonalení výslovnosti s důrazem na správnou intonaci - hovorová podoba jazyka - francouzština v regionech	10	Písemná a elektronická komunikace
Žák - dokáže popsat činnosti ve volném čase - dokáže hovořit o módě a francouzské kultuře - má znalosti o frankofonních zemích - stručně charakterizuje Evropskou unii - zná realie Bruselu - umí vytvořit obchodní dopisy	3. Tematické okruhy: - volný čas, koníčky - oblečení, francouzská móda - roční období, ekologie - au pair, studium v zahraničí, studium jazyků - frankofonní země, Brusel, EU	30	Písemná a elektronická komunikace

	- obchodní korespondence (životopis, nabídka, poptávka, objednávka)		
Žák - dokáže požádat o radu, umí poradit - umí vyjádřit přání a omluvit se - umí formulovat žádost - dokáže formulovat podmíněné situace a stavy	4. Komunikace: - žádost o radu - vyjádření přání - vyjádření podmínky - vyjádření žádosti - omluva	20	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

396 (102+102+102+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy, vede žáky k prohlubování komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka a úrovni A2/B1 u druhého cizího jazyka.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 3 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),
- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu

- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován i celoživotnímu učení jazyků.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopili souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojit i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využívali v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používali digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektovali kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- využívali dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- dějepis
- matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - umí se přivítat a rozloučit - sděluje důležité informace o sobě - získává informace o ostatních	1. První kontakty - Základní konverzační fráze - Rozdíl ve výslovnosti	14	
Žák - sděluje údaj o jiných osobách - informuje o svém budoucím zaměstnání - vyjadřuje se o úrovni znalostí cizích jazyků	2. Lidé a svět - Názvy států a jejich obyvatel - Druhy zaměstnání	14	Zeměpis
Žák - vypráví o své rodině - umí vyjádřit příbuzenské vztahy	3. Rodina - Členové rodiny - Příbuzenské vztahy	16	Občanská nauka
Žák - Informuje o problémech a potížích - vyjadřuje prosbu o pomoc - žádá o povolení	4. Prosba o pomoc při potížích - Různé druhy problémů - Pomoc při řešení potíží	16	
Žák - vypráví o svých stravovacích návycích - dokáže objednat v restauraci a nakoupit potraviny	5. Jídlo - Názvy potravin a hotových jídel - Restaurační zařízení	16	Matematika

Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům učitele, rodilého mluvčího, - čte s porozuměním, sdělí obsah i hlavní informace z textu, - komunikuje v běžných situacích, - používá slovníky, - vytvoří jednoduché sdělení, - používá podstatná jména se členem určitým, neurčitým, v čísle jednotném a množném - umí používat základní číslovky a početní úkony - používá zájmena osobní, tázací a přivlastňovací - ovládá časování sloves - používá rozkazovací způsob	6. Jazykové dovednosti - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Gramatika - Fonetika	26	Český jazyk a literatura
--	--	----	--------------------------

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - určuje čas a denní doby - vypráví o svém dnu - pojmenovává činnosti v každodenním životě	1. Průběh dne - Určování času a denní doby - Činnosti v každodenním životě	14	Informační technologie
Žák - popisuje a charakterizuje osoby - vyjadřuje mínění o jiných lidech - vypráví o zájmech svých a jiných osob	2. Přátelé - Popis a charakteristika osob - Mezilidské vztahy	14	
Žák - formuluje, přijímá a odmítá nabídku - popisuje činnost týkající se volného času - informuje o kulturních akcích	3. Obchody, restaurace, místa setkání - Názvy obchodů, druhů zboží - Schůzky, kulturní akce	14	
Žák - popisuje polohu institucí a památek ve městě - ptá se na cestu a odpovídá - ptá se na opravní prostředky - sděluje informace o svém bydlišti - popisuje svůj dům/ byt, pokoj	4. Orientace ve městě - Názvy míst a institucí ve městě - Dopravní prostředky - Mé bydliště; dům, byt, pokoj	14	
Žák - vypráví o své škole a třídě	5. Studium, škola	14	

- informuje o svém rozvrhu hodin - vypráví o činnosti ve škole a mimo školu	- Moje škola a třída - Vyučovací předměty - Školní a mimoškolní činnost		
Žák - používá odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves - umí přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - umí používat řadové číslovky - využívá způsobová slovesa - ovládá nejfrekventovanější slovesa v minulém čase - umí osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě - používá předložky se 3. a 4. pádem - intonačně rozlišuje větu tázací a oznamovací	6. Jazykové prostředky – navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika - Gramatika	32	Český jazyk

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vypráví o své rodině a svých koníčcích - popisuje zážitky a zkušenosti ze zahraničního pobytu	1. Zahraniční pobyt - Má rodina - Mé zájmy - Zahraniční pobyt	18	Zeměpis
Žák - popisuje situaci vyobrazenou na obrázku - vylíčí nehodu s použitím minulého času	2. Nehoda - Událost v minulém čase	18	
Žák - sděluje způsoby a formy trávení prázdnin a dovolené - konverzuje na téma počasí	3. Dovolená a prázdniny - Volno-časové aktivity - Počasí	18	Zeměpis
Žák - sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž - popisuje nemoci a délku jejich trvání	4. Zdraví - Názvy částí těla - Názvy běžných nemocí	18	

Žák - dokáže převyprávět jednoduchý text, - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu, - odpovídá na otázky k textu, - vypráví o svých dojmech, vyjadřuje své názory na dané téma, - ovládá zvrtná slovesa - používá souvětí podřadné - používá jednoduché souvětí podřadné	5. Jazykové prostředky – navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika - Gramatika	30	Český jazyk a literatura
---	--	-----------	---------------------------------

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vypráví o známých lidech a srovnává je s ostatními - vyjadřuje se k tématu oblékání	1. Člověk - Znamé osobnosti - Oblékání	14	Dějepis
Žák - vyjmenovává povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k povolání - umí napsat svůj strukturovaný životopis	2. Práce a zaměstnání - druhy povolání - klady a zápory různých povolání	14	
Žák - vyjadřuje svá přání a popisuje přání druhých - vypráví o svých plánech do budoucna	3. Přání a sny - Představy o své budoucnosti	14	Informační technologie
Žák - vypracovává nabídku a poptávku formou dopisu, e-mailu, - ze zadání zpracuje objednávku běžného zboží a služeb, - je schopen napsat reklamaci a upomínku, - umí požádat o místo, napsat životopis, - vyhledá na internetu mezinárodní formulář životopisu a doplní jej.	4. Obchodní korespondence - Před-smluvní ujednání - Uzavření smlouvy - Písemnosti při nedodržení smluvního ujednání - Personální písemnosti	18	Písemná a elektronická komunikace Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - dokáže převyprávět odborný text, - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu, - diskutuje na daná témata, - umí vyjádřit politování, svůj názor, dojem, - intonuje dobře všechny druhy vět, - používá vedlejší věty účelové, časové a nepřímou otázku - umí préteritum slovesa haben a sein - ovládá čas budoucí - skloňuje přídavná jména - rozlišuje užití spojek obwohl, trotzdem - umí préteritum způsobových sloves	5. Jazykové prostředky – navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika - Gramatika	30	Český jazyk a literatura

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

396 (102+102+102+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy, vede žáky k prohlubování komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka a úrovni A2/B1 u druhého cizího jazyka.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 3 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků,

vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu;

- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sobeposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován i celoživotnímu učení jazyků.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopili souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojit i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využívali v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používali digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektovali kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- využívali dovednost hmatové techniky psaní při práci,

- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá písmena poloviny azbuky, spojení písmen, - rozumí jednoduchým pokynům na základě podobnosti slovanských jazyků, - se jednoduchým způsobem představí, pozdraví.	1. Seznámení, pozdravy - Azbuka - Základní konverzační fráze	15	
Žák - je schopen popsat budovu školy, - hovoří o svých vyučovacích předmětech, - vysvětluje rozdíly mezi školskými systémy.	2. Studium, škola - Naše škola, - Vyučovací předměty, - Učitelé	10	
Žák - popisuje svůj všední den, víkend - diskutuje o zájmech v dialozích - je schopen popsat své aktivity o prázdninách, - umí vyhledat na internetu informace o spisovatelích, hudebních skladatelích, malířích apod., - interpretuje píseň.	3. Volný čas, zájmy a záliby - Denní a týdenní program - Sport - Kulturní záliby – kino, divadlo	15	Občanská nauka
Žák - dokáže se telefonicky představit, omluvit, domluvit schůzku, sdělit adresu, - dokáže napodobit zvolací věty, - dokáže napsat e-mail.	4. Telefon, e-mail - Komunikační kanály - Mobilní telefon	8	Písemná a elektronická komunikace
Žák - zná názvy členů rodiny a používá je ve větách, - popisuje v jednoduchých větách svůj rodokmen, - uvádí své plány o budoucím osobním životě.	5. Rodina - Rodokmen – příbuzenské vztahy - Představy o osobním životě	10	Občanská nauka

Žák - dokáže vyjmenovat běžné profese, místa výkonu práce, - dokáže odhadnout neznámá slova v kontextu, - zvládá jednoduchý dialog na téma profese.	6. Profese, zaměstnání - Názvy profesí, přechylování - Budoucí povolání	10	Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - vyhledá informace (internet, encyklopedie) o osobnostech kultury. - srovnává charakter tvorby českých a ruských autorů, - umí vyhledat nahrávky klasické hudby, písní.	7. Kultura, umění - Osobnosti Ruska i světové kultury - Klasická hudba, písně	6	Český jazyk a literatura Občanská nauka
Žák - rozumí přiměřeným souvislým projevům učitele, rodilého mluvčího, - čte s porozuměním, sdělí obsah i hlavní informace z textu, - komunikuje v běžných situacích, - používá slovníky, - vytvoří jednoduché sdělení, dopis, - užívá zájmena osobní, přivlastňovací, - ovládá časování sloves vymezených učebnicí, - zná pravidla oslovení – tykání, vykání, - zná pravidla skloňování podstatných jmen - užívá číslovky základní, - zná základní pravidla pohyblivého přízvuku, - intonuje věty oznamovací a tázací, - vyslovuje hlásky měkké a tvrdé, redukci slabik.	8. Jazykové dovednosti - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Gramatika - Fonetika	28	

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - uvádí konkrétní skladbu předmětu v jednotlivých dnech týdne, - objasňuje svůj vztah ke studiu, k vyučovacím předmětům, - hodnotí význam cizího jazyka pro studium, budoucí povolání.	1. Vyučování - Rozvrh hodin - Význam studia cizích jazyků	10	
Žák - popisuje cestu do školy, - zná slovní zásobu tématu, - vyjadřuje svůj postoj k současné dopravě v ČR, - hodnotí výhody a nevýhody dopravních prostředků.	2. Orientace ve městě, cestování - Dopravní prostředky - Cestování a poznávání zemí	20	

Žák - je schopen popsat různé druhy oblečení, diskutovat o módě, - domluví se v běžných situacích při nákupu, - popíše různé druhy obchodů a jejich nabídku.	3. Obchod, služby - Druhy obchodů, běžný sortiment - Oblečení a doplňky - Banky, pošta, opravny	20	Ekonomika
Žák - se orientuje na mapě Ruska, - vyjmenuje turisticky zajímavá místa Petrohradu a okolí, - na základě obrazového materiálu popisuje město.	4. Petrohrad - Historie města - Významné stavby - Okolí Petrohradu	10	Zeměpis
Žák - popisuje polohu hlavního města, přírodní podmínky, - vypráví na základě vlastní návštěvy Prahu, - zná turisty vyhledávaná místa Prahy, - hodnotí dopravní obslužnost hlavního města.	5. Praha - Politický, hospodářský a kulturní centr ČR - Poloha hlavního města - Kulturní pamětihodnosti	10	Zeměpis
Žák - popisuje své záliby z oblasti kultury, - používá výrazové prostředky dané učebnicí, - vypráví jednoduchý obsah dramatického díla, filmu.	6. Kultura - Film, divadlo, galerie - Vlastní estetické záliby	5	Občanská nauka
Žák - popisuje sebe a své známé, - zná slovní zásobu tematického celku, - jednoduché věty dokáže rozvinout přídatnými jmény	7. Charakteristika, popis - Popis postavy - Vlastnosti člověka - Barvy	7	Český jazyk a literatura
Žák - aktivně ovládá zvukovou podobu vět oznamovacích a tázacích, - vyslovuje hlásky s rozlišením měkkosti a tvrdosti, - vypráví jednoduché příběhy, - ovládá časování sloves vymezených učebnicí, - užívá přítomný, minulý, budoucí čas sloves, - užívá řadové číslovky, vyjadřuje datum, čas, - rozlišuje přídatná jména podle rodu, - zná pravidla skloňování podstatných jmen, zájmen a číslovek, - zná základní pravidla pravopisu ruské věty.	8. Jazykové prostředky – navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika	20	Český jazyk a literatura

	- Gramatika		
--	-------------	--	--

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vyhledá informace o osobnostech (internet, encyklopedie) a reprodukuje je spolužákům, - diskutuje o kulturních souvislostech ČR a Ruska.	1. Věda a kultura - Představitelé vědy - Představitelé kultury	10	
Žák - popisuje svůj dům nebo byt, - vyměňuje si informace při neformálních rozhovorech, - sdělí svůj názor k dané problematice - je schopen popsat své město nebo vesnici, cestu k němu.	2. Bydlení - Můj domov - Problematika bydlení - Představy o budoucím bydlení	15	
Žák - umí popsat roční období, - hovoří na téma počasí a příroda - umí popsat podnebná pásma v Rusku, charakteristické počasí pásem, - diskutuje o možnostech ochrany prostředí každého občana.	3. Člověk ve vztahu k přírodě - Počasí - Roční období - Podnebná pásma v Rusku - Znečišťování a ochrana životního prostředí	10	
Žák - dokáže hovořit o plánech na cestování, - je schopen objednat si dovolenou, - je schopen poskytnout informace o možnostech dovolené v ČR a různých formách cestování a dopravních prostředků, - orientuje se na letišti, je schopen získat informace od personálu.	4. Cestování - Zajímavosti ČR, Ruska - Dopravní prostředky - Plánování dovolené, cestovní kanceláře - Příležitosti a důvody k cestování	20	Zeměpis
Žák - dokáže hovořit o jídle a jeho přípravě, o zdravé výživě, - popisuje stravovací zvyklosti, - hovoří o tradičních jídlech při různých příležitostech.	5. Stravování - Jídelníček - Národní kuchyně - Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy	15	
Žák - dokáže převyprávět jednoduchý text,	6. Jazykové prostředky –	32	

- odhaduje význam neznámých slov podle kontextu, - odpovídá na otázky k textu, - vypráví o svých dojmech, vyjadřuje své názory na dané téma, - intonuje oznamovací, tázací a zvolací věty, - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, - ovládá časování sloves vymezených učebnicí, - užívá tvary přídavných jmen, skloňování a stupňování, - umí přeložit jednoduché věty i souvětí, - zná pravidla interpunkce ruské věty, odlišnosti od češtiny.	navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika - Gramatika		
---	--	--	--

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - popisuje lidské tělo, - je schopen komunikovat u lékaře, - zná základní nemoci a jejich projev, - hovoří o možnostech upevňování zdraví, zdravém životním stylu.	1. Péče o zdraví - Části lidského těla - Nemoci - Preventivní péče o zdraví	10	Biologie
Žák - zná druhy sportovních disciplín a her, - vyjadřuje svůj vztah k aktivitám, názor mládeže, - je schopen popsat své aktivity během týdne, soukromé i školní, - zná nejvýznamnější sportovce ČR, Ruska, - vyhledává informace na internetu, referuje spolužákům.	2. Sport a hry - Druhy sportovních aktivit - Oblíbenost sportu a her - Osobnosti sportu - Olympijské hry, paralympiáda	10	
Žák - popisuje rodinné vztahy, - vyjadřuje svůj názor na manželství, partnerství, rozvod, - charakterizuje úlohu rodiny a rodičů pro rozvoj osobnosti.	3. Člověk a společnost - Rodinné vztahy - Uzavření sňatku, rozvod - Státní hymna, písně	10	Občanská nauka
Žák - zná slovní zásobu obchodního jednání danou učebnicí, - využívá teoretických znalostí z odborných předmětů v monologu i dialogu.	4. Podnikání, obchod - Obchodní jednání - Mezinárodní kontakty	10	Ekonomika

Žák - diskutuje o významu studia jazyků, - vyjadřuje svůj názor na jazykové vyučování ve škole, v soukromí, - hodnotí důležitost mezinárodních zkoušek.	5. Sociokulturní prostředí - Význam studia jazyků - Mezinárodní certifikát	10	
Žák - vypracovává nabídku a poptávku formou dopisu, e-mailu, - ze zadání zpracuje objednávku běžného zboží a služeb, - je schopen napsat reklamaci a upomínku, - umí požádat o místo, napsat životopis, - vyhledá na internetu mezinárodní formulář životopisu a doplní jej.	6. Obchodní korespondence - Předsmluvní ujednání - Uzavření smlouvy - Písemnosti při nedodržení smluvního ujednání - Personální písemnosti	20	Písemná a elektronická komunikace Ekonomika
Žák - dokáže převyprávět odborný text, - odhaduje význam neznámých slov podle kontextu, - diskutuje na daná témata, - umí vyjádřit politování, svůj názor, dojem, - intonuje dobře všechny druhy vět, - vyslovuje dobře redukované hlásky, - skloňuje přídavná jména přivlastňovací, stupňování - ovládá časování sloves vymezených učebnicí, - užívá odlišné slovesné vazby od češtiny, - zná pravidla tvoření rozkazovacího a podmiňovacího způsobu, - využívá běžných příslovcí, stupňuje je, - receptivně využívá přechodníků a přídavných jmen slovesných, - užívá běžná neurčitá a záporná zájmena.	7. Jazykové prostředky – navazují na probíraná témata - Receptivní – poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, monolog, dialog - Produktivní – mluvení zaměřené situačně i tematicky, jednoduchý překlad, sdělení - Fonetika - Gramatika	20	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DRUHÝ CIZÍ JAZYK – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

396 (102+102+102+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce jazyků je třeba vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. z tohoto důvodu je nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadní přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka. Výuka cizích jazyků obecně si stanoví 2 hlavní cíle:

- komunikativní – cíl hlavní – daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze základní školy, vede žáky k prohlubování komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce u prvního cizího jazyka a úrovni A2/B1 u druhého cizího jazyka.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./ týdně

2. ročník – 3 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),

- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti
- realie Španělska a španělsky mluvících zemí

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP jsou žádoucí způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky, důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Způsoby hodnocení by měly spočívat

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnotí se:

- gramatická správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků
- plynulost a pohotovost ústního projevu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a kvalifikaci,
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován i celoživotnímu učení jazyků.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,

- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopili souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech ochrany přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojit i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebereprezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využívali v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používali digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektovali kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnili, vylepšovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,
- využívali dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

- dějepis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Pragmatické kompetence: žák pozdraví a představí se, zeptá se na význam slova, potvrdí a opraví informaci - Jazykové kompetence: žák se naučí číslovky 0-10, abecedu a hláskování slov, porozumí základním odlišnostem španělské výslovnosti od české, dozví se o postavení přízvuku - Reálie: věci, místa a lidé související se španělský hovořícími zeměmi	1. Pozdrav - základní fráze - tvoření otázek - společenské konvence	8	Občanská nauka Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák zvládne říct základní osobní údaje o národnosti - Jazykové kompetence: rozlišuje mužský a ženský rod podstatných a přídavných jmen, vytvoří otázku, žák zvládne základní pravidla intonace oznamovacích a tázacích vět, používá interpunkční znaménka, časuje slovesa 1. slovesné skupiny v přítomném čase - Reálie: Země, kde se mluví španělsky	2. Národnost - gramatika v psaní národností - spojení profese a bydliště - národnost a práce	9	Dějepis Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák rozlišuje formální a neformální pozdravy, - Jazykové kompetence: používá ukazovací a přivlastňovací zájmena, vytvoří množné číslo podstatných jmen, rozezná přízvukovou slabiku ve slově - Reálie: žák se seznámí s oficiálními jazyky Španělska	3. Představování sebe a svých přátel - otázky při představování - konvenční odpovědi	9	Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák zvládne pojmenovat věci ve třídě, vyjádří, co se kde nachází, v jakém množství a jakou to má barvu - Jazykové kompetence: žák používá určitý člen, časuje slovesa ser, estar, haber, v přítomném čase	4. Naše třída - pojmenování jednotlivých věcí ve třídě - slovesa	9	Český jazyk a literatura
Žák - Pragmatické kompetence: žák si osvojí další slovesa, naučí se časovat slovesa 2. a 3.	5. Učíme se španělsky - slovesa	9	Zeměpis

slovesné třídy v přítomném čase, pracuje s krátkým textem - Jazykové kompetence: žák zvládne vyčítat slovesa tener, ver, umí používat tázací zájmena ¿cuánto?, ¿porqué?, vazba para+infinitif - Reálie: proč se lidé z různých částí světa učí španělštinu	- španělsky mluvící země		
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí říkat jak a kde tráví prázdniny - Jazykové kompetence: žák používá neurčitý člen, rozlišuje různé druhy slovesa být ve španělštině, naučí se časovat slovesa ir, hacer, decir, slovesa se změnou kmenové samohlásky, zvrtná slovesa - Reálie: Alhambra	6. Co děláme o prázdninách - popis míst	8	Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák se zeptá na názor, dovede srovnávat, jestli je něco lepší nebo horší - Jazykové kompetence: žák časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase, rozeznává rozdíl mezi základními předložkami de/en/al, osvojuje si používání dalších přídavných jmen - Reálie: Granada	7. Volnočasové aktivity - srovnávání	8	Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák umí mluvit o povolání druhých lidí, dokáže jednoduše vysvětlit co kdo v práci dělá - Jazykové kompetence: umí odpovědět na otázky týkající se povolání, naučí se říct kým chce být a proč - Reálie: vykání a tykání ve Španělsku	8. Povolání - druhy povolání, profese	9	Český jazyk a literatura Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: - Jazykové kompetence: žák se seznámí s nepravidelnými slovesy v 1.os. j.č., rozlišuje mezi tykáním a vykáním, zeptá se na osobní údaje a telefonní číslo, orientuje se na mapě, naučí se základní světové strany, roční období, počasí - Reálie: autonomní oblasti Španělska, příroda	9. Počasí - roční období - světové strany - číslovky 10-100	7	Občanská nauka Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák popisuje denní činnosti, umí určit příbuzenské vztahy, zvyky, rozumí krátkému textu a poslechu, pracuje s textem	10. Rodina - členové rody doma - volný čas a denní režim - slavnostní příležitosti ve	8	Občanská nauka

- Jazykové kompetence: žák ovládá názvy členů rodiny, rozlišuje použití hlásek r a rr ve španělštině - Reálie: svatba ve španělsky mluvících zemích	španělský mluvících zemích		
Žák - Pragmatické kompetence: žák popisuje osobu, zeptá se na věk a odpoví - Jazykové kompetence: žák používá přivlastňovací zájmena v množném čísle, časuje slovesa v přítomném čase, časuje zvrtná slovesa, naučí se základní přídavná jména, která se používají pro charakteristiku osoby - Reálie: svátky ve Španělsku	11. Popis osoby - věk, postava - popis jednotlivých částí těla člověka	9	Český jazyk a literatura
Žák - Pragmatické kompetence: žák zvládne napsat kratičký email - Jazykové kompetence: vyjmenuje měsíce v roce a dny v týdnu, datum, - Reálie: tradiční svátky ve španělsky mluvících zemích a v ČR	12. Pozvání - dopis kamarádovi -email - jazyk sms	9	Český jazyk a literatura

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí mluvit o svých zájmech, vyjadřovat souhlas i nesouhlas se zálibami ostatních, mluví o tom, co se mu líbí nebo nelíbí - Jazykové kompetence: žák používá budoucí čas, osobní zájmena nepřízvučná, zvládne vymezit čas - Reálie: záliby Španělů	1. Záliby	9	Ústní komunikace
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí používat slovesa pro vyjadřování oblíbenosti (gustar, encantar, interesar), hovoří o tom, jaké filmy se mu líbí - Jazykové kompetence: žák umí vyjmenovat druhy filmů, jednoduše umí říct hlavní myšlenku filmu, popsat vzhled hlavního hrdiny - Reálie: Barcelona, zkrácené verze španělských jmen	2. Filmy	8	Občanská nauka Ústní komunikace
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí popsat svůj běžný den, umí mluvit o tom, co bude dělat	3. Denní režim - členové rody doma - volný čas a denní režim	9	Matematika

- Jazykové kompetence: žáci popisují v kolik hodin co dělají, opakují číslovky - Reálie: odlišnosti španělského denního režimu od českého			
Žák - Pragmatické kompetence: žák zvládne pozvat na schůzku, přijmout nebo odmítnout schůzku, vyjádřit povinnost - Jazykové kompetence: žák používá blízký budoucí čas, vazby tenerque, poder, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e-ie), předměty ve škole, sporty - Reálie: školní den ve Španělsku	4. Pozvání, škola - fráze při pozvání	8	Český jazyk a literatura
Žák - Pragmatické kompetence: žák popisuje kde se jaká budova ve městě nachází, naučí se zeptat na cestu, žák se naučí zeptat se na způsob dopravy, pojmenuje dopravní prostředky - Jazykové kompetence: žák ovládá slovní zásobu města – budov a dopravních prostředků, předložky se slovesem ir, vazba antes/después de - Reálie: dopravní prostředky v Madridu a Barceloně, trasy metra	5. Město - názvy budov - popis cesty	9	Ústní komunikace Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák popisuje věci, která má v pokoji, umí říct, k čemu daná věc slouží - Jazykové kompetence: žák používá zájmena předmětu přímého, přivlastňovací zájmena, příslovečná určení místa	6. Můj pokoj - způsoby dopravy	8	
Žák - Pragmatické kompetence: - Jazykové kompetence: žák vyjmenuje části domu, výhody a nevýhody svého bydliště, žák umí rozeznat mezi použitím estar/hay pro umístění věcí, naučí se používat neurčitá zájmena, dokáže vyjádřit všeobecnou nutnost nebo povinnost pomocí vazeb hay quo, tener que - Reálie: bydlení ve Španělsku, Picos de Europa	7. Bydlení, výlety do přírody - můj dům - výhody a nevýhody různých typů bydlení - pravidla chování v CHKO	9	
Žák - Pragmatické kompetence: žák si osvojí slovní zásobu potravin, ovoce a zeleniny, naučí se mluvit o jejich množství a ceně - Jazykové kompetence: žáci se podrobně seznámí s názvy různých druhů ovoce, zeleniny a masa, seznámí s rozkazovacím způsobem pro tykání a začnou používat	8. Jídlo, nakupování - různé druhy potravin, ovoce, zeleniny - nakupování	8	Zeměpis Biologie

ukazovací zájmeno ese, pojmenuje barvy, množství - Reálie: nakupujeme ve Španělsku			
Žák - Pragmatické kompetence: žák si zvládne objednat jídlo v restauraci, umí se zeptat na cenu a dovede požádat o doplňující informace, co dané jídlo obsahuje, dokáže i vysvětlit, jak připravit jednoduché jídlo, umí srovnat středozevní kuchyni s českým jídlem - Jazykové kompetence: žák dovede popsat z čeho se různé druhy pokrmů skládají, umí se zorientovat ve španělském jídelníčku, naučí se používat trpný rod, zvrtné „se“, - Reálie: Speciality španělské kuchyně a stravovací zvyky ve španělsky mluvících zemích	9. v restauraci - objednávání jídel - recepty španělské kuchyně	9	Zeměpis Ústní komunikace
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí mluvit o minulých událostech, uplynulých dnech i o svých cestách, vypráví příběh, - Jazykové kompetence: žák se seznámí s výrazy pro hodnocení zážitků, rozšíří si slovní zásobu o slovesa vyjadřující zážitky z cest, naučí se časovat pravidelná slovesa v Indefinidu - Reálie: Madrid	10. Byli jsme v Madridu	8	
Žák - Pragmatické kompetence: žáci se zdokonalí v používání jednoduchého minulého času Indefinida, naučí se základní nepravidelná slovesa - Jazykové kompetence: žáci si osvojí příslovečná určení času, zopakují si názvy evropských zemí a velkoměst, - Reálie: hudba ve Španělsku	11. Cestujeme po světě - cestování - časové určení	9	Dějepis Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: závěrečná část prvního dílu učebnice Aventura 1. shrne základní slovní zásobu a gramatické jevy probírané v druhém i prvním ročníku - Jazykové kompetence: opakování přítomného, minulého času, slovní zásoby, nová slovní zásoba k cestování - Reálie: Jak tráví léto Španělé, Ibiza	12. Prázdniny	8	Občanská nauka

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Pragmatické kompetence: žák prohloubí a obohatí své znalosti týkající se popisu osoby, umí se komplexněji představit, mluvit o svých zálibách, cestování, - Jazykové kompetence: opakování popisu osoby, sloves v přítomném a minulém čase - Realie: Latinská Amerika	1. Lidé - lidé a profese - představení známých osobností Jižní Ameriky	10	Občanská nauka Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí popisovat hotel, hotelové služby, rezervovat si ubytování, dávat pokyny, vyjadřuje souhlas a nesouhlas - Jazykové kompetence: žák používá fráze spojené s rezervací hotelu, rozkazovací způsob pro vykání, rozezná rozdíly v použití por x para, porozumí používání vazy al+ inf. - Realie: Česká republika	2. Ubytování - druhy ubytování - rezervace hotelu	10	Ústní komunikace Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák dostane návod, jak bezpečně a bez stresu cestovat, rozšíří si své znalosti slovní zásoby týkající se cestování, příkazů, zákazů a doporučení - Jazykové kompetence: žák používá kladný rozkaz pro tykání i vykání, slovní zásobu popisující domácí práce, - Realie: Mexiko	3. Nápis a značky - krajové recepty - postup práce	10	Dějepis Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žák umí popsat problém s ubytováním, ptá se na řešení, dovede požádat o pomoc, nápravu, vyjadřuje stížnost - Jazykové kompetence: žák správně používá slovesa ser/estar + přídavné jméno, zdvořilostní obraty pro požádání o pomoc - Realie: Yucatán	4. Problémy, něco nefunguje - popis stavu věci - přídavná jména	9	Ústní komunikace
Žák - Pragmatické kompetence: žák dovede pojmenovat různé druhy obchodů a druhy jejich zboží, umí se zeptat na cenu a názor, jestli se to druhému líbí nebo ne, pracuje s reklamními letáky obchodů a dovede pojmenovat, co nabízejí a za jakou cenu - Jazykové kompetence: žák si osvojí slovní zásobu obchodů, druhů zboží, neurčitá zájmena, číslovky, opakování slovní zásoby barev, místní předložky	5. Obchody - druhy obchodů a jejich sortiment	9	Matematika

Žák - Pragmatické kompetence: žák dokáže hovořit o tom, co rád nosí, ptá se, jestli si může dané oblečení vyzkoušet, jak mu oblečení padne a sluší - Jazykové kompetence: žák se seznámí s názvy oblečení, dovede oblečení popsat, mluví o tom, které oblečení se nosí v průběhu roku a na speciální příležitosti, používá zájmena přímého i nepřímého - Realie: Kolumbie	6. Oblečení, móda - oblečení podle ročních období - popis oblečení	10	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák mluví se dovede orientovat na stránkách španělských online obchodů, vysvětlí, jaké kroky je potřeba udělat pro úspěšný nákup - Jazykové kompetence: žák rozumí nápisům na stránkách online obchodů, používá sloveso parecer - Realie: Fair trade káva v Kolumbii	7. Nakupujeme online - webové stránky - slovní zásoba nakupování přes internet	8	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák mluví o přírodě, vyjadřuje názor, učí se přemýšlet, jak přírodu chránit, vyjádří souhlas i nesouhlas s názory druhých lidí, dovede posoudit, co je pro životní prostředí dobré a špatné - Jazykové kompetence: žáci se seznámí se slovní zásobou týkající se přírody základních problémů životního prostředí, používají gerundium a vazbu estar+ gerundio	8. Životní prostředí - ekologické problémy - jak chránit životní prostředí	7	Občanská nauka Zeměpis
Žák - Pragmatické kompetence: žáci pojmenovávají různá zvířata a učí se je popsat, umí vyjádřit a popsat své city a nálady, zeptá se druhého, jak se cítí - Jazykové kompetence: žák si osvojí slovní zásobu zvířat žijících na farmě i v zoo, používá všechna slovesa přítomného času, naučí se časovat několik modelových skupin nepravidelných sloves v přítomném i min. čase, seznámí se s používáním estar + příd. jm. pro pocity a stavy osob, dozví se o použití dalších spojovacích výrazů - Realie: Galapágy	9. Zvířata - různá zvířata divoká i domácí - pocity	8	
Žák - Pragmatické kompetence: žáci vypráví o své minulosti, jak a kde žili, čemu se věnovali - Jazykové kompetence: opakování popisu osoby, postavy, denních aktivit, zálib a koníčků, žák vypráví o dětství a jiných	10. Mé dětství - imperfektum - popis osoby, věci a místa v minulosti	8	Dějepis

období života, popisuje osoby, věci a místa v minulosti, používá imperfectum - Reálie: život v Evropě v minulosti			
Žák - Pragmatické kompetence: žák mluví o nejběžnějších vynálezech a vysvětluje v čem změnil náš život, činí srovnání mezi minulostí a současností - Jazykové kompetence: žák ovládá použití imperfekta, rozšiřuje si slovní zásobu o slovíčka z oblasti techniky	11. Vynálezy a moderní technika - život v dávných dobách - vynálezy, které změnil svět	6	Občanská nauka Dějepis
Žák - Pragmatické kompetence: žák se naučí mluvit o svém životě a vztazích, porovnává minulý a současný život, umí zareagovat na zprávy, které se dozví - Jazykové kompetence: žák používá slovesné perifráze, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv - Reálie: Peru	12. Životní etapy - slovní zásoba manželství, chození, rozvod - jak reagovat na nové zprávy	7	Občanská nauka Ústní komunikace

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Pragmatické kompetence: žák vypráví o některých významných historických událostech, vypráví o životě slavných osobností - Jazykové kompetence: žák používá slovní zásobu týkající se oblečení, popisu osoby - Reálie: Inkové	1. Slavní lidé, významné dny v dějinách - osobnosti	7	Občanská nauka Dějepis
Žák - Pragmatické kompetence: žák zvládne popsat příběh v minulosti - Jazykové kompetence: žák si rozšíří znalosti Indefinida o další nepravidelná slovesa, rozlišuje mezi použitím Indefinida a Imperfecta ve větách - Chile	2. Společenský život - důležité okamžiky mezilidských vztahů	8	
Žák - Pragmatické kompetence: žák umí povyprávět své zážitky z nedávné doby, používá předpřítomný čas, mluví o stylech oblékání, učí se je porovnávat - Jazykové kompetence: žák si zopakuje slovní zásobu prázdnin a léta, procvičuje si tvoření a použití předpřítomného času na textech o nedávných zkušenostech, žák se učí lépe	3. Léto a móda	8	Občanská nauka

porozumět psanému textu, odhaduje obsah bez použití slovníku, - Reálie: Isabel Allende			
Žák - Pragmatické kompetence: žák mluví o tom, jak se slaví různé svátky, dokáže vyjádřit, co obvykle dělává, umí napsat blahopřání - Jazykové kompetence: žák si osvojí slovní zásobu svátků, oslav, dárků, používá vazbu soler + infinitiv, učí se tvořit přítomný subjuntiv - Reálie: svátky ve světě	4. Oslavy a svátky	8	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák dovede pográtulovat, popřát, umí předat vzkaz, vyjádřit záměr a účel - Jazykové kompetence: žák je veden lépe porozumět použití subjuntivu po výrazech citu a ve větách účelových, používá zájmena předmětu přímého a nepřímého, vazby para + infinitiv, para que - Reálie: Bolívie a karnevaly	5. Dárky	8	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák vyjadřuje hodnocení druhých lidí, popisuje vlastnosti osob, dokáže vyjádřit co by dělal v určité situaci - Jazykové kompetence: žák používá kondicionál, naučí se popsat vlastnosti druhých a hovoří o mezilidských vztazích - Reálie: reality show v Latinské Americe, telenovely	6. Povahové vlastnosti	9	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák se učí vyjadřovat své pocity, mluvit o tom, co se mu líbí nebo co mu vadí - Jazykové kompetence: žák prohlubuje své znalosti o používání subjuntivu po výrazech citu a nejistoty, učí se rozlišovat mezi použitím subj. a indic. - Argentina	7. Pocity	9	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák popisuje své zdravotní potíže a dovede říci, co ho bolí, porozumí radám lékařů a všeobecným doporučením - Jazykové kompetence: žák zná a pojmenuje části lidského těla, naučí se základní slovní zásobu nemocí, léků, léčebných prostředků, používá rozkazovací způsob pro tykání i vykání, subjuntiv	8. Tělo a nemoci	8	Občanská nauka Biologie

- Reálie: Argentina			
Žák - Pragmatické kompetence: žák formuluje vyjadřuje přání a rady - Jazykové kompetence: žák umí hovořit o tom, jak pečovat o svůj vzhled, dovede popsat pozice a pohyby při cvičení, používá zvrtná slovesa, ser a estar + přídavné jméno, podmiňovací způsob pro doporučení - Reálie: Cuba, salsa	9. Jak cvičit a být fit - doporučení - formulace doporučení	7	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák se učí vyprávět smyšlené příhody - Jazykové kompetence: žák používá složený minulý čas i subjuntiv, seznámí se s principy, jak převádět přímou řeč do nepřímé - Reálie: objevování Ameriky	10. Záhadné příběhy - časová souslednost	6	Občanská nauka
Žák - Pragmatické kompetence: žák dokáže vyjmenovat nejrůznější sporty, zvládne charakterizovat riskantní sporty, učí se lépe rozumět informativním textům, vyjadřuje přání a očekávání - Jazykové kompetence: žák používá předpřítomný čas, rozlišuje v používání minulých časů - Reálie: Španělsky mluvící oblasti ve Spojených státech	11. Nevšední a extrémní zážitky - adrenalinové sporty	6	
Žák - Pragmatické kompetence: závěrečné opakování probraných jevů v druhém díle Aventury - Jazykové kompetence: žák se seznámí se základními lingvistickými pojmy - Reálie: Santana	12. Závěrečné shrnutí - slovní zásoba týkající se studia jazyka, gramatické termíny	6	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

DĚJEPIS

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

204 (68+68+68+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa.

Počet vyučovacích hodin: 1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 2 hod./ týdně

3. ročník – 2 hod./ týdně

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Pojetí výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům terciálního vzdělávání. Podle uvážení učitele jsou pravidelně zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. V hodinách se bude co nejvíce pracovat s verbálními a ikonickými texty, což směřuje k posilování funkční gramotnosti žáků. Pro potřeby výuky dějepisu se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem. Doporučují se dvě známky z ústního a tři známky z písemného zkoušení za pololetí. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, schopnost argumentovat a diskutovat o dějinách.

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu
- sebehodnocení vlastní práce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

schopnost

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák

- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti,
- vést diskusi a formulovat vlastní stanovisko,
- zpracovat jednoduchý text,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů,
- rozvíjet svoji funkční gramotnost.

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

Člověk a životní prostředí

- ekologie – především dějiny novověku, ale větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století

Člověk a svět práce

- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – prostupuje celou výukou předmětu poučení z jednotlivých historických událostí a celkově z celého historického vývoje.

Člověk a digitální svět

- práce s internetem – průběžná příprava různých referátů a další doplnění výuky

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- ústní komunikace
- zeměpis
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- právo

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejích výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - objasní význam osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	1. Člověk v dějinách - poznávání minulosti: význam poznávání minulosti - variabilita výkladů minulosti - starověk: dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace - středověk: stát, společnost, křesťanská církev, - středověká kultura - raný novověk: humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí; - války v Evropě, reformace a protireformace; - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, - rozdílný vývoj politických systémů:	68	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura 1. ročník – Literatura a ostatní druhy umění Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Občanská nauka 1. - 2. ročník – Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie) Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance -dovede komunikovat,

	absolutismus a počátky parlamentarismu		rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému -dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
--	--	--	--

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti na konkrétních příkladech uměleckých památek - charakterizuje umění 19. století	2. Novověk - velké občanské revoluce: americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti:	68	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura 2. ročník – Literatura a ostatní druhy umění Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Občanská nauka 1. - 2. ročník – Člověk v lidském společenství, Člověk a svět (praktická filozofie) Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté Průřezové téma:

	průmyslová revoluce - urbanizace, demografický vývoj - modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - věda a umění 19. století	Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému – dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
--	--	--

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	3. 20. století, vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa	15	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura 3. ročník – Literatura a ostatní druhy umění Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová

	- vývoj v Rusku		počítačová síť Internet Občanská nauka 1. - 2. ročník – Soudobý svět Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému – dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
Žák - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)	4. 20. století, demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období	15	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura 3. a 4. ročník – Literatura

- objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus; srovná nacistický a komunistický totalismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	- autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	a ostatní druhy umění Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Občanská nauka 1. - 2. ročník – Soudobý svět Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance -dovede komunikovat, rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému -dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci
--	--	--

Žák - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka – popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	5. 20. století, svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - svět v 90. letech a na poč. 21. století	30 Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura 4. ročník – Literatura a ostatní druhy umění Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Občanská nauka 1. - 2. ročník – Soudobý svět Hospodářský zeměpis 2. ročník – Regionální aspekty světového hospodářství – evropské centrum, Globální aspekty světové ekonomiky Literatura 3. a 4. ročník – Významní čeští novináři a publicisté Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, historický vývoj, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance -dovede komunikovat,
--	---	---

			rozvíjí svoji osobnost, dovede se orientovat ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému -dokáže posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci Člověk a životní prostředí – růst lidské populace a globální problémy Člověk a svět práce – trh práce, soustava školního vzdělávání v ČR
Žák - orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	6. Dějiny studovaného oboru - dějiny studovaného oboru	8	Mezipředmětové vztahy: Člověk a digitální svět 1. ročník – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

OBČANSKÁ NAUKA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

102 (34+34+34+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- odpovědně jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých
- vytvářet kritické myšlení, nenechat sebou manipulovat
- naučit žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si význam vlastní kultury v multikulturním světě
- cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ

Charakteristika učiva

V prvním ročníku:

- **Člověk v lidském společenství:** základy etikety, základy psychologie osobnosti, problematika vzdělávání, základy sociologie, sociálně-patologické jevy, životní prostředí a TUR, světová náboženství, globální problémy
- **Člověk a stát:** demokracie a totalita, stát, lidská práva, politické subjekty, volby a volební systémy, ústavní systém ČR, státní správa a samospráva, ideologie, občanská participace, mezinárodní instituce

V druhém ročníku:

- **Člověk a svět:** filozofie a etika

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 1 hod./ týdně

3. ročník – 1 hod./týdně

2. ročník – 1 hod./ týdně

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- disponovali vhodnou mírou sebevědomí, byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a za svá rozhodnutí byli schopni přijmout odpovědnost
- vážili si demokracie a svobody, pochopili, že je nutná občanská aktivita každého jedince a dokázali najít hranice mezi osobní svobodou a společenskou zodpovědností
- jednali v souladu s humanitou, vlastenectvím a demokratickými principy, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se i v rámci společnosti
- nenechali sebou manipulovat, uměli si udělat svůj vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů a předsudků
- byli ochotní klást si existenční a etické otázky
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, které budou schopni později předat dalším generacím

Pojetí výuky

Metody expoziční, fixační, osvojování nového učiva, práce s textem a nácvik dovedností:

- motivační vyprávění, čtení příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- referáty
- využití videa, počítače, data projekce
- výklad, vysvětlení
- skupinová diskuse
- zápisy na tabuli
- studium odborné literatury
- vyhledávání informací, práce s internetem
- didaktická hra
- ústní a písemné opakování učiva, procvičování
- domácí práce

Hodnocení výsledků žáků

- zamýšlení na daná nebo vybraná témata
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formování vlastních stanovisek
- schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma
- schopnost pochopení textu
- ústní zkoušení
- písemné testy
- referáty
- aktivita ve třídě

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,
- spolupracuje na řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- umí porozumět zadání, vyhledává si informace vedoucí k jeho vyřešení a umí s nimi pracovat, navržené varianty řešení umí obhájit.

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci, umět se písemně i ústně vhodně prezentovat,
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky,
- aktivně se účastní diskusí, obhajovat své postoje a názory,
- umí vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- respektuje názory ostatních.

Personální a sociální kompetence

- realisticky posuzuje své duševní a tělesné schopnosti, odhadne důsledky svého jednání v různých sociálních situacích,
- reaguje adekvátně a v různých situacích, je schopen přijímat kritiku a konstruktivně diskutovat,
- je schopen týmové práce a svým chováním a jednáním předchází konfliktům v kolektivu,

- umí se adaptovat na měnící se pracovní a životní podmínky,
- odpovědně plní svěřené úkoly,
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní, identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

- využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní, řešení,
- dovedli se orientovat v mediálním obsahu a využívat je pro vlastní potřebu,
- byli schopni kritického myšlení, odolávali psychické manipulaci a dovedli v rámci svobodných médií rozeznat zmanipulované a živé informace,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali osobní zodpovědnost za vlastní životy a pochopili význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority,
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich, vytvářeli si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu,
- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- český jazyk a literatura
- ekonomika
- zeměpis
- informační technologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy - pochopí význam vzdělání pro život - dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času - objasní působení prostředí, společnosti a genetické vybavy na osobnost člověka - uvědomí si vliv pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka - charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací	1. Člověk v lidském společenství - úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství, SPV předměty, seznámení se školou - vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, vzdělávací soustava ČR - životospráva a volný čas, denní režim, životní styl, zdraví	34	Ekonomika – zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem Písemná a elektronická komunikace – interpersonální komunikace

- uvažuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby - vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi - uplatňuje uznávané normy slušného chování - prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace - diskutuje o způsobech řešení konfliktů - uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti - diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu - seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů - dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, - které se starají o drogově závislé - seznamuje se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti - vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů – kriminalita, narkomanie - objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka - uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny - charakterizuje jednotlivé sociální útvary - objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování - zná faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy a umí je charakterizovat - vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí	a jeho ochrana, psychohygiena, relaxace - sebezpoznávání a objektivní sebehodnocení žáků - vliv prostředí na člověka, TUR - tělesná a duševní stránka osobnosti, vztah smyslů a rozumu, temperament, schopnosti - paměť, učení, efektivní učení na SŠ - vývoj a rozvoj osobnosti, faktory, které je ovlivňují, zrání a učení, IQ - důležité sociální útvary, sociální skupiny a sociální role - komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, emigranti, azylanti, skupiny lidí na našem území, solidarita - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - postavení mužů a žen, genderové problémy - rodina a její význam, partnerství - etapy lidského života a jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy	a společenský styk Tělesná výchova – životospráva, životní styl, návyky Průřezová témata: Člověk v demokratické společnosti komunikuje, vyjednává a řeší konflikty charakterizuje společnost – její různé členy a společenské skupiny chápe pojmy tolerance a solidarita Člověk a životní prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše zdravotní rizika vysvětlí význam zdravé životosprávy Vzdělávání pro zdraví – popíše zdravý životní styl charakterizuje rizikové chování a kriminalitu objasní pojmy osobnost, sociální prostředí, rozvoj osobnosti uvědomuje si rizikové faktory ovlivňující zdraví partnerské vztahy uvědomuje si význam sexuality
---	---	---

- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.	- náročné životní situace, - kvalita mezilidských vztahů, komunikace a zvládání konfliktů, druhy komunikace, asertivní jednání - nejčastější formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství - náboženská víra a sociálně patologické jevy, ateismus v životě člověka, tolerance, světová náboženství a církve, možnost zneužití duchovní závislosti, vliv sekt, náboženský fundamentalismus		a zrádnost promiskuity
--	---	--	------------------------

2. ročník

Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...) - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	2. Člověk jako občan - politologie, politika stát/pojem, podstata, vymezení, funkce, formy/ - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, hnutí a organizace zabývající se ochranou LP, - svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - politické ideologie, politické strany - volební systémy a volby	28	Český jazyk a literatura, 4. ročník – Slohová a komunikační výchova Informační technologie – Informační zdroje, celosvětová síť Internet Dějepis – vznik států Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
---	---	----	---

	- ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, státní symboly - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		Člověk a digitální svět – žák volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací (zejména využívá informace z celosvětové sítě internet) žák se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Žák - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše cíle a funkci OSN a NATO - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky	3. Člověk v mezinárodním prostředí: - soudobý svět – civilizační sféry, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - evropská integrace- proces vývoje, rozšiřování, základní svobody EU volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu, schengenský prostor - cíle a struktura NATO, OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR, globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky - rozvojová spolupráce a humanitární pomoc	6	Dějepis – Novověk – 20. století Ekonomika – Finanční trh Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti žák je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Člověk a životní prostředí – žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání; - rozpozná odlišnosti základních podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie; - rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín; - charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd; - charakterizuje základní tematiku předsokratovské filozofie; - identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení; - porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života v dynamicky se měnící - době (epikureismu, stoicismu, skepticismu, kynismu); - porovná antický a středověký obraz světa; - charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu; - charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky a zasadí ji do kontextu doby; - identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ - porovná středověký a novověký obraz světa; - zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání; - rozliší východiska i způsoby kladení filozofických otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus; - zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenské doby	1. Člověk a svět (filozofie a etika) - Vymezení filozofie – vztah k jiným vědám, náboženství, podněty pro filozofický postoj (údiv, pochybování), hlavní filozofické disciplíny - Základy antické filozofie – předsokratovská filozofie, Miléťané a pythagorejci, Herakleitos, Eleaté, filozofie částicových hypotéz, sofisté a Sokrates, Platón, Aristoteles, helénismus, stoici, Epikurejci, skeptici - Filozofický vývoj od pozdní antiky k renesanci – novoplatonismus, patristika, raná scholastika, vrcholná scholastika, Tomáš Akvinský - Renesance a počátky novověké filozofie – renesanční myslitelé, metafyziky 17. století, proměny vztahu filozofie a vědy, kontinentální racionalismus, britský empirismus - Filozofie osvícenství – francouzské osvícenství, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisté, německé osvícenství - I. Kant a německá klasická filozofie – Fichte, Hegel, Feuerbach, Kant - Různé typy rozchodu s německou klasikou	34	Dějepis – Člověk v dějinách, středověk Dějepis– Člověk v dějinách, raný novověk Novověk – 19. století Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost i schopnost morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení žák hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní

- porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu; - identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filozofie na linii scientistní a antropologickou; - identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, krit. racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, fil. existence, fundamentální ontologie a fil. hermeneutiky; - vymezí smysl tzv. ontologické difference (bytí – jsoucnost); - doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ („přirozenost“) ve vývoji evropské - fil. a vědy; - charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve fil. 19. a 20. st. - zhodnotí význam antického rozlišení „mínění“ a „vědění“; - objasní na příkladu vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů: senzualismus, empirismus, - racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus - identifikuje prohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka; - základní koncepce pravdy: korespondenční, koherenční a konsenzuální; - rozpozná logicky správnou podobu argumentace; - rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika; - identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky; - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - charakterizuje filozofická východiska problému svobody (svoboda jako volba, vztah svobody a odpovědnosti);	- marxismus, scientismus, voluntarismus a iracionalismus 19. století - Vybrané filozofické směry 20. století – fenomenologie a směry z ní vycházející, E. Husserl, M. Heidegger, existencialismus Sartre, Camus, Jaspers, Lévinas, fil. dialogu Buber, Marcel, strukturalismus- Foucault, Strauss, fil. hermeneutika- Gadamer, filozofie života, pragmatismus, křesťanské filozofie, postmoderní filozofie		
--	--	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

264 (68+68+68+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezi osobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika. Lyžování absolvují žáci prvního ročníku a sportovní kurz žáci třetího ročníku. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně
2. ročník – 2 hod./ týdně
3. ročník – 2 hod./ týdně
4. ročník – 2 hod./ týdně

Pojetí výuky

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy, konkrétní úrovní žáků, jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k řešení problémů**

Žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkoly nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Digitální kompetence

Žáci byli schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi

Aplikace průřezových témat**Člověk a svět práce**

- Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti. Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoliv zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- občanská nauka

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	1. Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek	2	Biologie Občanská nauka
Žák - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startu - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonu, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí.	2. Atletika - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - 4 boj	10	Biologie Občanská nauka
Žák - rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - umí technicky správně kotoul vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny, ve volném prostoru s dopomocí,	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet	12	Biologie Občanská nauka

- zvládá základy přemetu stranou, - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho, - umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - na kruzích dovede z klidové polohy – svis vznesmo – provést cvik překot vzad snožmo a zpět, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem - umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků	- stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - formy aerobiku - bodystyling - pilates - step aerobik - cvičení s míči		
Žák - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	4. Úpoly - pády - základní sebeobrana	2	Biologie Občanská nauka
Žák - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - rozumí základním pravidlům hry, - (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.	5. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. - házená – herní činnosti jednotlivce - tenis – technika základních úderů (forhand, backhand)	40	Biologie Občanská nauka
Žák - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu	6. Lyžařský výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základní techniky	1 týden	Biologie Občanská nauka

v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, - umí zastavit na bezpečném místě, - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), - provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu,	sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)		
Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	7. Testování tělesné zdatnosti - vstupní motorické testy	2	

2.ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady	2	Biologie Občanská nauka

	činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytovat první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	- pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc		
Žák	- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí).	2. Atletika - běhy – rychlý a vytrvalý - štafeta - vrh koulí - skok do dálky	10	Biologie Občanská nauka
Žák	- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci).	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč a lano) - formy aerobiku - bodystyling - pilates - step aerobik - cvičení s míči	12	Biologie Občanská nauka
Žák	- (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouřč spodem i vrchem, podat míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se	4. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů	42	Biologie Občanská nauka

a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihraj a běž“, - (košíková) umí technicky správně ovládat míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod' a běž“, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly.	- kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softball, ringo, freesbee, badminton, líný tenis - házená – herní kombinace, řízené utkání - tenis – základní údery, volej		
Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	5. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	2	

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost.	1. Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2	Biologie Občanská nauka
Žák	2. Atletika - běhy – rychlé	10	Biologie Občanská nauka

- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	- z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu		
Žák - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad chlapci) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky - formy aerobiku - bodystyling - pilates - step aerobik - cvičení s míči	12	Biologie Občanská nauka
Žák - (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	4. Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný	42	Biologie Občanská nauka

	tenis, rozhodování - házená - tenis		
Žák - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí, - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu, - je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.), - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle, - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu.	5. Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - cykloturistika - vodní turistika - hry v terénu - míčové hry - tenis - aerobic	1 týden	Biologie Občanská nauka
Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	6. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	2	

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních)	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky	2	Biologie Občanská nauka

pro zdraví, - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).	2. Atletika - běhy - skoky - hody, vrhy	8	Biologie Občanská nauka
Žák - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybového činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh)	3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - aerobik	12	Biologie Občanská nauka
Žák - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	4. Sportovní hry - odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování, - házená - tenis	36	Biologie Občanská nauka
Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	5. Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	2	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

MATEMATIKA63-41-M/004 Obchodní akademie
denní**464** (136+136+102+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím povolání i ve volném čase.

Charakteristika učiva

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Je ovlivněna především vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků, které získali na základní škole, a také jejich intelektuální úrovní. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu a rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Žák se učí:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem a ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit a analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém a diskutovat o výsledcích
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách
- přesně se vyjadřovat, obhájit vlastní řešení problému a prezentovat výsledky řešení úlohy
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 4 hod./ týdně

2. ročník – 4 hod./ týdně

3. ročník – 3 hod./ týdně

4. ročník – 3 hod./ týdně

Výukové strategie (pojetí výuky)

V matematice je především používáno výkladových hodin, ale i moderních výukových metod. Jednotlivé výukové metody je nutné střídát a kombinovat, abychom zvýšili motivaci a pozornost žáků. Kromě výkladu má své nezastupitelné místo práce žáků u tabule, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse nad problémy, vyhodnocování neefektivnější cesty k vytčenému cíli. Výuka musí být názorná (použití matematických modelů, neustálá aktualizace učiva o podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po probrání každého tematického celku musí následovat shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce) a ústní zkoušení. Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření:

- 100 % - 88 % 1
- 87 % - 70 % 2
- 69 % - 51 % 3
- 50 % - 33 % 4
- 32 % - 0 % 5

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižně podat výsledky dané úlohy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

Matematické kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi,

se naučili vyhledávat a posuzovat informace.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřebu dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- zeměpis
- fyzika

- informační technologie
- dějepis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Uvádí vztahy mezi číselnými obory - Zařazuje konkrétní čísla do jednotlivých číselných oborů - Pracuje s reálnou číselnou osou	1. Číselné obory - Přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná čísla	1	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Vysvětlí pojem výrok a neguje jej - Rozlišuje jednoduchý a složený výrok - Používá výrokové operace, ovládá výrokové spojky - Přiřadí pravdivostní hodnotu výroku - Je schopen formulovat věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů - Umí negovat konjunkci, disjunkci a implikaci	2. Výroková logika - Konstanty a proměnné - Výroky a jeho negace - Negace výroků s údaji o počtu - Výrokové formy - Pravdivostní hodnoty složených výroků - Negace složených výroků	9	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Vysvětlí pojem absolutní hodnota reálného čísla - Používá absolutní hodnotu - Zapiše a znázorní interval	3. Absolutní hodnota a intervaly - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly	4	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Používá množinovou terminologii a symboliku - Provádí množinové operace (doplňek, průnik, sjednocení a rozdíl množin) - Všechny množinové operace umí aplikovat na intervaly - Množiny a jejich operace dokáže zakreslit - Používá znalostí z teorie množin v řešení praktických úloh	4. Teorie množin - Pojem a určení množiny - Podmnožina a potenční množina - Vennovy diagramy - Operace s množinami - Slovní úlohy řešené množinovým rozbořem	14	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Provádí operace s mocninami a odmocninami - Uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou - Kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh - Částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky	5. Mocniny a odmocniny - Mocniny s přirozeným a celým exponentem - Druhá, třetí a n-tá odmocnina - Mocniny s racionálním exponentem	16	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie Informační technologie

- Pracuje se zápisem čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel, uvádí příklady z praxe			
Žák - Provádí všechny operace s mnohočleny (sčítání, odečítání, násobení, dělení a umocňování) - Dělí mnohočlen mnohočlenem - Používá všechny vzorce pro umocňování - Dosazuje do výrazů a vyčísluje je - Vyjadřuje neznámou ze vzorce - Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců - Provádí operace s lomenými výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, odečítání, násobení a dělení)	6. Algebraické výrazy - Operace s mnohočleny - Dosazování do výrazů - Vyjadřování neznámé ze vzorce - Rozklady výrazů - Lomené výrazy	18	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Vysvětlí pojem kartézského součinu množin a jeho vlastnosti - Objasní pojem zobrazení, uvede příklady z praxe	7. Kartézský součin a zobrazení - Kartézský součin množin - Zobrazení	2	
Žák - Objasní pojem funkce - Popíše funkční závislost a uvede využití v praxi - Určí definiční obor a obor hodnot funkce - Sestrojí graf konstantní a lineární funkce, dokáže určit definiční obor, obor hodnot, monotónnost a průsečíky se souřadnicovými osami - Řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav - Proveďte rozbor počtu řešení rovnice, nerovnice a soustav rovnic - Řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru – logicky i metodou nulových bodů - Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic a grafu funkce - Řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy lineárních rovnic – včetně procentového počtu	8. F-ce, r-ce a n-ce – 1. část - Funkce – definice, zadání, $D(f)$ a $H(f)$ - F-ce konstantní a lineární - Lineární r-ce a n-ce - N-ce v součinném a podílovém tvaru - Lineární r-ce a n-ce s absolutní hodnotou - Graf lineární f-ce s absolutní hodnotou - Soustavy lineárních rovnic - Slovní úlohy - Soustavy nerovnic o jedné neznámé	31	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie Účetnictví

Žák - Specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot a monotónnost - Sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu se souřadnicovými osami - Zná, jak se posouvá graf kvadratické funkce vzhledem k souřadnicovým osám - Popíše vztah mezi kvadratickou funkcí a rovnicí - Rozliší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení - Zná vzorec pro diskriminant a kořeny kvadratické rovnice - Na základě hodnoty diskriminantu umí rozhodnout o počtu řešení kvadratické rovnice - Uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - Převeď kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - Využije řešení kvadratické rovnice a soustavy kvadratické rovnice a lineární rovnice v praktických úlohách - Při řešení iracionálních rovnic dokáže rozlišovat ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, ví o nutnosti provést zkoušku - Aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích a rozkladu kvadratického trojčlenu při řešení kvadratických nerovnic - Sestrojí graf nepřímé úměry, dokáže ji rozpoznat ve slovních příkladech - Dokáže posouvat s hyperbolou vzhledem k souřadnicovým osám	9. F-ce, r-ce a n-ce – 2. část - Kvadratická funkce - Kvadratická rovnice - Kvadratická nerovnice - Soustava lineární a kvadratické rovnice - Slovní úlohy - Iracionální rovnice - Nepřímá úměra	33	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
	10. Čtvrtletní práce a jejích rozbor	8	

Matematika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - Řeší soustavu lineárních nerovnic o dvou neznámých graficky a aplikuje toto řešení na úlohy z praxe – tzv. optimalizační úlohy - Formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem – objasní, jak na hodnotě parametru závisí řešení rovnice - Sestrojí graf mocninné funkce, posouvá s jejím grafem vzhledem k souřadnicovým osám	1. F-ce, r-ce a n-ce – 3. část - Soustavy nerovnic o dvou neznámých - Lineární rovnice s parametrem - Kvadratické rovnice s parametrem - Mocninná funkce	15	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce – dokáže aplikovat pojem inverzní funkce - Orientuje se v grafech exponenciální a logaritmické funkce - Umí vypočítat logaritmus čísla - Využívá logaritmy o různých základech – vyčísluje je na kalkulačce - Používá základní věty o logaritmování - Řeší exponenciální a logaritmické rovnice - Uvědomuje si důležitost stanovení podmínek u logaritmické rovnice - Stanoví definiční obor funkcí, jejichž součástí je logaritmus	2. F-ce, r-ce a n-ce – 4. část - Exponenciální funkce - Exponenciální rovnice - Logaritmická funkce - Logaritmy - Logaritmické rovnice - Dekadický a přirozený logaritmus - Expo. a log. rovnice	22	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie
Žák - Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkcí - Určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky - Rozliší klesající a rostoucí posloupnost a provádí důkaz monotónnosti - Rozliší od sebe aritmetickou a geometrickou posloupnost - Ovládá vzorce pro výpočet aritmetické a geometrické posloupnosti - Provádí výpočty finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování a střádání)	3. Posloupnosti - Posloupnosti – obecně - Aritmetická posloupnost - Geometrická posloupnost - Finanční matematika	19	Ekonomika Fyzika Chemie Biologie Účetnictví
Žák - Rozlišuje velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, dovede převádět radiány na stupně a minuty a naopak - Určí základní velikost orientovaného úhlu - Zobrazuje úhly do jednotkové kružnice - Řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí goniometrických funkcí - Definuje goniometrické funkce obecného úhlu	4. Goniometrie a trigonometrie - Úhel a jeho velikost - Orientovaný úhel - Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	33	Ekonomika Fyzika

- Načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - Načrtne také grafy složených goniometrických funkcí - Uvede vztahy mezi goniometrickými funkcemi a doveďte je použít při řešení goniometrických rovnic - Používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku - Využívá sinové a kosinové věty v úlohách z praxe	- Goniometrické funkce obecného úhlu - Goniometrické vzorce - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta - Užití trigonometrie v praxi		
Žák - Rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - Určí jejich obvod a obsah - Aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe	5. Planimetrie - Rovnoběžník a jeho zvláštní případy - Trojúhelník - Lichoběžník - Mnohoúhelník - Kruh a jeho části	19	Ekonomika Chemie Fyzika Dějepis
Žák - Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - Určuje povrch a objem základních těles - Aplikuje získané dovednosti na úlohy z praxe	7. Stereometrie - Základní pojmy - Krychle, kvádr, kužel, jehlan a válec - Komolý kužel a jehlan - Koule a její části	20	Ekonomika Fyzika Chemie Dějepis
	8. Čtvrtletní práce a jejich rozbor	8	

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování - Rozlišuje, kdy se používá variace a kdy kombinace - Počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastnosti kombinačních čísel - Sestaví Pascalův trojúhelník - Řeší umocňování dvojčlenu pomocí binomické věty - Charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti - Rozlišuje jev jistý, nemožný a náhodný - Vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu	1. Kombinatorika a pravděpodobnost, statistika - Variace a permutace bez i s opakováním - Kombinace - Binomická věta - Pravděpodobnost náhodného jevu - Pravděpodobnost sjednocení jevů - Pravděpodobnost opačného jevu - Podmíněná pravděpodobnost	36	Ekonomika Účetnictví

- Vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost - Charakterizuje základní statistické pojmy - Vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe	- Statistický soubor, jednotka, znak - Absolutní a relativní četnost - Charakteristika polohy a variability		
Žák: - Přihadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnicové - Použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky - Popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem - Určí souřadnice vektoru - Orientuje se v pojmech: směrový a normálový vektor, směrnice přímky, směrový úhel přímky - Provádí operace s vektory (součet a rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel dvou vektorů) - Rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnice rovnice přímky) - Analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, převádí jednotlivé tvary přímky mezi sebou - Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, úhel dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky - Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	2. Analytická geometrie - Souřadnice bodu v rovině a v prostoru - Vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - Vektory - Přímka a její analytické vyjádření - Vzájemná poloha přímek - Úhel dvou přímek - Vzdálenost bodu od přímky - Kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola a parabola) - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky	58	Ekonomika Fyzika
	3. Čtvrtletní práce a jejich rozbor	8	

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - Objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe - Definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo - Rozlišuje složkový, algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí - Zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině - Používá operace s komplexními čísly - Využívá Moivreovy věty k umocňování komplexního čísla - Řeší kvadratické rovnice v oboru C	1. Komplexní čísla - Zavedení komplexních čísel - Operace s komplexními čísly - Absolutní hodnota komplexního čísla - Goniometrický tvar komplexního čísla	16	Chemie Fyzika

	- N-tá mocnina komplexního čísla, řešení kvadratické rovnice v oboru $\mathbb{C}$		
Žák - Definuje funkci - Určí vlastnosti elementárních funkcí a znázorní jejich grafy	2. Opakování funkce - Definice funkce, vlastnosti funkce - Druhy funkcí a jejich grafy	18	Ekonomika
Žák - Určí okolí bodu - Rozlišuje přírůstek argumentu a přírůstek funkce - Vypočítá limitu funkce v bodě - Dovede aplikovat limitu funkce v jejím grafu Intuitivně určuje spojitost funkce v bodě a na intervalu na základě znalostí grafu elementárních funkcí	3. Limita funkce - Okolí bodu - Limita funkce v bodě - Spojitost funkce v bodě a na intervalu	8	Ekonomika
Žák - Řeší úlohy s použitím vzorců pro derivace elementárních funkcí - Chápe vztah mezi derivací a spojitostí funkce - Derivuje složenou funkci - Určí derivace vyšších řádů funkcí - Určí vlastnosti funkcí pomocí derivací (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexní body) Využívá znalostí derivací při vyšetření průběhu funkce	4. Derivace funkce - Definice derivace funkce - Vztah mezi derivací a spojitostí funkce - Věty o derivování funkcí - Derivace vyšších řádů - Derivace složené funkce - Extrémy funkcí - Průběh funkce	20	Ekonomika
Žák - Definuje primitivní funkci - Používá vzorců pro primitivní funkci při řešení úloh - Aplikuje integrační metody (per partes, substituční) - Vyčíslí určitý integrál a chápe jeho význam - Využívá integrál počet při výpočtu obsahu rovinných obrazců a objemu rotačních těles	5. Integrální počet - Primitivní funkce - Neurčitý integrál - Určitá integrál - Obsah rovinných obrazců - Objem rotačních těles	20	Ekonomika
	6. Čtvrtletní práce a jejich rozbor	8	Ekonomika

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

FYZIKA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

102 (68+34+0+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Předmět fyzika přispívá k pochopení, jakými přírodními zákony se řídí svět kolem nás, jakou úlohu sehrávají přírodní vědy v našem každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a získávat základní fakta o fyzikálním prostředí. Fyzika jako přírodní a exaktní věda pomůže žákům porozumět prostředí, ve kterém žijí, vážit si řádu přírody. Učí žáky respektovat všechny bytosti a věci a zachovat přírodní bohatství pro další generace. Cílem předmětu je rozvoj schopností žáků řešit problémy, odvozovat základní pojmy od elementárních jevů, dále rozvíjí schopností uvědomit si a formulovat problém, navrhnout a uplatnit jeho možné řešení.

Předmět fyzika směřuje k tomu, aby žák:

rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek,
správně používal fyzikální pojmy a fyzikální jednotky,
uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, grafy a diagramy,
logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduchý přírodovědný problém,
uměl provádět testy, pozorování, uměl shromažďovat a vyhodnocovat údaje,
chápal přínos objasnění fyzikálních jevů pro ochranu životního prostředí,
porozuměl postavení člověka v přírodě a uměl zdůvodnit nezbytnost dalšího vývoje.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v prvním a druhém ročníku. Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh. Naučí se analyzovat, řešit problémy a získané poznatky aplikovat v běžném životě. Žáci si uvědomí, že přírodní vědy jim pomáhají porozumět prostředí, ve kterém žijí.

Žáci získají schopnost pracovat ve skupině, naučí se prosazovat vlastní názory, ale také umění přijmout myšlenky ostatních. Důležité je také posílení pozitivních rysů žákovy osobnosti jako pracovitosti, přesnosti, odpovědnosti za své jednání a v neposlední řadě schopnosti překonávat překážky.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny by neměly narušit logickou návaznost učiva.

Počet vyučovacích hodin: 1. ročník – 2 hod./ týdně

2. ročník – 1 hod./ týdně

Cíle vzdělání v oblasti citů, postojů a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

metody výuky:

motivační – demonstrační experiment, frontální žákovský experiment, ukázky uplatnění v praktickém životě, řešení fyzikálních „proč?“, skupinová diskuse,
fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh, využití počítačové techniky při práci s virtuální i vzdálenou laboratoří, použití výukového softwaru,
expoziční – popisy postupů konstrukce ve fyzikálních úlohách, vysvětlování postupů u nových typů úloh, zobecňování pravidel pro řešení podobných typů úloh, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného zvýraznění, využití počítačové techniky ve formě prezentací a jednoduchých animací, jejich předvádění dataprojektorem, práce s informačními zdroji v tištěné i elektronické podobě, práce s internetem,
návlek pohybových a pracovních činností – grafické a výtvarné činnosti, bezpečné zacházení s technickými prostředky, zásady poskytování první pomoci.

formy výuky:

hromadná výuka,
skupinová výuka,
projektová výuka,
individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

ústní zkoušení – formulace teoretických poznatků a jejich aplikace na problémy v běžném životě,
písemné zkoušení – řešení souvislých problémových úloh, řešení početních úloh,
hodnocení projektových prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a v tvorbě a přednesu prezentací,
schopnost samostatného úsudku,
schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- porozumí jádru problému fyzikálních úloh, ověřuje správnost řešení,
- analyzuje zadání jednotlivých úloh a stanovuje jednotlivé kroky k jejich řešení, postupuje systematicky,
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia předmětu fyzika:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, získá odhad výsledků svého jednání v různých situacích,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a životních podmínek,
- efektivně se adaptuje na měnící se životní podmínky, přejímá svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu,
- je schopen analyzovat skupinovou hierarchii a adaptovat se na svou pozici v sociální skupině tak, aby efektivita její činnosti byla maximální,
- dokáže aktivizovat činnost týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- jedná odpovědně a samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- dokáže zkoumat věrohodnosti informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- získává odborné kompetence nezbytné pro další studium i pro řešení běžných denních situací,
- je schopen aplikovat získané vědomosti a dovednosti v běžných životních situacích,
- chápe bezpečnost práce jako nezbytnou podmínku profesionálního přístupu k řešení problémů všeho druhu,
- je schopen řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Matematické kompetence

Žák prostřednictvím studia předmětu Fyzika:

- aplikuje základní matematické postupy při hledání odpovědí na nejrůznější fyzikální témata,
- dokáže pomocí matematických úprav předpovědět vývoj fyzikálního systému,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata, myšlenkové mapy...)

Digitální kompetence

Žák:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- je schopen optimálně využít software při řešení úloh nejrůznějších zadání,
- umí vyhledat informace na internetu a v nejrůznějších databázových úložištích,
- kriticky posuzuje správnost a věrohodnost informací z různých informačních zdrojů, včetně dostupných textových modelů umělé inteligence,
- rozumí ovládání zařízení pracujícího s tzv. virtuální realitou,
- pracuje s vzdělávacími aplikacemi pro tablety, mobilní telefony i pro zařízení pracujícím s virtuální realitou, které souvisí s fyzikálním vzděláváním,
- posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti, zvažuje rizika a přínosy.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou při studiu předmětu Fyzika vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou při studiu předmětu Fyzika vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli,
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- se orientovali v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění,
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu,
- si dokázali klást otázky týkající se existence života člověka vůbec a hledali na ně racionální odpověď.

Člověk a svět práce

Žáci jsou při studiu předmětu Fyzika vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- získali schopnost sebereflexe a flexibility.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou při studiu předmětu Fyzika vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- matematika
- chemie
- biologie
- dějepis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Fyzika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti, - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami, - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech, - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli, - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - určí výkon a účinnost při konání práce, - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách, - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině,	1. Mechanika - převody základních jednotek soustavy SI - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - mechanická práce a energie - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin	16	Chemie Informační technologie Matematika Biologie
Žák: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání, - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu,	2. Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání - druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk	8	Chemie Informační technologie Matematika Biologie
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje, - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru, - popíše vznik elektrického proudu v látkách, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče - elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud	44	Chemie Informační technologie Matematika Biologie

- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud, - řeší úlohy užitím vztahu $R = \zeta \cdot l / S$, - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu, - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí, - zná typy výbojů v plynech a jejich využití, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami, - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu, - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu, - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu, - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách,	- v polovodičích, kapalinách a v plynech - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor – elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance - vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním		
--	---	--	--

Fyzika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití, - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta, - charakterizuje základní modely atomu, - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením, - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	1. Fyzika mikrosvěta - základní pojmy kvantové fyziky – model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	11	Chemie Informační technologie Matematika Biologie

Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles, - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice, - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek, - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi,	2. Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, - vlhkost vzduchu	12	Chemie Informační technologie Matematika Biologie
Žák: - popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času, - - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí,	3. Speciální teorie relativity - principy speciální teorie relativity - základy relativistické dynamiky	3	Chemie Informační technologie Matematika Biologie
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - popíše oko jako optický přístroj, - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů,	4. Optika - světlo a jeho šíření - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou	3	Chemie Informační technologie Matematika Biologie
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu, - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií,	5. Astrofyzika - Slunce a hvězdy - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	5	Chemie Informační technologie Matematika Biologie

zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru, - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír			
---	--	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

CHEMIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

102 (68+34+0+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Vzdělávání v předmětu chemie navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Výuka klade důraz na poznávání základních přírodovědných poznatků a na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležitou součástí výuky je poznávání chemických dějů a jejich vzájemných souvislostí, a to především ve vazbě na řešení praktických problémů. Součástí výuky je i nácvik analýzy a vyvozování závěrů. Výuka chemie také významně přispívá k získávání a upevňování znalostí a dovedností odpovědně pracovat podle pravidel bezpečnosti práce při pracovních i soukromých aktivitách. Podílí se na utváření správných postojů žáků vůči životnímu prostředí, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim správné, na důkazech založené odpovědi. Výuka chemie má také přispět k schopnosti eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií a k pozitivnímu postoji k přírodě a v především i k motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodin týdně během 1. ročníku a 1 hodiny týdně během 2. ročníku. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.

Z hlediska osvojování a rozvoje klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o chemických přeměnách různých forem energie při řešení konkrétních problémů z každodenního života,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Strategie výuky

Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního vyučování uplatňuje individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných referátů. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. V rámci výuky jsou zahrnuty také další výukové metody jako řízený rozhovor, diskuse, záznam informací podle videa, práce

ve skupinkách, referáty a prezentace výsledků práce. Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací chemických jevů v technice a občanském životě. Důležitou složkou je také hodnocení vlivu chemických jevů na přírodu a člověka. Do výuky začleňujeme i práci s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviu vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Výpočetní technikou také (vzhledem k možnostem školy) nahrazujeme demonstrační a žákovský experiment.

Formy výuky

Především hromadná výuka, skupinová výuka, možnost exkurzí

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude využíváno ústní zkoušení, písemné práce a testy, aby žáci procvičovali přesné vyjadřování, jazykové dovednosti, schopnost uvažování o správném výsledku. Dalšími hodnotícími prostředky jsou sebehodnocení žáků a kultivované hodnocení žáků navzájem. Nedílnou součástí závěrečné klasifikace je hodnocení referátů, dalších dobrovolných aktivit a práce žáků v hodinách. Cílem hodnocení je odstraňování nedostatků v práci žáků a pozitivní motivace pro další učení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivní učení a práce, pozitivní vztah k soustavnému vzdělávání,
- ovládání různých technik učení,
- rozvíjení čtenářské gramotnosti, porozumění odbornému textu,
- nácviu pořizování poznámek podle výkladu,
- využívání vhodných informačních zdrojů,
- uvědomělé plánování, organizování a vyhodnocování vlastních učebních činností,
- cílené pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování odpovídajících závěrů pro výuku ve škole i pro běžný život,
- posuzování věrohodnosti informací, jejich zpracování z hlediska důležitosti a objektivity a jejich využívání k dalšímu učení při výuce chemie i v běžném životě,
- poznávání souvislostí chemických poznatků s poznatky získávanými v jiných přírodních vědách,
- využívání chyb jako prostředků pozitivní motivace pro další učení a pro vytváření kladného postoje k chemii i k dalším přírodovědným disciplínám.

Kompetence k řešení problémů

- porozumění zadanému úkolu a schopnost vystihnout podstatu problému,
- schopnost spolupracovat s ostatními lidmi,
- hledání, navrhování, vyhodnocování, ověřování a používání různých informací při řešení praktických úloh,
- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí i praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě,
- řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě,
- předcházení možným problémům ve škole i v běžném životě na základě poznatků a dovedností ze školní výuky (např. předcházení požárům).

Komunikativní kompetence

- vhodné vystupování,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností a přiměřeného vyjadřování vzhledem k situaci,
- přátelská komunikace se spolužáky při řešení problémů,
- přehledné a terminologicky správné vyjadřování (písemné i ústní) výsledků učení i poznatků z běžného života,

- obhajování (písemné i ústní) svých názorů na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi látek a jejich přeměn a také s uplatňováním zásad bezpečnosti práce.

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života,
- schopnost vlastního úsudku, odhad vlastních možností,
- porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně,
- prosazení a zdůvodnění vlastního názoru a zároveň přijímání kompromisů,
- přijímání kritiky své činnosti, poučení se z ní a vyvození si závěrů pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě, hodnocení svých výsledků,
- odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě,
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání,
- nalezení vhodné míry sebevědomí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- naučit se poznávat svět a lépe mu rozumět (pochopení přírodních zákonů, odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojení pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí),
- respektování možnosti rozvoje a zneužití chemie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji,
- znalost a dodržování zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek,
- hospodárné jednání, uplatňování nejen ekonomického, ale i ekologického hlediska,
- schopnosti eliminovat vlivy toxikomanie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- získat přehled všeobecného a přírodovědného charakteru
- uvědomit si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- plánovat činnosti při pozorování a při experimentech a zpracovávat a vyhodnocovat získaná data,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s chemikáliemi, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Matematické kompetence

- využívání matematických operací při chemických výpočtech,
- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech,
- odhadování výsledků při chemických výpočtech,
- využívání tabulek a grafů při získávání konkrétních hodnot veličin,
- zaznamenávání hodnot veličin do tabulek či grafů,
- aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

- ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a jejich využívání v předmětu chemie,
- získávání, posuzování, spravování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech,

- vytváření a propojení digitálního obsahu v různých formátech,
- vyjádření se za pomoci digitálních prostředků.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- zná Listinu základních lidských práv a svobod,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik.

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů, tedy i chemie, by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, k pochopení významu vzdělání pro život,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Mezipředmětové vztahy

- matematika – výpočty
- fyzika – vlastnosti látek
- ekologie – voda, vzduch, skleníkový efekt, ozonová vrstva, kyselý dešť
- biologie – složení organismů, funkce přírodních látek v lidském těle
- informační technologie – vyhledávání a zpracování informací
- zeměpis – naleziště nerostných surovin
- dějepis – historie chemie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Chemie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb, - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech, - zná názvy a značky vybraných chemických prvků, - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin, - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů, - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi, - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji, - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů,	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny, - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii –	40	Fyzika Matematika Dějepis Informační technologie
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze,	2. Anorganická chemie Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin	28	Ekologie

	- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny		
--	--	--	--

Chemie – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru,	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	20	Zeměpis Ekologie Informační technologie
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, - vysvětlí podstatu biochemických dějů, - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	14	Biologie Ekologie

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

BIOLOGIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68 (68+0+0+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na základní škole. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 1. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Jsou probírány tři tematické celky, a to Biologie člověka (stavba a funkce orgánových soustav), Zdraví člověka a Genetika.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Z hlediska osvojování a rozvoje klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Strategie výuky

Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Rozšiřující informace získávají z dalších zdrojů – internet, časopisy, odborná literatura. Informace zpracovávají do referátů a seminárních prací.

Výuka je doplněna exkurzemi.

Formy výuky

Především hromadná výuka, skupinová výuka, možnost exkurzí

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního zkoušení, seminární práce a referáty, popřípadě praktická cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- jsou schopni porozumět základním biologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- získávají informace potřebné k řešení problémů, navrhuji způsob řešení, vyhodnocují a ověřují.

Komunikativní kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně odborně v písemném i mluveném projevu,
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně,
- aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice,
- dokážou obhajovat své názory a postoje,
- respektují názory druhých,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- jsou schopni se efektivně učit a pracovat,
- přijímají hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
- pečují o své fyzické i duševní zdraví,
- jsou připraveni se dále vzdělávat.
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracují v týmu,
- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci:

- zodpovědně přistupují požadavkům na udržení zdravého životního prostředí (třídění, recyklace odpadů),
- vědomě pečují o své zdraví a svůj zdravý životní styl.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- pečlivě zpracují zadané praktické úkoly – herbář,
- navazují kontakty s ekologickými organizacemi.

Matematické kompetence

Žáci:

- využívají tabulky a grafy při získání konkrétních hodnot,
- zpracovávají informace do grafů, tabulek a diagramů.

Digitální kompetence

Žáci:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí při vyhledávání informací, vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a k jejich prezentaci,
- získávají, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy a strategie
- vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků,
- pracují s digitální technologií při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů

- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci, vyhledávání a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- listina základních práv a svobod,
- pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická
- výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,
- rozvoj lidské individuality.

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí (OŽP) – jedna z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- OŽP ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti,
- vytváření citlivého vztahu k přírodě a získávání schopností i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku.

Člověk a svět práce

- zvyšování zaměstnanosti,
- zvyšování konkurenceschopnosti a prosperity společnosti,
- odpovědnost za vlastní život a zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci:

- pracují s internetem, vyhledávají potřebné informace
- efektivně pracují s informacemi, umějí je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávají, posuzují, sdílejí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části,
- dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- občanská nauka
- informační technologie
- ekologie
- dějepis
- fyzika
- zeměpis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Biologie – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zařadí člověka do celého systému - seřadí a popíše vývoj člověka od prvních primátů až po Homo sapiens sapiens - vysvětlí pojmy hormonizace a sapientace - definuje jednotlivé tkáně – epitely, pojiva, svalová tkáň, nervová tkáň	1. Biologie člověka - systematické zařazení člověka - fylogenetický vývoj člověka - hominizace, sapientace - tkáně	4	Chemie Občanská nauka Informační technologie Dějepis
Žák - popíše stavbu povrchu kostí a střední a vnitřní části kosti - popíše proces osifikace - rozliší na dlouhých kostech dialýzu a epifýzy - na příkladu porovná spojení kostí pevné nebo dotykem - vysvětlí a jednoduše zakreslí stavbu jednoduchého kloubu - popíše kostru končetin, trupu a lebku - objasní příčiny vzniku některých onemocnění kosterní soustavy	2. Kosterní soustava - stavba kostí - růst a vývoj kostí - spojení kostí - kostra člověka - onemocnění kostí	4	Chemie Fyzika
Žák - rozliší jednotlivé části svalu - definuje pojmy: myofibrily, myosin, aktin, sarkomem, motorická jednotka - objasní příčiny svalové únavy - pojmenuje a správně lokalizuje hlavní svalové skupiny lidského těla - vyjmenuje některé choroby svalové soustavy a uvede jejich příčinu	3. Svalová soustava - stavba kosterního svalu - názvy a funkce jednotlivých svalů - princip svalového stahu	4	Fyzika
Žák - popíše složení krve - vysvětlí princip sedimentace červených krvinek - rozliší imunitu získanou a vrozenou - zná dva základní krevní systémy: ABO, Rh - rozdělí krevní cévy a tepny, žíly, vlasečnice a popíše jejich složení - popíše složení srdce – komory, předsíně - vysvětlí význam srdce - popíše velký a malý krevní oběh - objasní příčiny vzniku některých onemocnění krve a srdce a jejich prevenci	4. Soustava oběhová - krev - imunita - krevní skupiny - krevní cévy - srdce - velký a malý krevní oběh - slezina	6	Chemie Fyzika Matematika

Žák - popíše složení mízy - vysvětlí význam mízních uzlin a dokáže specifikovat jejich umístění	5. Soustava mízní - míza	2	
Žák - uvede rozdíly mezi vnitřním a vnějším dýcháním - popíše dýchací cesty - dokáže popsat stavbu, funkci a význam plic - analyzuje mechanismus dýchání - pojmenuje svaly, které se podílejí na dýchání - rozliší pojmy: inspirace, expirace, vitální kapacita plic, dechová frekvence, dechový objem, inspirační rezervní objem, expirační rezervní objem, reziduální objem - uvede časté onemocnění dýchací soustavy: chřipka, zápal plic, tuberkulóza, rakovina plic - objasní prevenci pro jednotlivé onemocnění, včetně dopadů kouření na člověka	6. Soustava dýchací - zevní a vnitřní dýchání - dýchací cesty - mechanika dýchání - onemocnění a poruchy dýchací soustavy	4	Chemie Ekologie
Žák - rozliší trávení, vstřebávání a odstraňování nestravitelných zbytků - popíše stavbu stěny trávicí trubice a její části od ústního otvoru po řitní otvor - dokáže vyjmenovat součásti dutiny ústní - dokáže vysvětlit schéma mléčného a trvalého chrupu - doplní funkce a význam jícnu, žaludku, tenkého a tlustého střeva a jater - vysvětlí funkci ptyalinu, mucinu a lysozymu - objasní zásady správné výživy a její souvislost s prevencí civilizačních chorob - objasní nebezpečnost požívání alkoholu a drog	7. Soustava trávicí - metabolismus - trávicí trubice	5	Chemie Fyzika Občanská nauka
Žák - objasní význam a funkci vylučovací soustavy - popíše stavbu ledvin - vysvětlí tvorbu moči - uvede příčiny a prevenci častých chorob vylučovací soustavy	8. Soustavy vylučovací - funkce vylučovací soustavy - ledviny - tvorba moči	3	Chemie Fyzika
Žák - popíše funkci a stavbu kůže a přídatné kožní orgány - uvede příklady kožních chorob a jejich prevenci	9. Soustava kožní - funkce kůže - stavba kůže - přídatné kožní orgány	3	Chemie Fyzika
Žák - vyjmenuje a lokalizuje jednotlivé endokrinní žlázy	10. Endokrinní žlázy - šišinka - štítná žláza - příštítná tělíska	5	Chemie Fyzika

- objasní význam hormonů endokrinních žláz (melatonin, tyroxin, parathormon, insulin, glukagon) – uveďte jejich hyper a hypofunkci - posoudí rozdíl mezi mužskými a ženskými pohlavními hormony	- Langerhansovy ostrůvky - nadledvinky - varlata - vaječníky		
Žák - rozliší jednotlivé části mozku - pojmenuje obaly (pleny) mozku a míchy - porovná páteřní a prodlouženou míchu - popíše umístění a funkci Varolova mostu, mozečku, středního mozku, mezimozku, koncového mozku a mozkové kůry - rozliší mozkomíšní nervy na míšní a mozkové vegetativní nervy na sympatické a parasympatické - definuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uveďte příklady	11. Soustava nervová - mozek - mícha - obvodové nervy reflexy	8	Chemie Fyzika Občanská nauka
Žák - popíše a stručně zakreslí stavbu jednotlivých smyslových orgánů - uveďte častá onemocnění smyslových orgánů a jejich prevence	12. Smyslové ústrojí - ústrojí zrakové - ústrojí sluchové - ústrojí rovnovážné - ústrojí čichové - ústrojí chuťové	8	Chemie Fyzika
Žák - popíše stavbu pohlavní soustavy muže a ženy - vysvětlí menstruační cyklus - objasní prenatální a postnatální vývoj dítěte - uveďte původce vybraných pohlavních chorob a jejich prevence	13. Soustava rozmnožovací - pohlavní soustava muže - pohlavní soustava ženy	5	Chemie Fyzika Občanská nauka
Žák - vysvětlí základní genetické pojmy - uveďte příklady využití genetiky v praxi - diskutuje o problémech spojených s rozvojem genetiky	14. Genetika - genetika a její význam - dědičnost a proměnlivost organismů	7	Chemie Ekologie Občanská nauka

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKOLOGIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68 (0+0+68+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu ekologie je seznámit žáky se základními obecnými zákonitostmi živé přírody a životním prostředím. Naučit je chápat podstatu ekologických procesů a vztahů mezi organismy a prostředím a nezbytností udržitelného rozvoje. Součástí výuky je vysvětlení podstaty ekologických problémů a zdůraznění nutnosti ochrany krajiny v regionálním i globálním měřítku. Cílem je především naučit žáky využívat ekologických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Dalším cílem výuky ekologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a zájem o další vzdělávání v přírodovědné oblasti. Ekologie rozvíjí u žáků i obecnější dovednosti, jako například: řešení problémů, práce s informacemi, využití PC, práce v týmu, umění diskuse a správné argumentace.

Charakteristika učiva

Předmět ekologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Předmět je vyučován ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Učivo obsahuje dva tematické celky: Ekologie a Člověk a životní prostředí.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých celků jsou pouze orientační, vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Z hlediska osvojování a rozvoje klíčových kompetencí je kladen důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně a uměli převzít odpovědnost za své chování a jednání,
- byli občansky aktivní, vážili si svobody a demokracie, preferovali demokratické hodnoty,
- byli tolerantní, jednali solidárně,
- uměli si vytvořit vlastní úsudek,
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, pečovali o hodnoty.

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a poskytovaly žákům prostor pro vlastní práci.

Metody výuky: slovní – výkladová, dialogická (rozhovor, diskuse), práce s textem.

Metoda expoziční: vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (vytváření obecných pravidel z konkrétních příkladů z přírody), grafické znázorňování, barevné zápisy na tabuli, využívání dataprojektoru, videa, PC, nástěnných obrazů, modelů, odborné literatury, atlasu.

Metoda fixační: ústní a písemné opakování, samostatná práce a vyhledávání informací, referáty

Formy výuky

Především hromadná výuka, skupinová výuka, možnost exkurzí

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude využíváno ústní zkoušení, písemné práce a testy, aby žáci procvičovali přesné vyjadřování, jazykové dovednosti, schopnost uvažování o správném výsledku. Dalšími hodnotícími prostředky jsou sebehodnocení žáků a kultivované hodnocení žáků navzájem. Nedílnou součástí závěrečné klasifikace je hodnocení referátů, dalších dobrovolných aktivit a práce žáků v hodinách. Cílem hodnocení je odstraňování nedostatků v práci žáků a pozitivní motivace pro další učení.

Hodnotí se:

- ústní projev při individuálním a frontálním zkoušení, schopnost zapojovat se do diskuse, prezentace referátů
- písemný projev – písemné zkoušení, samostatná i skupinová práce v hodině,
- aktivní přístup k výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení a řešení problémů

Žák:

- využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují,
- má motivaci k celoživotnímu vzdělávání v ekologické oblasti,
- využívá pro učení různých informačních zdrojů a hodnotí jejich spolehlivost,
- hledá odpovědi na otázky související s příčinami různých přírodních procesů,
- řeší problémy každodenního života a dokáže spolupracovat v týmu,
- zvažuje návrhy druhých a hledá vhodné způsoby řešení,
- umí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- umí pozorovat a zkoumat přírodu,
- ze získaných informací navrhuje vhodné způsoby řešení problémů, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky vhodně prezentuje,
- umí posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a životní prostředí,
- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s ekologií.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- poznává výhody týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života,
- má schopnost vlastního úsudku, odhad vlastních možností,
- porozumí myšlenkám druhých, respektuje je a adekvátně na ně reaguje,
- prosazuje a zdůvodňuje vlastní názor a zároveň přijímá kompromisy,
- přijímá kritiku své činnosti, poučí se z ní a vyvodí závěry pro svou další činnost ve výuce i v běžném životě,
- odhadne důsledků svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě,
- posuzuje reálně své možnosti,
- rozpoznává možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a snaží se jim předcházet,
- zná důsledky nezdravého životního stylu a závislosti,
- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání,
- získává vhodnou míru sebevědomí.

Komunikativní kompetence

Žák:

- přijímá a plní zadané úkoly,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem,
- umí komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních, studijních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák má:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- naučit se poznávat svět a lépe mu rozumět (pochození přírodních zákonů, odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí, osvojení pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí),
- respektovat možnosti rozvoje a zneužití ekologie a přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji,
- hospodárně jednat, uplatňovat nejen ekonomická, ale i ekologická hlediska,
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- osvojit si schopnosti eliminovat vlivy toxikomanie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- získává návyky k systematické práci,
- zdůvodňuje nezbytnost udržitelného rozvoje,
- nakládá ekonomicky a s ohledem k životnímu prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a dalšími látkami.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- využívat tabulky a grafy při získání konkrétních hodnot,
- zpracovat informace do grafů, tabulek a diagramů.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí při vyhledávání informací, vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a k jejich prezentaci,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy a strategie,
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- pracuje s digitální technologií při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci, vyhledávání a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekologických problémů,
- podporuje demokracii a občanskou společnost,
- přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
- získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku,
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik.

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů včetně ekologie by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví, k pochopení významu vzdělání pro život,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části,
- dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka – globální problémy
- chemie – koloběh látek v přírodě
- biologie – složení organismů, funkce přírodních látek v lidském těle
- fyzika – energie
- zeměpis – nerostné suroviny, národní parky, typy krajiny
- matematika – grafy a tabulky
- informační technologie – vyhledávání a zpracování informací
- dějepis – dějiny ekologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Ekologie – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) - a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - uvede příklad potravního řetězce, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem,	1 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	25	Chemie Biologie Fyzika Zeměpis Informační technologie Matematika
Žák - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - uvede základní znečišťující látky - v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,	2. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	43	Občanská nauka Dějepis Biologie Zeměpis

- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů - k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
---	---	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ZEMĚPIS

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

136 (68+68+0+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Zeměpisné vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili a rozšířili základní geografické poznatky vymezené okruhem učiva a zvládli specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na naší planetě.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně,
- osvojí si schopnost získávat geografické informace: dovednosti, jak vyhledávat a shromažďovat geografická data, jak posuzovat a číst mapy – zejména tematické, jak interpretovat grafy, diagramy, kartodiagramy a statistický materiál při shromažďování a sestavování geografických informací – geografické texty, fotografie, tabulky, denní tisk a jak zaznamenávat vlastní pozorování geografických objektů, jevů a procesů v terénu,
- provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí,
- orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

Důležitým cílem je rozvoj kritického myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské jevy a procesy v prostoru místní krajiny a vlastní země ve srovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Nezbytné je chápat kulturní odlišnosti lidských ras a etnik a vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti. Zeměpis má žákům umožnit se setkávat s geografickými skutečnostmi a pojmy a orientaci v geografickém prostředí a ve světě vůbec. Snaží se vést k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa.

Charakteristika učiva

Zaměřuje se především na:

- globální geografické aspekty světové ekonomiky a jejich souvislosti a dopady na hospodářství a společnost

- základní charakteristiky sociální sféry (obyvatelstvo, osídlení, populační, sociální a kulturní problémy)
- pochopení pravidel a trendů vývoje, fungování vztahů
- procesy urbanizace, integrace, internacionalizace a globalizace, pochopení cest šíření těchto globálních procesů umožňuje lépe porozumět světu a lépe se v něm uplatnit,
- poznatky o zemích (poznatky regionálního charakteru z oblasti krajinné sféry a sociální oblasti).

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně
2. ročník – 2 hod./ týdně

Pojetí výuky

Vzhledem k počtu žáků ve třídě, zůstává základní metodou frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým a mapovým materiálem. Ve skupinové práci se pracuje s využitím pracovních listů, časopisů, odborné literatury, map, vlastních seminárních prací a internetu. Z komplexních výukových metod je důležité používat i metodu individuálního přístupu – nadaní či slabší žáci. Výuka počítá s využitím videa či DVD v odborné učebně opatřené velkoplošným promítáním. Velkoplošné promítání s využitím internetu běžně nahrazuje klasické pomůcky (Google Earth). Učitel organizuje výuku tak, aby byla přiměřená, názorná, postupná a systematická, aby mohli být žáci aktivní, mohli využívat vlastní znalosti a zkušenosti a byli motivováni k činnosti. Součástí výuky zeměpisu jsou zeměpisné vycházky, exkurze a odborné přednášky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního a písemného projevu, hodnocení prezentací:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty
- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost
- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití výpočetní techniky, přehlednost
- slovní projev

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické), a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,

- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli být schopni:

- využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání, být připraven na měnící se pracovní podmínky, umět získávat informace o své možné budoucí profesi a příslušné vzdělávací orientaci,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Matematické kompetence

Žáci by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky.

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí při vyhledávání informací, vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a k jejich prezentaci,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy a strategie,
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- pracuje s digitální technologií při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci, vyhledávání a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat

Člověk a svět práce

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat,
- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit, postupy či technologie či jejich části,
- dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- informační technologie
- ekonomika
- občanská nauka
- biologie
- matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Zeměpis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, - vysvětlí pojmy region, regionální, - objasní cíle regionálního zeměpisu, - popíše státy podle formy vlády, - objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii.	1. Regionální geografie - světadíly a kontinenty - jádrové a periferní oblasti - státní hranice, státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle způsobu vlády	5	Dějepis Občanská nauka
Žák: - rozlišuje demografické charakteristiky, - vysvětlí rozmístění obyvatelstva a trendy pohybu/emigrace, imigrace/, - zná rozdíly mezi městy a venkovem v ekonomickém jihu a severu, - charakterizuje a umístí náboženskou a jazykovou pestrost na Zemi, - poukáže na sociální a kulturní rozdíly lidstva, - vysvětlí vliv polohy na lokalizaci hospodářských jednotek, - zhodnotí stav nerostných zdrojů a jejich perspektivu, - přiblíží současný stav ekonomiky světa a naznačí směry vývoje, - poukáže na propojenost ekonomiky a politiky, - objasní problematiku na politické mapě světa, uvede politická a hospodářská seskupení, - věnuje se problémům v krizových oblastech světa.	2. Globální geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy - demografické charakteristiky (porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, věková struktura), - trendy v migraci obyvatelstva, stav rozmístění obyvatelstva, - město a venkov, konurbace a megalopole, - náboženská a jazyková struktura - sociální problémy a kulturní rozdíly, Světová ekonomika - význam polohy pro rozmístění průmyslových a zemědělských podniků, - nerovnoměrnost rozmístění, - směry vývoje světové ekonomiky, - sektory hospodářství, - mezinárodní obchod Politika a ekonomika	15	Ekonomika Občanská nauka Matematika Ekologie

	- politická a hospodářská mapa světa, - politické a hospodářské organizace, směry integrace, EU - krizové oblasti světa, - globalizace		
Žák: - posoudí vlivy historické, přírodní a současné na rozmístění obyvatel, na africkou ekonomiku a na stávající problémy etnické a sociální, - charakterizuje islámskou Afriku (příroda, ekonomika a náboženství), - přiblíží Subsaharskou (Černou) Afriku a věnuje pozornost chudým státům Sahelu a konfliktním oblastem Afrického rohu a Sahelu, - objasní příčiny špatné hospodářské a sociální situace, - vysvětlí ekonomický úspěch JAR a jeho bývalý apartheid.	3.Afrika - rozmanitost přírody, - stagnace ekonomiky, sociální problémy a etnické nepokoje, - Islámská Afrika – vyspělejší část Afriky, přírodní specifika, - Subsaharská Afrika – ekonomické rozdíly, nejchudší země (Sahel, východní Afrika), kolonizace– hranice států, - JAR - africké projekty (voda, školy, adopce, turistické oblasti atd.).	8	Dějepis Občanská nauka Ekonomika Ekologie
Žák: - poukáže na přírodní, kulturní, náboženské, sociální i hospodářské protiklady kontinentu, - připomene koloniální období pro asijský kontinent - uvede cestu Číny, k současné relativní prosperitě, - vysvětlí příčiny japonského ekonomického úspěchu, přiblíží zvláštnosti polohy a vlivy přírody na japonskou kulturu, - rozliší přírodní a ekonomické rozdíly JV Asie, - připomene indické nerovnosti a pevnost indické státnosti, indickou ekonomiku a Britskou Indii, - vysvětluje komplikovanost dějů v JZ Asii (Izrael, Palestina, Irák, Irán, Afghánistán apod.), - zdůrazní hospodářskou důležitost oblasti a význam islámu pro tento region,	4. Asie - charakteristika kontinentu (příroda, hospodářství, politika, náboženství), - koloniální Asie, - Japonsko (příroda, ekonomika), - Korea a Mongolsko (rozdílnost cest států se slavnou historií), - Čína, ekonomický vliv současné Číny, příroda, Tibet, - ekonomické kontrasty JV Asie, přírodní vlivy, přírodní katastrofy, - Indie a sousední státy, monzunová Asie, - JZ Asie – kolébka civilizace, vývoj po 2. světové válce, Izrael	17	Dějepis Občanská nauka Ekonomika Ekologie

- vysvětlí změny po rozpadu Sovětského svazu v oblasti Zakavkazska a Střední Asie, - zhodnotí samostatnost hospodářského a politického vývoje v oblasti.	- a arabské země, bohatství a chudoba, vliv islámu, hospodářské rozdíly, - Zakavkazsko a Střední Asie		
Žák: - rozliší Austrálii, Nový Zéland a Oceánii a posoudí přírodní zvláštnosti, - zná hospodářské charakteristiky jednotlivých regionů, - jmenuje endemitické druhy flory a fauny.	5. Austrálie a Oceánie - poloha a přírodní specifika, - hospodářské zvláštnosti (struktura, vývoz surovin a zemědělských produktů), - Oceánie.	5	Dějepis Občanská nauka Ekonomika Ekologie Biologie
Žák: - rozlišuje přírodní regiony Severní a Jižní Ameriky, - vysvětlí zvláštnosti historického vývoje od Velkých objevů po etapu vzniku prvních samostatných států, - zná rozdíly mezi Anglosaskou a Latinskou Amerikou (sociální, kulturní a hospodářské), - objasní americký ekonomický úspěch a přiblíží hospodářskou strukturu USA a Kanady, - zná národní parky USA a Kanady, - vysvětlí zvláštnost postavení Mexika ve střední Americe a jeho začlenění do integrace NAFTA, - charakterizuje rozdílnosti mezi pevninskými a ostrovními státy střední Ameriky, - porovnává úspěšné Laplatské a Andské země -	6. Amerika - příroda Severní a Jižní Ameriky - kolonizace Ameriky, - USA – hospodářství, rozmístění obyvatel a jejich charakteristika, národní parky - Kanada - Mexiko - Střední Amerika - Laplatské země - Andské země	18	Dějepis, Občanská nauka Ekonomika Ekologie

Zeměpis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vyhledává informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, - vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy	1. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - obyvatelstvo vymezení regionů	4	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie, - vysvětlí význam Evropské unie, - vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře, - objasní vznik dalších evropských integrací	2. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU - poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy - Evropská unie – význam, orgány EU a další evropské integrace	10	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - srovná hospodářství spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, - diskutuje o současných problémech v západní Evropě, - prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie.	3. Západní Evropa - hospodářství států západní Evropy - postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém - současné problémy v západní Evropě (IRA, národnostní skladba v Belgii) - cestovní ruch	6	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - objasní vývoj severní Evropy a jeho současné - postavení, včetně obyvatelstva, - srovná ekonomickou situaci severní Evropy a pobaltských států	4. Severní Evropa - ekonomika států severní Evropy	6	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy,	5. Jihozápadní Evropa - ekonomika států jihozápadní Evropy	6	Dějepis Občanská nauka Ekonomika

- diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie)	- politické poměry a současné problémy - cestovní ruch		
Žák: - charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti	6. Evropské ministáty - ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) - cestovní ruch	3	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihovýchodní Evropě, - charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států.	7. Jihovýchodní Evropa - ekonomika černomořských a balkánských států - kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu	6	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, - srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, - charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států, charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy.	8. Střední Evropa - historický vývoj - ekonomika Německa a alpských zemí - politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy - cestovní ruch	6	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - charakterizuje ekonomickou situaci ruské Federace.	9. Ruská federace - ekonomika Ruské federace - státní zřízení	3	Dějepis Občanská nauka Ekonomika
Žák: - posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství,	10. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství	18	Dějepis Občanská nauka Ekonomika Ekologie

- vysvětlí pojem terciér, kvartér, - vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.	v české ekonomice - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu		
--	---	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

234 (68+68+68+30)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci budou umět používat základní software pro řešení ekonomických, právních úloh a dovednosti při vyhotovení písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků,
- dokáže používat počítač a jeho periferie,
- orientuje se v možnostech a výhodách používání výpočetní techniky, ale zná i rizika a omezení,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, čtení a mazání,
- orientuje se v systému složek a adresářů, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principu operačního systému a umí s ním pracovat,
- dokáže pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- dokáže pracovat s grafickými editory pro práci s bitmapovými a vektorovými grafickými prvky,
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, tvoří a upravuje jednoduché webové stránky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 2 hod./ týdně
2. ročník – 2 hod./ týdně
3. ročník – 2 hod./ týdně
4. ročník – 1 hod./ týdně

Výukové strategie (pojetí výuky)

Základní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provedení praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup a důraz na týmovou práci.

Hodnocení výsledků žáků

V prvním ročníku v prvním pololetí je prováděno zkoušení písemné a ústní, jelikož je probírána teorie informatiky. Od druhého pololetí v prvním ročníku a výše je základem pro hodnocení klasifikace zadaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, kde se kontroluje správnost provedení a způsob provedení. v každé hodině žáci pracují společně s vyučujícím na daných úkolech a poté dostávají úkoly k samostatnému vypracování. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací většího rozsahu. u některých celků je možné klást důraz na plynulost projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k řešení problémů**

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat.
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady,
- být připraven přizpůsobit se změnám pracovních podmínek,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodný program a vhodné algoritmy pro využití různých forem grafického znázornění matematických výpočtů (tabulky, grafy, diagramy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Digitální kompetence

Žák by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- samostatně využívat textového editoru a dokáže pomocí něho vytvářet textovou dokumentaci podle platných norem a postupů,
- používat tabulkové procesory pro výpočty a analýzu, dané výsledky je schopen znázornit pomocí tabulek a grafů,
- využívat databázové programy pro jednoduchou evidenci, práce s daty v databázi – dotazy a sestavy,
- vytvářet jednoduché www stránky a pomocí CSS stylů formátovat daný text a vytvoření moderních stránek,
- učit se používat nový aplikační software,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech,
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení,
- prosazování svých názorů ve firmě (praxi) s využitím znalostí asertivního chování.

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně a účelně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě, a zvláště při studiu a budoucí profesi,
- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Mezipředmětové vztahy

- Písemná a elektronická komunikace
- Projektové řízení
- Ústní komunikace
- Ekonomika
- Účetnictví
- Právo
- Matematika
- Občanská nauka
- Český jazyk a literatura

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zná základní pojmy z oboru informační technologie - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače - uvědomit si důsledky neodborného zásahu do počítače - umí pojmenovat základní elementy počítače a zvládá jejich propojení - samostatně používat jednotlivé komponenty počítače a používat u standardních činností - samostatně používat periferní zařízení a připojovat k počítačové soustavě - dokáže porovnat vlastnosti různých periferních zařízení	1. Hardware počítačů - Úvod, pojem hardware, vývoj počítačů - Číselné soustavy, kódování dat v počítači, - Schéma mikropočítače, základní jednotka – základní deska, procesor, paměť - Záznamová média - Vstupní zařízení – klávesnice, myš, trackball, skener - Výstupní zařízení – grafická karta, zvuková karta, síťové rozhraní, zobrazovací zařízení, plotter, tiskárny	8	Fyzika
Žák - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení - ovládá základní dovednosti se soubory - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera a průzkumníka - dovede používat vestavených programů	2. Operační systém Windows - Software, jeho rozdělení, Windows – vývoj, základní pojmy, souborové systémy, hlavní panel, práce s okny - Pracovní plocha, ikony, spořič, pozadí - Nastavení pracovního prostředí - Průzkumník, práce se složkami a dokumenty - Datové formáty souborů,	8	Fyzika

	- Vestavěné aplikace (Mapa znaků, Malování, WordPad, Poznámkový blok, správce tisku), schránka, základní klávesové zkratky		
Žák - zná struktury počítačových sítí - zná strukturu počítačové sítě ve škole - umí definovat rizika spojená se zabezpečením sítě - je schopen učinit opatření k minimalizaci narušení sítě - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem - pracuje s elektronickou poštou	3. Počítačové sítě - Důvody zavádění počítačových sítí, typy počítačových sítí a jejich vlastnosti, rozdělení sítí, komunikační protokoly - Lokální síť Obchodní akademie a práce v ní, přihlášení, domovská složka - Zabezpečení sítí – přístupová práva, firewall, spam, spyware - Digitální identita, elektronický podpis, digitální stopa, sledování uživatele, personalizace obsahu - Cloudové služby, webové aplikace, - Internet – vývoj, charakteristika, služby, IP adresy, doménová adresa, způsoby připojení - Obsluha internetového prohlížeče, ukládání dat z internetu do počítače - Elektronická pošta – Outlook Express, free mail - Bezpečnost poč. sítí, způsoby útoků, bezpečné	8	Fyzika

	chování, volba hesla, více faktorová autentizace, zálohování dat		
Žák - zná možnosti šíření virů a jejich nebezpečí - umí ovládat antivirový program a konfigurovat jej	4. Viry a antivirová ochrana - Podstata počítačových virů, šíření, možná nebezpečí. Ochrana proti virům – antivirové programy, základy práce s antivirovým programem	4	Fyzika
Žák - umí nastavit parametry dokumentu - zná a používá základní typografická pravidla - ovládá formátování textu, použití stylů - umí vytvořit tabulku textovém editoru - umí vkládat další objekty do textu - umí využít speciálních funkcí textového editoru - umí používat hromadnou korespondenci - dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků	5. Textový editor Microsoft Word - Pás karet, možnosti nastavení Word - Práce s dokumentem – tvorba, uložení, otevření, oprava, klávesové zkratky - Formátování písma, odstavců, práce s bloky - Tvorba a použití stylů - Práce s tabulátory, odrážky, záhlaví a zápatí, číslování stránek - Sloupcová sazba, automatické opravy, kontrola pravopisu - Vkládání objektů do dokumentu – klipart, wordart, automatické tvary, ze souboru - Tisk, vzhled stránky, náhled před tiskem - Tvorba tabulek, formátování tabulek, vzorce, grafy	34	Český jazyk a literatura, Právo, Občanská nauka, Ekonomie, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace, Ústní komunikace, Projektové řízení

	- Obsah, rejstříky, citace, poznámky pod čarou - Hromadná korespondence - Tvorba a využití šablon - Wordprocessing		
Žák - zná pojem informační zdroje a posoudí vhodnost jejich použití - využívá služby poskytované knihovnami - seznámí se s jednotlivými typy vyhledávacích systémů v internetu, šíře znalostí těchto zdrojů mu umožní efektivně vyhledávat informace - seznámí se se základní a rozšířenou rešeršní strategií - umí při kladení rešeršního dotazu využívat booleovské a proximální operátory pro zpřesnění dotazu - uvědomí si míru přesnosti a úplnosti ve vyhledávání informací - naučí se kriticky hodnotit informace z internetu - umí využívat a vytvářet metadata - používá myšlenkové mapy pro organizaci pojmů a vztahů mezi nimi	6. Informační zdroje a jejich kvalita - informační zdroje, data, informace, interpretace dat - vyhledávání informačních zdrojů na internetu - strategie vyhledávání – klíčová slova pro vyhledávání - úspěšnost vyhledávání, - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech, chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat, strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika, umělá inteligence	6	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Cizí jazyky, Účetnictví, Fyzika, Právo, Ústní komunikace, Projektové řízení,

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - vytváří vzorce, používá funkce - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový - je schopen vytvořit a editovat složené funkce - seřazuje a vytřídí údaje v tabulce - zvládá dodatečné úpravy grafů - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	1. Tabulkový editor Microsoft Excel - Základní prvky programu, práce se sešity – otevření, uložení, zavření, pohyb v sešitu - Vkládání dat, editace, mazání, absolutní a relativní adresace buněk, oblasti, pojmenování buněk a oblastí - Posloupnosti, tvorba posloupností pomocí seznamů - Formátování buněk, podmíněné formátování - Tvorba vzorců, využití základních funkcí – MIN, MAX, SUMA, PRŮMĚR, zaokrouhlení - Použití složitějších funkcí – KDYŽ, RANK, COUNT, COUNTIF, SUMIF, VVYHLEDAT, SVYHLEDAT.... - Grafy, formátování a úprava grafů - Ověřování vstupních dat, kopírování a přesun buněk a oblastí	34	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace,

	- Tisk, náhled před tiskem, nastavení vzhledu stránky, nastavení oblasti tisku - Vkládání matematických výrazů, organizačních schémat a dalších objektů do sešitu - Práce se seznamy, seřazení seznamu, třídění, automatický a rozšířený filtr - Analytické nástroje – zpětné řešení, citlivostní analýza - Spolupráce programů MS Word a MS Excel		
Žák - zná využití prezentačních programů - orientuje se v prostředí a umí používat prezentační programy - zvládá tvorbu prezentace - umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování snímku, grafiku pozadí, záhlaví a zápatí snímků) - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazování prvků), - dovede prezentaci doplnit multimediálními prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).	2. Prezentační program PowerPoint - Tvorba nové prezentace, tvorba snímků, práce s více snímky - Barevná schémata, pozadí snímků, práce s textem - Formátování písma, formátování odstavců - Vkládání objektů z jiných aplikací - Záhlaví a zápatí snímků, předloha,	14	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Ústní komunikace, Projektové řízení,

	příprava podkladů, tisk - Časování snímků, přechodové efekty, vytvoření interaktivní prezentace tématu		
Žák - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové nebo vektorové grafiky - zvládá převody mezi různými formáty, - je schopen změnit a nastavit parametry grafického objektu - dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek - dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek - dokáže ovládat grafický editor Zoner Callisto a program na správu a úpravu fotografií Zoner Photo Studio	3. Počítačová grafika - Grafické prvky, bitová a vektorová grafika, formáty grafických souborů - Barevné schéma (tisk, monitor) – RGB, CMY(K), digitalizace informací - Skenování - Práce s grafickým programem ZONER Callisto - Práce s fotografiemi a programem ZONER Photo Studio - 3D modelování a tisk	20	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Ústní komunikace, Projektové řízení,

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejího využití - navrhne jednoduchou strukturu databáze - navrhne tabulku a nastaví vlastnosti jednotlivých polí - dokáže setřídit záznamy podle různých kritérií - dokáže vytvořit filtry pro vyhledávání jednotlivých položek - dokáže vytvořit výběrové a aktualizací dotazy	1. Databázový systém Microsoft Access - Tabulky, jejich vytváření, vlastnosti, plnění tabulek - Relace mezi tabulkami - Práce s dotazy	14	Ekonomika, Účetnictví

- dokáže vytvořit a vytisknout sestavu - pochopí a vytvoří jednoduchou relaci mezi tabulkami - dokáže využít program pro hromadnou korespondenci	- Tvorba a využití vstupních formulářů - Tvorba a využití výstupních sestav - Využití programu Access pro hromadnou korespondenci - Vyhledávání a filtrování dat		
Žák - analyzuje a hodnotí informační systémy - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů - identifikuje zdroje záznamů, provádí hromadný import/export dat - navrhne procesy pro zpracování dat - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat - třídí a řadí data podle stanovených kritérií a data následně vizualizuje - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru	3. Informační systémy - účel a charakteristika , veřejné a oborové IS - uživatelská rozhraní, uživatelské účty, role a oprávnění - datový záznam, číselníky, identifikátory - zdroje záznamů IS – databáze, síťové služby -	6	Ekonomika, Účetnictví, cizí jazyky, Projektové řízení
Žák - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu nebo skriptu - rozdělí problém na menší části, rozhodne o vhodnosti řešení algoritmicky - navrhne algoritmy podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, pro řešení problému vybere nejvhodnější řešení - vytvoří jednoduchý spustitelný program nebo aplikaci - otestuje vytvořenou aplikaci, opraví případně nalezené chyby - spolupracuje při tvorbě aplikace s dalšími žáky	4. Programování - specifikace, analýza a popis řešeného problému - proměnné, datové typy, podmínky, cykly - návrh a zápis algoritmu pomocí vývojového diagramu - testování software, druhy chyb - běh a provoz programu, verze, aktualizace	10	Ekonomika, Matematika, Účetnictví, Projektové řízení

Žák - se seznámí se základní problematikou tvorby www stránek - pochopí smysl adresace www stránek - pochopí důležitost validity a daných norem pro tvorbu stránek - naučí se jednotlivé tagy a jejich použití pro tvorbu stránek - pochopí smysl a účel použití CSS stylů - naučí se využívat CSS stylů pro formátování textu, úpravou obrázků a tabulek - pomocí CSS stylů dokáže rozvrhnout stránku a vytvoří moderní styl stránky - seznámí se s dalšími prostředky pro tvorbu WWW stránek	3. Tvorba WWW stránek - Princip WWW služby, adresace ve WWW prostoru, URL, tvar URL, schémata URL, relativní a absolutní URL, nástroje pro tvorbu WWW stránek, validita - Základní členění dokumentu, nadpisy, seznamy, pozadí stránky, optické členění dokumentů, formátování písma v HTML kódu v poznámkovém bloku - Vkládání a formátování textu, předformátovaný text, zarovnání odstavce, odkazy na jiný HTML dokument, odkazy v rámci stránky - Grafika na WWW stránce, vložení obrázku - Aktivní obrázky, klikací mapa - Tabulky, nadpis tabulky, zarovnání v tabulce, slučování buněk, atributy elementů tabulky - Praktické použití tabulek – seznamy	24	Ekonomika, Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Ústní komunikace, Projektové řízení,
---	--	-----------	---

	s grafickými odrážkami, galerie obrázků - CSS – tvorby stránek pomocí kaskádových stylů, atributy objektů WWW stránek - Využití program Notepad ++ nebo PSPad při tvorbě WWW stránek		
Žák - se seznámí se základní problematikou redakčních systémů - se seznámí s možností publikování webových stránek - je schopen navrhnout vlastní strukturu webových stránek - pochopí princip funkce redakčního systému - naučí se vkládat multimediální obsah do stránky - umí nainstalovat redakční systém na vlastní doménu - umí vytvořit vlastní webové stránky	3. Redakční systémy – Výhody, druhy redakčních systémů – Volba domény a hostingu – FTP klient, publikace webových stránek na internetu – Redakční systém – instalace na vlastní doménu, tvorba vlastní webové stránky v tomto systému	14	Ekonomika, Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Ústní komunikace, Projektové řízení,

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - si prohloubí znalosti z tvorby vektorových obrázků - dokáže vytvořit reklamní a prezentační podklady ve vektorové grafice - je schopen zpracovat z reálnou fotografii pro použití v reklamě nebo na webových stránkách	1. Počítačová grafika - Zoner Callisto – vektorová grafika - Zoner Photo studio – zpracování a úprava digitální fotografie	7	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Ústní komunikace, Projektové řízení,
Žák - prohloubí znalosti tvorby www stránek - pochopí zákonitosti při tvorbě stránek, které použije pro tvorbu vlastní stránky	2. Tvorba webových stránek - opakování základních příkazů HTML - Odkazy, záložky, menu - tvorba vlastních webových stránek	7	Ekonomika, Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Ústní komunikace, Projektové řízení,
Žák - prohloubí znalosti editace textu ve Wordu a je schopen vytvořit dokument, podle pravidel, typu seminární, závěrečná práce	3. Microsoft Word - Praktické příklady využití hromadné korespondence - práce se sloupci, obrázky, tabulkami - Rejstřík a seznamy, tabulátory, záhlaví a zápatí, oddíly	8	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace,
Žák - získá větší znalosti o programu a je schopen vytvořit ucelený příklad, který v návaznosti na jiný předmět, - dokáže propojit aplikace ve Wordu s aplikací v Excelu	4. Microsoft Excel - absolutní a relativní adresování - zpětné řešení - práce se složitějšími vzorci - kontingenční tabulky	8	Český jazyk a literatura, Matematika, Ekonomika, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace,

Předmět:

**PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ
KOMUNIKACE**

Obor vzdělávání:

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

204 (102+68+34+0)

Platnost:

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je především:

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, a to díky psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Správná písemnost je vizitkou každého subjektu, ať po stránce formální či stylistické.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování, pěstuje kultivovaný písemný projev v českém jazyce nejen z hlediska vhodné terminologie, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. v oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vhodné formální úpravě v souladu se státní normou pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva

Žáci se učí

- ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou za pomoci speciálního výukového programu ZAV
- zaznamenat diktovaný text do textového editoru
- zapisovat a číst korekturní značky v textu, následně dle nich upravit zdrojový dokument
- aplikovat pravidla České státní normy 01 9610 (Úprava písemností zpracovaných textovými editory)
- manipulovat s dokumenty a jejich evidencí
- sestavit tabulku se všemi náležitostmi dle platné normy
- pracovat s různými šablonami pro obchodní korespondenci
- vypracovat žádost občana
- psát obchodní písemnosti: poptávka, dotaz, nabídka, objednávka, urgence, reklamace, upomínka
- digitálně podepsat dokument
-

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník – 3 hod./týdně
2. ročník – 2 hod./týdně – 1 společná, 1 dělená na sk.
3. ročník – 2 hod./týdně – dělení na skupiny

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů
- respektovali kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství
- byli schopni sebehodnocení a sebekritiky a přijímání odpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- klasické výukové metody: slovní (vysvětlování, práce s textem), názorně-demonstrační (předvádění, instruktáž)
- aktivizující metody: metody diskusní a heuristické

- komplexní metody: frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem

Hodnocení výsledků žáků

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- klasifikační zkouška v programu ZAV
- čtvrtletní zkouška v programu ZAV – přesnost a rychlost podle nastavených limitů
- korektura textu – znalost značek a kvalita přepisu
- sestavení tabulky – věcná a formální přesnost
- písemnosti – věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy
- individuálně je hodnocen žák se specifickými vadami, dlouhodobě nemocný, či žák, který má individuální studijní plán nebo individuální způsob klasifikace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci uplatňují různé znalosti a dovednosti práce s textem pomocí výukového softwaru. Umí vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro vyhotovení písemností.
- Uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; jsou čtenářsky gramotní.
- Využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.
- Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
- Spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- Komunikace je základem předmětu, vyjadřovat se přesně formou písemnou i ústní. Žák se učí formulovat své myšlenky ve spisovné češtině, prohlubuje si znalosti ze stavby věty, stylistiky. v praktických ústních cvičeních se žáci učí vzájemnému porozumění v obchodní sféře i při práci s klientem. v ústním a písemném projevu by měl být schopen:
 - o formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
 - o vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu,
 - o formulovat a obhajovat své názory a postoje.
- Formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

- Žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.
- Reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku.
- Přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.
- Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (náboženství, kulturní rozdíly, xenofobie).
- Jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci umí vhodně komunikovat nejen písemnou, ale i ústní formou.
- Žáci rozumí základním administrativním aspektům.

Matematické kompetence

- Žák umí používat v textu používat matematické symboly, jednotky a značky. Umí sestavit a číst údaje v tabulkách.
- Matematické postupy využívá a aplikuje při tvorbě tabulek, přehledů, statistik, využívá především Excel a Word.

Digitální kompetence

- Žák umí pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.
- Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti.
- Žák umí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- Výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku je zaměřena především na:
 - dovednost jednat s lidmi v každodenním životě,
 - rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
 - orientaci v masových médiích,
 - rozvoj komunikativních a personálních kompetencí.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení,
- prosazování svých názorů ve firmě (praxi) s využitím znalostí asertivního chování.

Člověk a svět práce

- Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře:
 - uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu,
 - komunikace s potencionálními zaměstnavateli,
 - spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

Člověk a digitální svět

- Žák ovládá speciální software pro výuku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. v textovém editoru žák vyhotoví různé druhy písemností, v tabulkovém editoru žák vyhotoví tabulku dle platných pravidel normy.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informační technologie
- ekonomika
- účetnictví

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - seznámí se s PC - orientuje se v prostředí výukového programu	1. Správné sezení u PC a postavení rukou - správné sezení u PC - seznámení s výukou ZAV	1	Informační technologie
Žák - přihlásí se do sítě, - volí individuální postup v programu, - je schopen napsat klasifikační program, - absolvuje písemnou zkoušku podle čtvrtletí, - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, - využívá zdokonalování techniky psaní - v programu – minutovou, dvouminutovky, mezi školní soutěž.	2. Základy psaní na klávesnici PC pomocí výukového programu ZAV - základní řada - psaní velkých písmen - využití ostatních kláves PC - zvyšování přesnosti a rychlosti	90	Informační technologie, Ekonomika
Žák - sestaví žádost žáka vedení školy, - je schopen vyhotovit jiné písemnosti FO organizací, - orientuje se práci s programem Word.	3. Žádost - písemnosti na čistý papír - dopisy občanů organizací	8	Český jazyk a literatura
Žák - se seznámí se zátěží diktovaného textu - píše podle diktátu se zvyšující se rychlostí, - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, - zdokonaluje koordinaci rukou i těla.	4. Diktát - trénink přesnosti	3	Český jazyk a literatura, Informační technologie

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, - dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 %, - psaní při dvojí zátěži,	1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v programu ZAV - psaní v programu ZAV	46	Informační technologie

- naučí se ovládat numerickou klávesnici, - umí opsat čistopis v cizím jazyce.	- různé techniky nácvičku - hry s nácvikem prstokladu		
Žák - založí a vede dokumentaci svých písemných prací, - uspořádá své práce v elektronické podobě, - seznámí se s knihou pošty, zapisováním písemností.	2. Založení dokumentace - ukládání školních písemností a elektron. dokumentů - kniha pošty	2	Ekonomika, Účetnictví
Žák - učí se orientovat v normě, aplikovat normu na jednotlivé případy, - zpracuje obchodní dopis podle normy.	3. ČSN 01 6910 - druhy adres - zpracování textu	4	Český jazyk a literatura
Žák - seznamuje se s normou, umí v ní najít pravidla pro úpravu textu, - dokáže vypracovat adresy, zná jednotlivé tituly - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence.	4. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - velikost papírů a obálek - psaní adres, titulů - pravidla stylizace dopisů - šablona obchodního dopisu	6	Český jazyk a literatura, Informační technologie
Žák - vytváří tabulku podle vzoru, - vyhotovuje tabulku podle písemného zadání.	5. Tabulka - náležitosti tabulek - aplikace ČSN 01 6910 při tvorbě tabulek	10	Informační technologie

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - zpracuje poptávku, inzerát, - reaguje písemně na přijatou poptávku písemnou, elektronickou, - zpracuje nabídku i poptávku podle zadání, - umí pracovat s tiskárnou.	1. Písemnosti předmluvní komunikace - poptávka a odpověď na poptávku - nabídka	4	Český jazyk a literatura
Žák - zvyšuje rychlost provedení korektur, - přepisuje text s korekturou ve vyšší rychlosti a přesnosti, - aktivně využívá klávesových zkratk, myši k úkonům při přepisu textu.	2. Korektury - příprava ke státní zkoušce ze zpracování textu	6	Informační technologie

Žák - napíše různé druhy objednávek podle ČSN 01 6910.	3. Uzavření smluvního vztahu - objednávka -	4	Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - zná náležitosti písemnosti tématu, - zpracuje písemnosti při nedodržení smluvních podmínek, - písemně odpovídá na písemnosti při neplnění smluvních podmínek.	4. Písemnosti při neplnění smluvního vztahu - urgence - reklamace - upomínka - odpověď - e-mailem, telefonem atd.	8	Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - zpracuje vlastní žádost a dotaz na místo, - vypracuje vlastní strukturovaný životopis, - umí vyhledat a vyplnit Europass na internetu.	5. Žádost o místo, životopis - strukturovaný životopis - Europass	5	Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - se orientuje v jednotlivých druzích právních listin, - vypracuje právní písemnosti podle zadání, - je schopen udělit plnou moc v organizaci i pro občana.	6. Jednoduché právní listiny - plná moc - dlužní úpis	3	Český jazyk a literatura Ekonomika
Žák - je schopen využívat různé druhy komunikace, - formálně správně užívá e-mail v obchodní komunikaci, - umí digitálně podepsat dokument.	7. Elektronická komunikace, digitální podpis - zásady el. komunikace - digitální podepsání dokumentu	4	Informační technologie

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PSYCHOLOGIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Cílem předmětu je zvýšit dovednosti v oblasti mezilidské komunikace. Zaměřit se na sebepojetí, znalost své vlastní osobnosti a vytvoření limitu k druhým. Seznámit se s teoretickými základy psychologické vědy. Výuka rozvíjí osobnost člověka, pěstuje kultivovaný ústní projev s jednotlivými typy osobností. V oblasti psychologie jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a zároveň práci a spolupráci s druhými.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku - 2 hodiny. Žák se seznámí se základním psychologickým názvoslovím a naučí se je aplikovat v praxi. Druhým tematickým celkem je historie psychologie se zaměřením na aplikaci směrů známých z historie do současné praxe. V dalších tematických celcích (Komunikace, Motivace, Osobnost, Stres, Učení) je pozornost zaměřena na jedince a spolupráci ve skupině. Dále se žáci seznámí s ontogenetickým vývojem osobnosti, dále vývojem skupiny, prvky sociálních skupin, asertivním chováním v sociálních skupinách. Vlastním prožitkem pak získají možnost seznámit se s psychologickými testovými metodami.

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou mírou sebevědomí, byli schopni sebehodnocení a sebereflexe,
- vážili si demokratických principů a nacházeli hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- jednali v souladu s humanitou, vlastenectvím a demokratickými principy, byli kriticky tolerantní a solidární,
- oprostili se od stereotypů a předsudků,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot vyplývajících z právního řádu, které budou schopni později předat dalším generacím.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti v oblasti sebepoznání a poznání druhé osoby, práci ve skupinách. Žáci, po nezbytném teoretickém základě, jsou schopni aplikovat poznatky z psychologie v každodenní komunikaci s druhou osobou. Výuka probíhá v učebně, která je vybavena nábytkem pro možnost práce ve skupinách.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je písemné a ústní zkoušení. Dále pak referát a aktivita přímo ve výukových hodinách. Přehled podkladů pro klasifikaci:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- referáty,
- aktivita ve třídě,
- práce ve skupině.

Individuálně je hodnocen žák se specifickými vadami, dlouhodobě nemocný, či žák, který má individuální studijní plán.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by po absolvování předmětu psychologie měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání k tématu.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi).

Komunikativní kompetence

Žák:

- se vyjadřuje především ústně, formuluje své myšlenky ve spisovné češtině, využívá také neverbální komunikaci,
- v ústním projevu dokáže stanovit limitaci ve sdělení druhé osobě,
- je schopen jednat s člověkem na stejné pracovní úrovni, ale i s nadřízeným, podřízeným v reálné praxi,
- Je schopen aplikovat psychologické názvosloví při odborném dialogu.

Personální a sociální kompetence

V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují své osobní hranice, priority, hodnotový systém. Jsou schopni:

- efektivně a samostatně pracovat,
- spolupracovat v různě velkých skupinách,
- reagovat na kritiku,
- přijímat odpovědně dané úkoly,
- nepodléhat zátěži při jednání s obtížným klientem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- osvojuje si poznatky a dovednosti v mezilidské komunikaci, přínosné pro demokratickou společnost,
- prosazuje svůj názor, využívá základů asertivního chování, umí říct NE, dodržuje dohody,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- dovede podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- rozvíjet volní vlastnosti, uvědomuje si odpovědnost k sobě samému i k druhým,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Matematické kompetence

Žák dovede:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žák je schopen:

- při tvorbě referátů a získávání všeobecného přehledu z jednotlivých témat využívat dostupných informačních zdrojů,
- používat kritické i logické myšlení,
- vytvořit ve vztahu k vybraným tématům myšlenkovou mapu ve fyzické nebo digitální podobě,
- efektivně používat osobní počítač a tablet a uvědomuje si rizika s tím související.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni:

- sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní,
- odolávat myšlenkové manipulaci,
- Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře:

Žáci:

- uvědomí si význam demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu,
- osvojí si zásady komunikace s potenciálním zaměstnavatelem.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou při studiu předmětu psychologie vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,
- ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy

Žák využívá většinu vyučovacích předmětů humanitního charakteru, zvláště pak:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- dějepis.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník – psychologie

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák: - se seznámí se základními psychologickými pojmy a dokáže s nimi v dalších hodinách pracovat	1. Psychologie jako věda - základní pojmy	4	Český jazyk a literatura
Žák: - je schopen prokázat znalost jednotlivých psychologických směrů	2. Historie psychologie - psychologické směry	2	Dějepis
Žák: - si osvojí dovednosti z hlediska mimoslovní komunikace - používá znalost racionální a emocionální roviny v praxi	3. Komunikace - Mimoslovní komunikace - Komunikace - Komunikační roviny	10	Český jazyk a literatura
Žák: - se seznámí se základními motivátory - je prakticky schopen zařadit u sebe motivační činitele	4. Motivace a osobnost - Vnější a vnitřní motivy - Typy motivací	6	Biologie
Žák: - se seznámí s typy stresorů - prakticky se naučí zvládat zátěžové situace	5. Stres a zátěž - Stresové situace - Antistresové techniky	6	Biologie
Žák: - je seznámen se způsoby učení a využitím této dovednosti v každodenní praxi	6. Učení - Formální a spontánní učení	6	Biologie Občanská nauka
Žák: - si osvojí jednotlivá vývojová stádia - je schopen aplikovat znalosti ontogenetické psychologie při jednání s lidmi různého věku	7. Ontogenetický vývoj - Dětství - Dospělost - Stáří	10	Dějepis Český jazyk a literatura
Žák: - si osvojí základní zákonitosti fungování skupiny - tvorbu dohod ve skupinách	8. Skupina - Prvky sociální skupiny - Nadřícenost, podřícenost	4	Český jazyk a literatura
Žák: - si osvojí základy psychodiagnostiky pro svou i personální praxi	9. Psychodiagnostika - dotazníková šetření - projektivní metody - výkonové testy	6	Matematika, Český jazyk a literatura
Žák:	10. Asertivita	6	Biologie

- rozpozná agresivní a asertivní projevy	- agrese		
- je schopen je asertivně jednat	- asertivita		

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKONOMIKA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

298 (68+68+102+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Předmět ekonomika poskytuje, spolu s účetnictvím a právem, základ odborného vzdělání. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jedná se o vědomosti a dovednosti určené pro využití v profesním i občanském životě žáka. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- schopnost ekonomicky myslet,
- jednat racionálně a hospodárně v souladu s etikou podnikání,
- chápat podstatu základních ekonomických pojmů a princip fungování tržní ekonomiky,
- orientovat se v podnikání, podnikových činnostech, marketingu, prodejních činnostech, financování podniku,
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven a jiných finančních institucí, pracovat s aktuálními údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské i světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii.
- samostatně vyhledávat potřebné ekonomické i právní informace, správně je interpretovat a využívat, vypracovávat samostatné úkoly a vhodně je prezentovat.
- myslet kriticky – ověřovat si věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek.

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník – 2 hod./ týdně
	2. ročník – 2 hod./ týdně
	3. ročník – 3 hod./ týdně
	4. ročník – 2 hod./ týdně

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli žáci vycházet při své činnosti a dokázali se správně orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní žákovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

- Učivo prvního ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů. Žáci se seznámí s podstatou fungování tržní ekonomiky, se zakládáním ziskových a neziskových organizací a s právní úpravou podnikání. Další učivo objasňuje jednotlivé podnikové činnosti a finanční hospodaření podniku.
- Učivo druhého ročníku prohlubuje vědomosti získané v prvním ročníku. Žáci si osvojí znalosti o národním a světovém hospodářství. Rozšíří si vědomosti týkající se marketingu, zásob a logistiky, dlouhodobého majetku a lidských zdrojů v podniku.
- Třetí ročník je zaměřen na učivo týkající se finančního trhu, daní, zákonného pojištění, financování podniku a domácností.
- Ve čtvrtém ročníku si žáci prohloubí znalosti v oblasti hlavní činnosti podniku, prodejní činnosti podniku a managementu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány tyto metody:

- vysvětlování a výklad navazující na učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1–4 (autor: Petr Klínský, Otto Münch) a platné právní normy (např. občanský zákoník, živnostenský zákon, daňové zákony apod.), doplňovaný problémovým vyučováním,
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse k jednotlivým tématům,
- metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace,
- referáty, při jejichž zpracování využívají žáci odbornou literaturu, popř. internet, aktuality z denního tisku,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací, prostřednictvím internetu, zpracování informací a řešení úkolů prostřednictvím vhodného softwaru (EXCEL, WORD, Power Point), využití interaktivní tabule,
- samostatná a skupinová práce,
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe, s nimiž jsou žáci schopni diskutovat na dané téma,
- realizování a ověřování si získaných kompetencí v rámci mezipředmětových vztahů (účetnictví, právo, fiktivní firma, praxe),
- účast na školních i mimoškolních ekonomických soutěžích (např. Ekonomický tým).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

U ústního projevu se hodnotí:

- správnost formulace z hlediska odborného,
- souvislost a srozumitelnost ústního projevu, jazyková stránka,
- vlastní uvažování, pohotovost, rychlost reagování,
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků, schopnost navázat i na ostatní odborné předměty).

U písemného projevu se kromě znalostí a dovedností dále hodnotí přesnost, souvislost, pečlivost a jazyková stránka.

Při závěrečné klasifikaci se berou v úvahu i samostatné a skupinové práce žáků, jako jsou referáty, projekty, aktuality. Je zohledněna také aktivita žáků v hodině a jeho zájem o problematiku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání problému nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit způsob řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci by měl umět:

- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu,
- dodržovat odbornou terminologii i jazykové a stylistické normy,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché odborné texty, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad).

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat ke svému učení i zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, umět spolupracovat s ostatními,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je,
- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění u nás i ve světě,
- chápat význam životního prostředí, ekologicky myslet a chovat se, být zodpovědní za své chování,
- myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a být schopni diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- být schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- být schopni týmové práce na základě absolvování projektových dnů,
- být schopni optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy,
- správně používat a převádět jednotky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s interaktivní tabulí,
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- měl vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- orientoval se ve světě práce jako celku i hospodářské struktuře regionu, hodnotil jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával je se svými předpoklady,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich,
- dokázal pracovat s příslušnými právními předpisy,
- učil se základní aspekty pracovního procesu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority,
- orientoval se ve službách zaměstnanosti,
- se orientoval v základních aspektech soukromého podnikání,

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení,
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů,
- uměl pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví,
- právo,
- ekonomie,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- matematika,
- občanská nauka,
- zeměpis

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, - vysvětlí rozmanitost a vývoj potřeb, - uvádí příklady uspokojování potřeb, - vymezí výrobní faktory pro určité činnosti, - vysvětlí náklady obětované příležitosti, - demonstruje dělbu práce, - vymezí nabídku, poptávku, cenu, trh, - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu, - objasní náklady, výnosy, zisk, aplikuje je na příkladech.	1. Podstata fungování ekonomiky - potřeby, statky, služby, životní úroveň - výrobní faktory a vzácnost - koloběh ekonomiky - tržní mechanismus (poptávka, nabídka, konkurence) - zisk jako ekonomický stimul	12	Občanská nauka Matematika Informační technologie Ekonomie
Žák - naznačí realizaci jednoduchého podnikatelského záměru, - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku, - porovná obchodní společnosti, - rozliší druhy živností a s pomocí živnostenského zákona vymezí podmínky pro provozování živností, - uvede příklady ziskových s neziskových organizací,	2. Podnik a podnikání jako základ tržní ekonomiky - podnikatelský záměr - podnikání a jeho právní formy - živnosti - ziskové a neziskové organizace	20	Právo Informační technologie Účetnictví

- vymezí možnosti zrušení podniku.	- zrušení a zánik podniku		
Žák - vysvětlí pojem oběžný majetek, rozlišuje složky oběžného majetku - provádí základní výpočty při plánování materiálu, stanoví nákup materiálu, minimální, maximální zásobu, - vysvětlí způsoby získání materiálu, - na příkladu popíše postup při uskutečnění dodávky materiálu včetně dokladů, - orientuje se v metodách řízení zásob - vypočítá ukazatele obratu zásob - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu,	3. Hospodaření s oběžným majetkem - rozdělení oběžného majetku - propočty nákupu - plánování, pořízení, příjem materiálu - řízení zásob, skladování materiálu, evidence, výdej materiálu, příklady	16	Účetnictví Informační technologie Matematika
Žák - rozliší dlouhodobý majetek, uvede příklady jednotlivých druhů dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity, její využití, interpretuje výsledky, - objasní postup pořízení strojní a stavební investice, vyjmenuje způsoby pořízení investic, - vysvětlí příčiny opotřebení dlouhodobého majetku, princip odpisování dlouhodobého majetku, - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní, - uvede důvody vyřazení dlouhodobého majetku a možnosti jeho vyřazení, - hodnotí efektivnost a návratnost investic a rizika investování	4. Hospodaření s dlouhodobým majetkem - rozdělení dlouhodobého majetku - plánování, pořizování - zařazení, evidence, péče, opotřebení, odpisy - kapacita - vyřazení, příklady, efektivnost a návratnost investic	20	Účetnictví Informační technologie Matematika

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí trh práce, nabídku a poptávku po práci, - vymezení možnosti získávání a výběru zaměstnanců, vznik pracovního poměru, - vysvětlí metody pro stanovení potřeby zaměstnanců, - vypočte potřebný počet zaměstnanců - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - charakterizuje personální práce, - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru. - charakterizuje personální práce, - orientuje se v hodnocení a rozmisťování zaměstnanců, - porovná zaměstnání a podnikání, - chápe, jak se zabezpečit při ztrátě zaměstnání, orientuje se v náplni činnosti úřadu práce, - rozlišuje pojem nominální a reálná mzda, - popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku, - zvládne složitější výpočty mezd.	1. Zaměstnanci - plánování potřeb - získávání a výběr pracovníků - pracovní poměr, dohody - personální práce - pracovně právní vztah, hodnocení a rozmisťování zaměstnanců - odměňování zaměstnanců	32	Účetnictví Informační technologie Matematika
Žák - vystihne dva základní principy marketingové koncepce, - charakterizuje koncepcí řízení, z nichž marketing vychází, - stanoví podklady pro sestavení marketingového plánu, - charakterizuje marketingové strategie, - navrhne možnosti průzkumu trhu pro konkrétní produkt, - na konkrétních příkladech vysvětlí úroveň produktu a úlohu obalu, zvolí vhodné prodejní služby, - určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze, - objasní minimální a maximální hranici ceny, prostor pro pohyb cen, - vysvětlí pružnost poptávky, - orientuje se v metodách stanovení ceny, - doporučí pro konkrétní produkty vhodné cenové úpravy a taktiky,	2. Marketing - marketing jako koncepce řízení - marketingový plán, průzkum trhu - produkt - cena - distribuce - propagace	24	Účetnictví Informační technologie Matematika

- na příkladech ukáže možné prodejní cesty, - posoudí vhodnost užití mezičlánků, - orientuje se v reklamních strategiích a zásadách pro tvorbu reklamy, moderních marketingových technikách - navrhne vhodné reklamní prostředky a podporu prodeje pro konkrétní produkty, - na příkladu objasní význam osobního prodeje, - posoudí dopady publicity.			
Žák - orientuje se v základních pojmech v pojišťovnictví, - na konkrétních příkladech vysvětlí další činnost pojišťoven, - má přehled o nabídce jednotlivých pojišťovacích produktů, - chápe důležité okolnosti pojištění – výluky z pojištění, spoluúčast, bonus, malus.	3. Pojišťovny	12	

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje funkce peněz a jejich formy, - chápe princip fungování finančního trhu, - rozdělí finanční trh, - provádí výpočty cen finančních produktů, - orientuje se v založení účtu, ukládání peněz na účet a platbách z účtu, - rozliší úhradovou a inkasní formu při bezhotovostním placení, má přehled o základních náležitostech příkazu k úhradě, - orientuje se v ovládání účtu na dálku a v platebních kartách, - odliší pasivní bankovní operace, posoudí výhody jednotlivých druhů vkladů, - rozlišuje účelové i neúčelové úvěry pro podnikatele i občany, - provádí výpočty splátek úvěrů, - objasní postup při žádosti o úvěr, orientuje se v možnostech zajištění úvěru, - používá kurzovní lístek, s použitím internetu provádí základní propočty valut a deviz včetně poplatků, - vysvětlí výhody penzijního připojištění a způsoby získání zhodnocených prostředků, - rozliší druhy penzijního připojištění, - porovná výhodnost stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz, - vysvětlí podstatu a druhy cenných papírů, popíše základní náležitosti cenných papírů na konkrétních ukázkách, - orientuje se v cenných papírech peněžního trhu, jako je šek, směnka, státní pokladniční poukázka, - podle zadání vyhotoví směnku, - charakterizuje cenné papíry kapitálového trhu, odliší majetkové a úvěrové cenné papíry, - vysvětlí obchodování na burze,	1. Finanční trh - peníze a finanční trh - banky - ukládání peněz se státním příspěvkem - cenné papíry	46	Účetnictví Fiktivní firma Matematika Informační technologie Statistika
Žák - objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku, - charakterizuje nástroje finančního řízení, - chápe pojmy ekonomický zisk a utopené náklady, - na příkladech vysvětlí členění nákladů a výnosů,	6. Financování - finanční řízení, nástroje finančního řízení - náklady, výnosy - kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů	56	Účetnictví Fiktivní firma Matematika

- sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky, - zjistí bod zvratu, - zpracuje jednoduchý rozpočet výnosů a zisku, - ukáže protikladnost výnosu a rizika, - vypočítá ukazatele rentability, interpretuje výsledky, - provádí výpočty časové hodnoty peněz, - vysvětlí, jak čelit riziku, - rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál, - charakterizuje zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, - vysvětlí řízení oběžného majetku, - objasní hlavní dlouhodobé zdroje financování, - porovná finanční leasing a úvěr, vysvětlí pravidla financování, - chápe pojem solvence a likvidita, vypočítá ukazatele likvidity, interpretuje výsledky, - chápe podstatu cash flow, - zpracuje jednoduchý zakladatelský rozpočet, - vypočítá základní poměrové ukazatele finanční analýzy, - vysvětlí srovnání vývoje v čase.	- čas, výnos a riziko ve finančním řízení - potřeby a zdroje financování - rozpočet příjmů a výdajů, zakladatelský rozpočet - finanční analýza		
---	---	--	--

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí přímé a nepřímé daně, plátce a poplatníka daně, orientuje se v pojmech – předmět daně, základ daně, registrace k daním, placení daní - orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, daňová povinnost, nadměrný odpočet, plátcí a poplatníci, základ daně a sazby daně - objasní DPH při dodávkách mimo ČR, povinnosti plátců daně, - má přehled o daňových dokladech, sestaví jednoduché daňové přiznání, - orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: předmět daně, plátcí a poplatníci, základ daně (rozlišuje dílčí základy daně), upravený základ daně, položky odčitatelné od základu daně, sazby daně, snížení daně, daňové zvýhodnění,	1. Daně - Daňová soustava, správa daní - daň z přidané hodnoty (DPH) - daň z příjmů fyzických osob (FO) - daň z příjmů právnických osob - ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitých věcí, daň z nabytí nemovitých věcí - soustava zákonného pojištění	25	Účetnictví Fiktivní firma Právo Informační technologie

- posoudí na typických příkladech použití zvláštní sazby daně, procentní uplatnění výdajů - vypočítá základ daně a daňovou povinnost u OSVČ, - chápe daň z příjmů při výpočtu mzdy, - orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO – chápe pojmy: předmět daně, základ daně, upravený základ daně, slevy na dani, - vypočítá daňovou povinnost právnické osoby, - stručně charakterizuje jednotlivé typy daní, - je schopen vyhledat potřebné údaje (např. sazby daně a splatnost) v daňových zákonech - orientuje se v zákonném sociálním a zdravotním pojištění, vypočítá povinné odvody			
Žák - vysvětlí pojmy management a manažerské úrovně, - charakterizuje manažerské dovednosti, - uvede příklady strategického a operativního plánování, - objasní pojem organizování, - chápe organizační strukturu podniku a dokáže ji graficky demonstrovat, - charakterizuje rozhodování za relativní jistoty a za nejistoty, - na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody, - na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje, - charakterizuje styly vedení lidí, sociologické a psychologické aspekty vedení, - na příkladu popíše jednotlivé fáze kontroly, navrhne příslušná opatření, - orientuje se v současných trendech v oblasti managementu	2. Management - charakteristika managementu - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola - firemní kultura - současné trendy managementu	25	Fiktivní firma Občanská nauka
Žák - opakování jednotlivých maturitních okruhů	3. Souhrnné opakování	10	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PRÁVO

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

90 (0+0+0+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný základ odborného vzdělávání. Jedná se o předmět, který přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů společenských a ekonomických disciplín.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby žáci zejména

- získali přehled o právním systému a právním řádu České republiky,
- pochopili úlohu státu a práva v demokratické společnosti,
- získali vysoké právní vědomí a dodržovali právní předpisy,
- získali dovednost pregnantně formulovat své myšlenky a vyjadřovat se,
- sledovali průběžně aktuální dění, zejména legislativní proces,
- byli schopni uplatňovat právní předpisy a zajistit ochranu svých oprávněných práv v praxi,
- byli schopni pracovat se zdroji právních informací, zpracovat je a použít v konkrétní situaci.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o právním systému a právním řádu České republiky, na potřebné úrovni utváří právní vědomí žáků a vede je k respektování a dodržování právních norem. Žáci se učí pochopit teorii práva a orientovat se v základních pramenech práva ústavního, obchodního, občanského, rodinného, pracovního, živnostenského, správního a trestního.

Předmět je pro žáky přínosem pro přípravu a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Učivo je rozvrženo do tematických celků podle právních odvětví v dotaci 3 vyučovacích hodin ve 4. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou mírou sebevědomí, byli schopni sebehodnocení a sebereflexe
- byli schopni přijmout odpovědnost vyplývající z objektivního práva
- vážili si demokratických principů a nacházeli hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou, vlastenectvím a demokratickými principy, byli kriticky tolerantní a solidární
- oprostili se od stereotypů a předsudků
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot vyplývajících z právního řádu, které budou schopni později předat dalším generacím

Výukové strategie (pojetí výuky)

Základní metodu výkladu doplňuje práce v informačním systému ASPI, v němž žáci pracují s konkrétními právními předpisy.

Z internetu mají žáci možnost čerpat informace týkající se návrhů i schválených zákonů – aktuální změny v legislativě, mohou sledovat činnost státních orgánů, naučí se získávat informace z obchodního a živnostenského rejstříku. Žáci vyhotovují písemnosti z oblasti obchodního práva – kupní smlouvu, nájemní smlouvu, smlouvu o dílo, pracovního práva – pracovní smlouvu, dohodu o ukončení pracovního poměru, rodinného práva – návrh na stanovení a zvýšení výživného pro zletilé nezaopatřené dítě.

Žáci se učí pracovat s odborným a denním tiskem, aby byli schopni zpracovat a přednést referát.

Žáci mají možnost uplatnit své znalosti z oblasti práva ve školní a celostátní soutěži Ekotým.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní a písemné zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je výchozím kritériem hodnocení souvislost projevu, logická posloupnost a návaznost vědomostí, věcná správnost a správné používání právní terminologie. Dokončení tematického celku završuje písemná práce, v níž žáci prokáží jeho znalost a také svou schopnost přesného, přehledného a věcně správného písemného vyjadřování. Přihlíží se také k aktivitě žáků ve vyučování.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- schopnost přijímat poznatky předávané řízenou výukou
- dovednost organizovat čas přípravy na vyučování
- dovednost pracovat se zdroji informací, kriticky je vyhodnotit
- podpora při účasti na soutěžích, při řešení příkladů
- vedení ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob či způsoby řešení a toto zdůvodnit,
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívat vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- při řešení problémů pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a dané situaci v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentovat,
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, v písemném projevu přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii,
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat a vzdělání prohlubovat a rozšiřovat,
- zhodnotit svou práci sebekriticky,
- pracovat v týmu a kooperovat při realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přijmout zodpovědnost za svou práci a svá rozhodnutí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- ovládat vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné k vlastním podnikatelským aktivitám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a zodpovědně rozhoduje o své profesní dráze,
- prezentovat svůj odborný potenciál.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- volit a užívat vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat,
- prezentovat graficky soubory dat,
- rozvíjet logické myšlení a úsudek, vytvářet hypotézy.

Digitální kompetence

Žák by měl:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z volně šířených zdrojů, zejména z internetu,
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské jednání a rozhodování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti k argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.

V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k životu, zdraví, majetku a jiným materiálním i nemateriálním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva, učení a vzdělávání pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání, profesi a kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci se učí samostatné práci s právním softwarem, vyhledávají informace s volně šířených zdrojů, zejména z internetu, rozvíjejí práci s informačními a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- občanská nauka
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomie
- účetnictví

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí základní pojmy, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, jejich hierarchii, - vyjmenuje právní odvětví a jejich základní prameny - vysvětlí legislativní proces, - rozliší platnost a účinnost právních norem, - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, - pracuje se Sbírkou zákonů, - vysvětlí právní subjektivitu a svéprávnost.	1. Teorie práva - stát a právo - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnost - právní vztahy - právní skutečnosti - právní úkony	7	Občanská nauka
Žák - konkrétně vymezí, co obsahuje Ústava ČR a listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci, vysvětlí jejich funkci, postavení a pravomoci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost soudů, advokacie, notářství a státního zastupitelství.	2. Ústavní právo - Ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná a soudní - Listina základních práv a svobod - advokacie, notářství, státní zastupitelství	6	Občanská nauka Informační technologie
Žák - vyhledá v občanském zákoníku příslušné ustanovení, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví, spoluvlastnictví, - objasní společné jmění manželů, možnosti jeho vypořádání, - uvede předpoklady a podmínky dědictví, druhy závěti a dědění, - objasní duševní vlastnictví, pojmy autor, vynález, patent, ochranná známka, - popíše vznik, změnu a zánik závazků, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - je schopen vytvořit kupní smlouvu, smlouvu o dílo, nájemní smlouvu, - vyhledá v občanském soudním řádu příslušnou právní úpravu, - zná příslušnost soudu místní i věcnou, dovede vysvětlit na konkrétních příkladech,	3. Občanské právo - pojem, prameny, předmět - vlastnictví, držba, spoluvlastnictví, práva k věcem cizím, společné jmění manželů - dědické právo - právo duševního vlastnictví - závazkové právo – vznik, zánik, druhy závazků, odpovědnost za škodu - druhy smluv	14	Občanská nauka Informační technologie Písemná a elektronická komunikace

- vysvětlí jednotlivé zásady občanského soudního řízení, - vyjmenuje účastníky občanského soudního řízení, vymezí jejich způsobilost, - dovede objasnit zastupování v občanském soudním řízení na základě zákona, plné moci i na základě rozhodnutí soudu, - vyjmenuje etapy občanského soudního řízení, - uvede, jak probíhá řízení před soudem, - vyjmenuje druhy rozhodnutí, - zná obsah rozhodnutí v občanském soudním řízení, - vyjmenuje opravné prostředky a uvede podmínky, za nichž mohou být uplatněny, - rozlišuje druhy výkonu rozhodnutí, - zúčastní se soudního řízení.	- pojem, prameny - místní a věcná příslušnost soudu - zásady občanského soudního řízení - účastníci občanského soudního řízení - etapy občanského soudního řízení - jednání před soudem - rozhodnutí - opravné prostředky – řádné, mimořádné - výkon rozhodnutí		
Žák - vyhledá příslušná ustanovení obchodního práva, - vysvětlí pojmy a dovede je správně používat, - je mu známo, kde nalezne výpis z obchodního rejstříku, - popíše dělení, založení, vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - popíše podmínky vzniku jednotlivých obchodních společností, zná jejich orgány, zkratku právní formy, - popíše vznik, zajištění, změny a zánik závazků, - porovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků.	4. Obchodní právo - pojem, obsah, prameny - pojmy – podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, nekalá soutěž - obchodní společnosti – dělení, založení, vznik, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným	20	Občanská nauka Informační technologie Písemná a elektronická komunikace Ekonomika Ekonomie Účetnictví

	- akciová společnost - družstvo - obchodní závazkové vztahy – vznik, zajištění, změny, zánik závazku		
Žák - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, - vysvětlí, co je živnost, - rozliší druhy živností, - objasní podmínky provozování živnosti, - zná postup při vydávání živnostenského oprávnění, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost včetně podmínek k získání oprávnění k jejich provozování.	5. Živnostenské právo - pojmy – podnikatel, živnost - definice živnosti - druhy živností - podmínky provozování živnosti - živnostenské oprávnění – výpis z živnostenského rejstříku, potřebné doklady - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	8	Ekonomika Informační technologie
Žák - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů – zaměstnavatele, zaměstnance, - vytvoří žádost o přijetí do pracovního poměru, vytvoří životopis, - zná náležitosti pracovní smlouvy, vytvoří pracovní smlouvu, - zná podmínky změny pracovní smlouvy, - uvede způsoby skončení pracovního poměru, vyjmenuje jejich zákonné podmínky, - vytvoří písemnosti při ukončení pracovního poměru, - zná možnosti rozvržení pracovní doby (její délku) a přestávek v práci, - dokáže posoudit nárok zaměstnance na dovolenou na zotavenou, - rozliší pracovní podmínky žen a mladistvých a ostatních pracovníků,	6. Pracovní právo - pojem, prameny - účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba, jmenování - změna pracovní smlouvy - skončení pracovního poměru – výpověď, okamžité zrušení	16	Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace

- uvede překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance, - rozliší pracovní úraz a nemoc z povolání, - zná možnosti prací konaných mimo pracovní poměr a podmínky, za nichž jsou vykonávány.	- pracovní doba a doba odpočinku - dovolená na zotavenou - pracovní podmínky žen a mladistvých - mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci - pracovní řád, kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr		
--	--	--	--

Žák - vyhledá příslušná ustanovení občanského zákoníku, - uvede doklady potřebné k uzavření manželství, - rozliší sňatek občanský a církevní, - zná druhy rozvodu a jejich právní podmínky, - vysvětlí práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, - vytvoří návrh na zvýšení výživného pro zletilé nezaopatřené dítě, - vysvětlí pojem rodičovská odpovědnost, - zná možnosti určení otcovství, - orientuje se ve vztazích náhradní rodinné péče, rozliší adopci a pěstounskou péči.	7. Rodinné právo - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vzájemná výživovací povinnost - rodičovská odpovědnost - určení rodičovství - vztahy náhradní rodinné péče – osvojení, pěstounská péče - poručník, opatrovník	6	Občanská nauka Písemná a elektronická komunikace
Žák - vyhledá příslušné ustanovení ve správním řádu, - zná rozdělení správy, veřejné správy, státní správy a samosprávy,	8. Správní právo - pojem, prameny - dělení správy	5	Občanská nauka

- popíše obec a kraj jako subjekt samosprávy, - zná orgány obce a kraje, jejich postavení a pravomoc, - zná lhůty pro vydání správního rozhodnutí, - vyjmenuje podstatné náležitosti správního rozhodnutí, - uvede opravné prostředky, kterými se může domáhat změny, správního rozhodnutí. -	- subjekty státní správy a samosprávy - obec a její orgány - kraj a jeho orgány - správní řízení – lhůty, náležitosti rozhodnutí		
Žák - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoníku, - zná věkovou hranici trestní odpovědnosti, - uvede důvody vazby, - zná druhy trestů, - vyjmenuje druhy věznic, - srovná výchovné aspekty trestu odnětí svobody a alternativních trestů, - uvede postavení Probační a mediační služby, - uvede ochranná opatření, odliší je od trestu, - rozliší subjekt, subjektivní stránku, objekt a objektivní stránku trestného činu, - zná skutkové podstaty trestných činů.	9. Trestní právo - pojem, prameny - trestní odpovědnost - trest – účel, druhy - vazba – důvody - výkon trestu odnětí svobody, druhy věznic - alternativní tresty – úloha Probační a mediační služby - ochranná opatření - skutková podstata trestného činu	8	Občanská nauka
- vyhledá příslušnou úpravu v trestním řádu, - uvede prameny trestního řízení, - objasní zásady trestního řízení, - zná subjekty trestního řízení, - uvede označení pachatele trestného činu podle stádia trestního řízení, - vyjmenuje důkazní prostředky, objasní jejich úlohu v trestním řízení, - zná povinnosti svědka trestního řízení, - uvede náležitosti rozhodnutí v trestním řízení, - rozlišuje opravné prostředky v trestním řízení a podmínky jejich uplatnění, - objasní výkon rozhodnutí v trestním řízení - vyjmenuje zvláštní způsoby řízení.	- pojem, prameny - zásady trestního řízení - subjekty trestního řízení - stádia trestního řízení - hlavní líčení - důkazy - rozhodnutí v trestním řízení - opravné prostředky - výkon rozhodnutí - zvláštní způsoby řízení		

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ÚČETNICTVÍ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

294 (0+102+102+90)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Cílem předmětu je systematické zaznamenávání hospodářských jevů uskutečňovaných podle jasných pravidel specifickými pracovními postupy s cílem podat věrný a poctivý obraz o ekonomickém subjektu. Předmět rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků v souvislostech a přispívá k racionálnímu a finančně odpovědnému chování v profesním i osobním životě. Nedílnou součástí je využívání právních norem týkajících se nejen účetnictví, ale i veškerých navazujících zákonů. Smyslem je umět správně vyhodnotit operaci z účetního i daňového hlediska a zachytit ji věcně, formálně a časově v souladu s platnou zákonnou úpravou. Předmět zajišťuje kvantitativní informace finanční povahy o ekonomické realitě, které jsou důležité pro další podnikatelská rozhodování. Může se jednat o obchodní korporaci, příspěvkovou organizaci nebo neziskový subjekt.

Charakteristika učiva

Učivo účetnictví vychází z poznatků dlouhodobější platnosti, přičemž je v jednotlivých oblastech neustále aktualizováno podle stávající právní úpravy a nově přijímané legislativy. Smyslem je pochopit fungování celého účetního systému ve vzájemných souvislostech, naučit se zpracovávat číselné údaje, vyhodnocovat je a dále s nimi dle potřeby pracovat.

2. ročník - 3 hodiny týdně

Učivo se zabývá podstatou účetnictví a v první fázi je zaměřeno na osvojení základů a pochopení účetních zásad a principů. Žáci pochopí význam účetních dokladů, umí je vyhotovovat a zvládnou záúčtovat základní účetní operace v oblasti dlouhodobého, oběžného majetku a zdrojů krytí. Dále si osvojí zásady účtování nákladů, výnosů, provedou uzávěrku účtů a sestaví jednoduchou rozvahu. Pracují s účtovým rozvrhem a zapisují účetní případy do soustavy T-účtů a zároveň formou předkontací. Pochopí význam účetního deníku, hlavní knihy a obrátové předvahy. Dle kapacitních možností využívají i účetní program.

3. ročník - 3 hodiny týdně

Učivo rozvíjí znalosti, využívá získané dovednosti z předchozího ročníku a jde do větší hloubky v oblasti účtování dlouhodobého majetku, materiálových zásob, krátkodobých finančních zdrojů a zúčtovacích vztahů. Žáci účtují specifické operace v oblasti pořízení, vyřazení, jako například pořízení dlouhodobého majetku a zásob ze zahraničí, z úvěru, s předem poskytnutou zálohou apod. v oblasti zásobování si žák doplní základní vědomosti o oceňovací techniky ve skladech, postup při reklamaci zásob, inventarizační rozdíly, opravné položky a další specifické operace v rámci účetní uzávěrky. v rámci finančních účtů a zúčtovacích vztahů učivo rozvíjí případy o vztahy se zahraničím, zálohy, zahrnuje účtování krátkodobých i dlouhodobých cenných papírů, výpočet a účtování mezd zaměstnanců i společníků, zúčtování daní a dotací a další. Poslední důležitou problematikou, kterou si žák musí osvojit, jsou náklady a výnosy včetně přechodných účtů aktiv a pasiv, pomocí kterých se provádí časové rozlišení výsledkových účtů a jejich správné začlenění do příslušného účetního období. Každá teoretická problematika je doplněna o výuku na počítači v rámci účetního softwaru.

4. ročník - 3 hodiny týdně

Učivo prohlubuje operace v oblasti nákladů a výnosů, analyzuje daňové náklady a výnosy. Žák umí zjistit výsledek hospodaření, provést jeho transformaci na daňový základ a vypočítat daň z příjmů právnických osob. Je schopen zachytit uzávěrkové operace, provést účetní uzávěrku a sestavit výkaz rozvahy a zisku a ztrát do předepsaných formulářů.

Ovládá operace týkající se vlastního kapitálu i cizích zdrojů krytí, účtuje o základním kapitálu a specifických operacích v různých formách podnikání (a. s., s. r. o., v. o. s, individuální podnikatel). Umí evidovat různé příjmy a výdaje u osob samostatně výdělečně činných dle jejich formy podnikání. Vyčíslí základ daně z příjmů fyzických osob, provede jeho úpravy v rámci platné daňové legislativy a sestaví daňové přiznání.

Počet vyučovacích hodin:	1. ročník – 0 hod./ týdně
	2. ročník – 3 hod./ týdně
	3. ročník – 3 hod./ týdně
	4. ročník – 3 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- Pracovali pečlivě, byli zodpovědní za svou práci
- Přijímali odpovědnost za správnost evidence dat
- Dodržovali platnou legislativu, dbali na důležitost jejího sledování a následnou aplikaci

Výukové strategie (pojetí výuky)

Ve výuce budou použity zejména tyto vyučovací metody:

- vysvětlování, výklad a rozhovor se žáky, společné odvozování účetních postupů, následné procvičování na praktických příkladech, provádění účetních zápisů ručně i v účetním programu
- vyhledávání aktuálních informací na internetu a v odborné literatuře, správné posouzení a následné využití při samostatném řešení zadaných úkolů
- zpracování souvislých příkladů vycházejících z odborné praxe
- aplikace variantních řešení
- vedení k přesnosti zápisu dat, případně schopnosti správných oprav

Hodnocení výsledků žáků

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- průběžné písemné prověření učiva, čtvrtletní a pololetní písemné práce
- ústní zkoušení s důrazem na správnost použití odborného názvosloví a jazykové vyjadřování
- samostatné vypracování úkolů
- při písemném zpracování je kladen důraz na správnost, přesnost a pečlivost provádění účetních zápisů, návyk používat pro trvalost zápisů pero, znalost opravovat chyby předepsaným způsobem
- čitelnost zápisů při ručním zpracování

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- volba vhodných způsobů a strategií pro efektivní učení, vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení
- sběr a třídění informací, jejich využívání v procesu učení, porozumění odbornému textu a další práce s ním
- využívání různých informačních zdrojů
- propojování získaných poznatků z různých oblastí vzdělávání do širších celků
- vyvozování závěrů pro využití získaných poznatků v budoucnosti
- poznání smyslu a cíle učení, vytvoření pozitivního vztahu

Kompetence k řešení problémů

- vnímání problémových situací, schopnost rozpoznat jejich příčiny, analyzovat
- vymyslet způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- samostatné vyřešení problému, volba vhodných postupů, návrh variantních řešení
- ověření správnosti řešení
- schopnost pracovat v týmu
- zapojení kritického myšlení

Komunikativní kompetence

- schopnost správného a přesného vyjadřování
- využívání odborné terminologie, jeho správné použití
- správná formulace myšlenek a závěrů
- správná interpretace výsledků
- schopnost verbální komunikace při důležitých jednáních
- práce s ekonomickými písemnostmi, dokumenty a formuláři
- přesné zaznamenávání číselných údajů

Personální a sociální kompetence

- pochopení významu sebevzdělávání
- umět reálně posoudit své osobní schopnosti, odhadnout důsledky svého chování na okolí
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k vlastní kariéře
- schopnost prezentace svých schopností u potenciálního zaměstnavatele, práce v týmu
- schopnost verbální komunikace při jednáních s různými subjekty, předcházení konfliktům
- schopnost pracovat efektivně, systematicky a odpovědně
- získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti za své jednání
- schopnost správného úsudku
- poznání a porozumění okolí, světa
- schopnost přijímat kritiku za výsledky své práce, přiměřená reakce
- využívat zkušenosti ostatních, budovat dobré mezilidské vztahy

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- odpovědné, samostatné, aktivní jednání ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- smysl pro dodržování zákonů a pravidel chování nejen v podnikatelském prostředí
- zkoumání věrohodnosti informací v souvislosti s účetními doklady
- přiměřené vyjadřování v projevu slovním i písemném
- schopnost přijímat hodnocení jiných subjektů a v souvislosti s tím přijímat i případnou kritiku
- tvorba mezilidských vztahů
- zájem o politické, hospodářské a společenské dění vzhledem ke změnám, ke kterým v této oblasti velmi často dochází
- pochopení významu životního prostředního pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- schopnost pracovat s informacemi, informace vyhledávat, zpracovávat a využívat
- na základě získaných informací se odpovědně rozhodovat
- schopnost identifikovat priority a přijímat správná řešení
- rozvoj kritického myšlení – hledáním optimální varianty řešení příkladů
- nutnost soustavného vzdělávání a rozšiřování znalostí, uvědomování si nutnosti celoživotního vzdělávání vzhledem k měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o situaci na trhu práce, platových podmínkách ve svém oboru a požadovaných dovednostech pro dané pracovní uplatnění

- orientace v běžné právní a ekonomické legislativě v rámci podnikání osob samostatně výdělečně činných
- orientace v běžné pracovně právní legislativě

Matematické kompetence

- schopnost odhadnout předběžné výsledky při řešení konkrétního problému
- ovládat běžné matematické výpočty, práce s kalkulačkou
- přesnost výpočtů, schopnost interpretace získaných výsledků
- využívat logických postupů a návazností při řešení praktických příkladů

Digitální kompetence

Žák

- ovládá na uživatelské úrovni běžné funkce účetního programu, umí instalovat software včetně jeho aktualizací, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v rámci globálního nastavení v ekonomické legislativě např. daňových sazbách a následném promítnutí v agendách,
- evidovaná data umí interpretovat v rámci tiskových sestav, dokáže nalézt chyby a provádět jejich opravy,
- vytvořená data zálohuje, exportuje a importuje, ukládá v jiných formátech,
- doklady v rámci dodavatelsko-odběratelských vztahů aj. vytiskne, tiskárnu nastaví, případné závady identifikuje,
- orientuje se v širokých možnostech využití účetního software pro praxi jako nástroje shromažďování dat, jejich interpretace a následné analýzy,
- s ekonomickými informacemi pracuje efektivně, účelně a podle daných pravidel s cílem naplnění pracovních a podnikatelských aktivit,
- zná portál „Moje daně“ pro podávání daňových přiznání fyzických a právnických osob elektronickou formou,
- vyhledává na internetu ekonomické informace z relevantních zdrojů, umí je správně interpretovat.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých otázkách, hledal kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s informacemi a odpovědně rozhodoval na základě jejich vyhodnocení
- získával základní pracovní dovednosti a návyky
- organizoval a plánoval svoji práci

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace
- využívání účetního software pro evidenci dat
- využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů a pro zobrazování jejich trendů
- využívání dostupných aplikací k evidenčním povinnostem z hlediska daní, sociálního a zdravotního pojištění
- práce s různými typy kalkulaček např. mzdové, daňové, životního minima, různých příspěvků aj.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Právo
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Podnikatelská agenda v Pohodě (účetní software Pohoda)

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe význam, funkci a zpracování informací, - dokáže vyjmenovat uživatele účetních informací, - vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí, příjmy a výdaji, - zná okruh osob vedoucí UCE a DE.	1. Úvod do předmětu - podstata, význam, funkce účetnictví - způsoby vedení podnikatelské činnosti	5	Ekonomika
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů, - zná jejich náležitosti a jednoduché účetní doklady vyhotoví, - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů, - umí opravovat účetní zápisy.	2. Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování	6	Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace
Žák - rozčlení majetek z hlediska jeho konkrétní formy a podle jeho složení, - rozezná vlastní a cizí zdroje majetku, - na praktických příkladech určí druhy majetku a přiřadí zdroje jeho krytí	3. Majetek podniku a zdroje financování majetku - majetek a jeho formy	6	Ekonomika

	- dlouhodobý majetek - oběžný majetek - zdroje financování majetku - vlastní kapitál - cizí zdroje		
Žák - sestaví jednoduchou rozvahu, - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, - zachytí změny na účtech, - pochopí podstatu podvojného zápisu, - chápe postup účtování během účetního období, - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti, - řeší jednoduchý příklad, - otevírá účty, zaúčtuje jednoduché účetní případy a provede účetní uzávěrku, - pracuje s účtovým rozvrhem.	4. Základy účetnictví - rozvaha - aktiva a pasiva - rozvaha – obsah, druhy, funkce - změny rozvahových položek - účet – podstata, funkce, forma - rozpis rozvahy do účtů - výsledkové účty - metoda podvojného zápisu - obraty a zůstatky na účtech uzávěrka účtů - syntetická a analytická evidence	24	Ekonomika
Žák - chápe význam a podstatu fungování DPH - rozlišuje plátce a neplátce DPH - umí daň vypočítat - zná náležitosti daňových dokladů - účtuje na účtu pro DPH	5. Daň z přidané hodnoty - podstata DPH, zdanitelné plnění - plátcí DPH, registrace, zdaňovací období - sazby DPH, způsob výpočtu - daňové doklady - účtování DPH	10	Ekonomika
Žák - vyhotoví pokladní doklady - účtuje pohyb hotovosti v pokladně - účtuje nákup a spotřebu cenin - účtuje operace na bankovním účtu - umí použít účet peníze na cestě	6. Finanční majetek - pokladna - peníze na cestě - ceniny - bankovní účty - bankovní úvěry	12	Ekonomika

- rozlišuje krátkodobý a dlouhodobý bankovní úvěr a účtuje poskytnutí a splácení úvěru			
Žák - rozlišuje jednotlivé skupiny materiálových zásob - určuje pořizovací cenu materiálu - vyplní příjemku, výdejku a skladní kartu - účtuje nákup a spotřebu materiálu	7. Materiál - charakteristika, oceňování materiálu, evidence - základy účtování způsobem A – nákup, vyskladnění	6	Ekonomika
Žák - určuje pořizovací cenu zboží - účtuje nákup a prodej zboží	8. Zboží - charakteristika, oceňování zboží, evidence - základy účtování způsobem A – nákup, prodej	5	Ekonomika
Žák - charakterizuje jednotlivé skupiny dlouhodobého majetku - určuje pořizovací cenu majetku - účtuje nákup dlouhodobého majetku - vypočítá a zaúčtuje odpisy dlouhodobého hmotného majetku	9. Dlouhodobý majetek - charakteristika, oceňování, evidence - nákup dlouhodobého majetku - odpisy majetku a jejich účtování	10	Ekonomika
Žák - vypočítá jednoduché příklady na mzdy - zaúčtuje mzdu	10. Mzdy - složky mzdy, výpočet mzdy - základy účtování mezd	6	Ekonomika
Žák - pozná rozdíl mezi výnosem a nákladem, příjmem a výdajem - účtuje základní operace týkající se nákladů a výnosů - umí zjistit výsledek hospodaření	11. Náklady a výnosy - základní vymezení - principy účtování - zjištění výsledku hospodaření	4	Ekonomika
Žák - účtuje základní operace s výrobky	12. Výrobky - charakteristika - základy účtování výrobků	4	Ekonomika
Žák - zapisuje operace pomocí účetních zápisů do účetních knih - umí opravovat účetní zápisy, - pracuje s účtovou osnovou, chápe rozdíl mezi osnovou a rozvrhem - chápe význam jednotlivých účetních knih.	13. Účetní technika a organizace účetnictví - organizace účetnictví - účetní zápisy - účetní knihy	2	Ekonomika, informační technologie

	- směrná účtová osnova, účtový rozvrh		
Žák - na základě originálních dokladů dokáže zaúčtovat dané účetní operace do účetních knih a provést účetní uzávěrku.	14. Souvislý příklad účtování výrobního podniku	2	Ekonomika

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - účtuje o DM podle dokladů – pořízení, vyřazení, odpisování, - dokáže vypočítat účetní a daňové odpisy, - posoudí vhodnost volby způsobu odepisování, - posoudí dopady daňových a účetních odpisů na náklady a daň z příjmů, - rozezná rozdíl mezi technickým zhodnocením DM a opravou DM, - vyhotoví inventární kartu, - dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se pořízení, vyřazení a odpisování DM.	1. Účtování dlouhodobého majetku - klasifikace a charakteristika DM - oceňování DM - daňové a účetní odpisy DM - technické zhodnocení DM - pořízení DM - vyřazení DM - analytická evidence DM - účtování DM na PC	25	Ekonomika, Právo, Informační technologie.
Žák - účtuje způsobem A podle dokladů, - vyhotoví příjemku, výdejku, - vypočítá průměrnou cenu, používá metodu FIFO, - vede skladní karty, - dokáže zaúčtovat operace týkající se pořízení zásob z tuzemska i zahraničí, s předem poskytnutou zálohou a jiné další způsoby pořízení zásob, - umí účtovat reklamace při nákupu zásob, - zvládne zaúčtovat specifické operace u materiálu a zboží: materiál vlastní výroby, prodej materiálu, materiál a zboží na cestě, nevyfakturované dodávky. - účtuje o zásobách vlastní výroby, - dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se účtování zásob.	2. Účtování zásob - zásoby – charakteristika a klasifikace - oceňování zásob, evidence v průměrné ceně a metodou FIFO - účtování materiálu – způsob A - pořízení zásob ze zahraničí - reklamace při dodávkách zásob - materiál na cestě a nevyfaktur. dodávky	22	Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie.

	- zásoby vlastní výroby - účtování zboží - analytická evidence zásob - účtování zásob na PC		
Žák - zpracuje a vyhotoví pokladní doklady, - účtuje podle výpisu z účtu, - vypočítá cestovní náhrady a vystaví cestovní příkaz, - zaúčtuje nákup valut do valutové pokladny, - vyčísluje kurzové rozdíly, - účtuje úvěry a úroky podle výpisu z účtu, - zaúčtuje nákup a spotřebu jednotlivých cenin, - dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se účtování pokladních operací a operací na bankovních účtech.	3. Účtování na finančních účtech - charakteristika finančních účtů - oceňování majetku na finančních účtech - pokladna – peněžní prostředky v pokladně, pravidla pro vedení pokladní hotovosti, pokladní doklady - cestovní náhrady zaměstnanců při tuzemských pracovních cestách - valutová pokladna - ceniny - bankovní účty - platby kartou - účtování finančních účtů na počítači	12	Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie.
Žák - zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně, - účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi, zná princip samovyměření DPH, - umí vypočítat daňovou povinnost k DPH, - účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku, - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, - chápe vazby na státní rozpočet,	4. Účtování zúčtovacích vztahů - charakteristika účtů o zúčtovacích vztazích - pohledávky a závazky z obchodního styku - pohledávky a závazky vůči zaměstnancům	33	Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie.

- účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady, - rozlišuje zaměstnance a společníka, - podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek - dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se zúčtovacích vztahů.	a institucím sociálního zabezpečení - pohledávky a závazky k finančnímu úřadu a jiným orgánům - pohledávky a závazky ke společníkům - účtování zúčtovacích vztahů na počítači.		
Žák - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů, - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového, - vyhledává v zákoně o daních z příjmů, - vyčíslí výsledek hospodaření, - dokáže zaúčtovat v účetním softwaru účetní operace týkající se nákladů a výnosů.	5. Účtování nákladů a výnosů - charakteristika a klasifikace nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - rozbor vybraných účtů nákladů a výnosů z pohledu Zákona o daních z příjmů - účtování nákladů a výnosů na počítači	10	Ekonomika, Informační technologie

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření, - hodnotí dopad časového rozlišení nákladů a výnosů, dohadných účtů a opravných položek na výsledek hospodaření, - zaúčtuje operace týkající se časového rozlišení nákladů a výnosů a dohadných položek v účetním softwaru.	1. Přechodné účty aktiv a pasiv - časové rozlišení nákladů a výnosů - dohadné položky - opravné položky - účtování operací na počítači	24	Ekonomika, Právo Informační technologie
Žák - chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, - při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady, - provádí účetní uzávěrku rozvahových a výsledkových účtů, - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, - transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně, - vypočte a zaúčtuje daň z příjmů PO, - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - zaúčtuje uzávěrkové operace v účetním softwaru.	2. Účetní uzávěrka - účetní uzávěrka – pojem, postup - inventarizace majetku a závazků - uzávěrkové operace - zjištění výsledku hospodaření a daň z příjmů účetní jednotky - uzavření účtů - účtování uzávěrkových operací na počítači	20	Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace, Informační technologie
Žák - orientuje se v účetních výkazech, - na základě příkladu sestaví účetní výkazy, - zvládne provést účetní závěrku v účetním softwaru. - orientuje se v závěrečných tiskových sestavách, - vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy, - zná předpisy upravující účtování	3. Účetní závěrka - pojem účetní závěrka - druhy účetních závěrek - ověřovací povinnost - zveřejňování údajů z účetní závěrky - rozvaha - výkaz zisku a ztrát - příloha - účetní závěrka na počítači	16	Ekonomika, Informační technologie
Žák	4. Účtování na kapitálových účtech	20	Ekonomika, Právo,

- účtuje o zvýšení a snížení základního kapitálu ve společnosti s ručením omezeným - účtuje o tvorbě a rozdělení výsledku hospodaření, - účtuje dlouhodobé závazky, - účtuje specifické operace v s. r. o., - dokáže pochopit a odlišit význam vlastních a cizích zdrojů, - zaúčtuje operace týkající se operací v s. r. o. v účetním softwaru.	a účtech dlouhodobých závazků - charakteristika kapitálových účtů a účtů dlouhodobých závazků - účtování o základním kapitálu v obchodních společnostech (s. r. o.,) - výsledek hospodaření – vytvoření, rozdělení, úhrada ztráty u s. r. o., - dlouhodobé cizí zdroje - účtování operací ve společnostech na počítači		Informační technologie
Žák - vymezí osoby oprávněné vést daňovou evidenci, - v deníku příjmů a výdajů vede ručně různé pohyby peněžních prostředků, - vypočte daň z příjmů fyzických osob a sestaví daňové přiznání s použitím software – aplikace Moje daně.	5. Systém daňové evidence - okruh osob vedoucích daňovou evidenci - evidence příjmů a výdajů - výpočet daně z příjmů fyzických osob	10	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

128 (0+0+68+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Anglická konverzace je součástí celkové koncepce výuky anglického jazyka a je přípravou k maturitní zkoušce. Prohlubuje učivo předmětu *Anglický jazyk* pro 1. až 4. ročník čtyřletého studia. Klade důraz na rozšíření slovní zásoby, porozumění poslechu, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Rozvíjí zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti a současně vede žáka k práci s informacemi v souladu s přípravou na ústní část maturitní zkoušky a s cílem vytvoření celkové komunikační kompetence. Náplní učiva jsou všeobecná konverzační témata a běžné komunikační situace stejně jako témata specifická, která se zaměřují na realie anglicky mluvících zemí a literaturu a převažují v závěrečném ročníku. Současně se žáci učí efektivně zpracovávat úkoly z různých materiálů a rozvíjet i jiné jazykové dovednosti.

Cílem předmětu je tedy naučit žáka komunikaci v cizím jazyce v různých životních situacích, vyjadřovat svá stanoviska a názory; má mu též pomoci lépe formulovat projevy mluvené i psané, reprodukovat a získávat informace pro splnění úkolů ze zvukových nebo písemných materiálů.

Počet vyučovacích hodin:

3. ročník – 2 hod./ týdně – volitelný

4. ročník – 2 hod./ týdně – volitelný

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z požadavků SERRJ pro úroveň B1/2 a zahrnuje práci s autentickými mluvenými i psanými texty, rozvoj ústního i písemného projevu, interakce a mediace. Součástí je také rozšiřování slovní zásoby v tematických oblastech každodenního života, vzdělávání, práce, kultury, technologií, médií, cestování, životního prostředí a současných společenských témat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),
- vlastní písemný projev a odpověď (blahopřání, pozvání, úřední dopis – žádost, objednávka, reklamace, upomínka).

Tematické okruhy

- domov, rodina

- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- realie zemí, kde se jazykem hovoří (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese (žádost o místo, životopis)
- osobní a úřední dopis, e-mail
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví apod. na základě práce s texty

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit, vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit, které vypěstují u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,

- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

100 % - 90 %	1
89 % - 77 %	2
76 % - 64 %	3
63 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem kulturám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si osvojuje poznatky a dovednosti vyjadřování občana demokratické společnosti, učí se prosazovat svůj názor, využívat asertivního chování i empatie v pozici osoby nadřízené a podřízené.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Žák by měl umět:

- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- volit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Digitální kompetence

Žák umí:

- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- komunikovat elektronickou poštou,
- pracovat s informacemi různých databází, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Žák rozvíjí kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace při důležitých jednáních,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium,
- využíval klávesnice daného jazyka pro rozšíření své hmatové techniky psaní.

Mezipředmětové vztahy

- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- ekonomika
- dějepis

3. ročník

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí i delšímu souvislému projevu - zachytí specifické informace ve spisovném projevu - rozpozná obecný smysl textu - postihne hlavní linii textu Čtení s porozuměním Žák - dovede pochopit hlavní myšlenku (včetně rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/pocitu/přání) - dovede vyhledat specifické informace a porozumět jim - dovede odhadnout význam neznámého výrazu Samostatný ústní projev Žák - dovede vyjádřit vlastní myšlenky, přesvědčení, pocity, sny a naděje - dovede srovnávat různé alternativy - dokáže vyprávět skutečný i smyšlený příběh - umí vysvětlit své názory, reakce, plánování - dovede vysvětlit důvody možného problému - uvádí základní charakteristiku hlavních měst	1. Jazykové prostředky Gramatika - přítomné časy - minulé časy - modální slovesa - vyjadřování budoucnosti - nepřímá řeč - nepřímá otázka - slovní druhy a vztahy mezi nimi ve větách a v kontextu Lexikologie - tematická slovní zásoba - slovotvorba - frazeologie Fonetika - výslovnost - tematické slovní zásoby - americká angličtina	8	Zeměpis - znalost geografie, těžby, zemědělství zemí <i>Commonwealthu</i> Ekologie - jak můžu svým chováním pomoci zachránit životní prostředí Ekonomika - způsob bydlení v anglicky mluvících zemích Informační technologie - vyhledává relevantní informace na internetu; používá AI Občanská nauka - vládní systém, politický systém anglicky mluvících zemí
	2. Tematické okruhy - lidé - domov - škola - práce - rodina a společenský život - jídlo - nakupování a služby - cestování a turistika - kultura a volný čas	26	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - získávání a předávání informací - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,	9	

- vyjmenovává pamětihodnosti a dokáže je stručně charakterizovat - diskutuje se spolužáky o nejzajímavějších místech - dovede přednést předem připravenou přednášku/prezentaci, zodpovědět následné dotazy Samostatný písemný projev Žák - dovede popsat zážitek, událost, zkušenost, děj - dovede popsat pocity a reakce - dovede vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko - dovede vyjádřit vlastní myšlenky Interakce Žák - dovede získat, ověřit, předat a potvrdit si informace - dovede zahájit, udržet a ukončit složitější rozhovor - umí komentovat vyjádřený názor - dovede zodpovědět běžné dotazy i otázky týkající se podrobností Mediace Žák - dovede předat získané informace - dovede zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, objasnit a rozvést to, co bylo řečeno	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje 4. Reálie - Česká republika - Praha a další významná města v České republice - můj kraj - svátky a festivaly v České republice - Spojené státy americké - Washington, D. C., New York a další významná města v USA - bydlení v České republice, Velké Británii a USA - vzdělávání v České republice, Velké Británii a USA - jídlo v České republice, Velké Británii a USA - britská a americká literatura	25	
--	--	----	--

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí i delšímu souvislému projevu - zachytí specifické informace ve spisovném projevu - rozpozná obecný smysl textu - postihne hlavní linii textu Čtení s porozuměním Žák - dovede pochopit hlavní myšlenku (včetně rozpoznání hlavních závěrů textu a pochopení záměru/pocitu/přání) - dovede vyhledat specifické informace a porozumět jim - dovede odhadnout význam neznámého výrazu - je schopen porozumět obchodnímu dopisu Samostatný ústní projev Žák - dovede vysvětlit své názory, reakce, plánování - dovede vysvětlit důvody možného problému - uvádí základní informace a geografické údaje o dalších anglicky mluvících zemích - dokáže jmenovat nejznámější turistické cíle a hovoří o nich - uvádí zajímavosti o anglicky mluvících zemích	1. Jazykové prostředky Gramatika - přítomné časy - minulé časy - modální slovesa - vyjadřování budoucnosti - nepřímá řeč - nepřímá otázka - slovní druhy a vztahy mezi nimi ve větách a v kontextu Lexikologie - tematická slovní zásoba - slovtvorba - frazeologie Fonetika - výslovnost tematické slovní zásoby - australská angličtina	8	Zeměpis - znalost geografie, těžby, zemědělství zemí <i>Commonwealthu</i> Ekonomika - Hospodářství ČR, Kanada, Spojené Království, Irsko, Austrálie, Nový Zéland Informační technologie - vyhledává relevantní údaje týkající se reálií, témat i obchodních dopisů; účelně používá AI; tvoří prezentace Dějepis - historie anglicky mluvících zemí
	2. Tematické okruhy - sport - zdraví - věda a technika - tradiční média, sociální sítě, internet, umělá inteligence - příroda a životní prostředí - stát a společnost - obchodní korespondence	24	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - Získávání a předávání informací - Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje	10	

- rozumí obchodním dopisům, umí je interpretovat - dovede přednést předem připravenou přednášku/prezentaci, zodpovědět následné dotazy Samostatný písemný projev Žák - dovede popsat zážitek, událost, zkušenost, děj - dovede popsat pocity a reakce - dovede vyjádřit názor/postoj/morální stanovisko - dovede vyjádřit vlastní myšlenky - umí vytvořit dané typy obchodního dopisu Interakce Žák - dovede získat, ověřit, předat a potvrdit si informace - umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor - dovede komentovat vyjádřený názor - dovede zodpovědět běžné dotazy i otázky týkající se podrobností Mediace Žák - dovede předat získané informace - dovede zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, objasnit a rozvést to, co bylo řečeno	4. Reálie - Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Irská republika - Londýn a další významná města ve Spojeném království - Kanada - Austrálie a Nový Zéland - Svátky a festivaly ve Spojeném království a Spojených státech amerických - sporty v České republice, Spojeném království a USA - britská a americká literatura	18	
--	---	----	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

EKONOMIE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování a připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomie přispívá k lepšímu uplatnění žáka jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Charakteristika učiva

Předmět ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství. Učivo je strukturováno do jednotlivých částí. v úvodu výuky tohoto předmětu jsou žáci seznámeni s vývojem ekonomického myšlení, se základními ekonomickým směry a školami v historii ekonomického myšlení a s disciplínou ekonomie jako společenské vědy. Na tento úvod navazuje definování a provázanost základních ekonomických pojmů, např. hranice produkčních možností, náklady příležitosti, ekonomické systémy, ekonomické subjekty aj. Druhá část je zaměřena na mikroekonomii, ve které se žáci zabývají analýzou trhu, nabídky, poptávky, tržní rovnováhy, chování spotřebitele, struktury trhů, selhání trhů aj. Třetí část je zaměřena na makroekonomii státu, objasňuje metody měření výkonnosti národního hospodářství, formy inflace a hospodářský cyklus. Na tuto část navazují nástroje hospodářské politiky státu a nezaměstnanost. v poslední části je učivo rozšířeno na mezinárodní oblast, obsahem je mezinárodní obchod, platební bilance, mezinárodní ekonomická integrace a globalizace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace.

Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo k zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, denní tisk, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací.

Důraz se klade na mezipředmětové vztahy, v prvním oddíle zejména s dějepisem, ve druhé části s ekonomikou, v dalších částech i se zeměpisem, a to tak, aby žáci pochopili souvislost získaných poznatků z ekonomie s poznatky získanými v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- adaptovat se na měnící životní i pracovní podmínky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět rozvíjí zejména:

- samostatné, odpovědné, aktivní a iniciativní jednání,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- aktivní zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- tvorbu vlastního úsudku a schopnost diskuse s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace na trhu práce,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení,
- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí:

- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí:

- schopnost pracovat s informacemi a využít prostředky informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Právo
- Zeměpis
- Dějepis
- Matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe vývoj ekonomického myšlení a zná základní historické ekonomické směry, - chápe nejednotnost ekonomických věd.	1. Přehled dějin ekonomických teorií - Klasická škola, - Neoklasická škola, - Keynesiánská škola	4	Dějepis
Žák - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, - vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí.	2. Základní ekonomické pojmy - hranice produkčních možností, - náklady příležitosti, - ekonomické systémy, problémy, ekonomické subjekty	3	Ekonomika
Žák - vysvětlí nabídku, poptávku, rovnovážnou a tržní cenu - posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky a ceny a interpretuje je na grafu nabídky a poptávky - vysvětlí vznik tržní rovnováhy - chápe vztah mezního užítku na chování spotřebitele - vysvětlí strukturu trhů a popíše odlišnosti - z praxe uvádí příklady selhání trhu.	3. Mikroekonomie - poptávka, nabídka, tržní rovnováha, - chování spotřebitele, - struktury trhů, hospodářská soutěž, - selhání trhu	13	Ekonomika Matematika Právo
Žák - vytvoří a interpretuje makroekonomický koloběh - zná metody výpočtu výkonnosti národního hospodářství - komentuje konkrétní a aktuální události v národním hospodářství, např.: vývoj HDP, inflace apod. - posoudí jednotlivé fáze hospodářského cyklu z hlediska konkrétního vývoje ekonomiky v zemi - vyhledá na internetu statistické údaje o výkonnosti národního hospodářství, uspořádá je a interpretuje.	4. Makroekonomie - agregátní nabídka, agregátní poptávka, - makroekonomický koloběh, - ukazatele výkonnosti národního hospodářství - inflace, - hospodářský cyklus	11	Ekonomika Matematika

Žák - orientuje se v základních nástrojích hospodářské politiky - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky - odhadne vlivy základních opatření monetární a fiskální politiky - aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy a uvede příklady současné sociální politiky státu - sleduje aktuální vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých regionech - posoudí účinnost hospodářské politiky.	5. Hospodářská politika - cíle a nástroje, typy hospodářské politiky, - nezaměstnanost - magický čtyřúhelník	16	Ekonomika Matematika
Žák - chápe důvody existence mezinárodního obchodu - srovná liberalismus a protekcionismus - dokáže posoudit vliv změn kurzu na obchodování s jinými zeměmi - posoudí význam společného trhu EU a mezinárodní ekonomické integrace.	6. Mezinárodní ekonomie - mezinárodní obchod, protekcionismus, liberalismus, - platební bilance, - měnové kurzy, - mezinárodní ekonomická integrace, globalizace	13	Ekonomika Zeměpis Matematika

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

MARKETING A MANAGEMENT

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je

- poskytnout žákům základy marketingového myšlení,
- poskytnout poznatky, že marketingový přístup k řízení organizace je nezbytným předpokladem,
- úspěšnosti v tržním prostředí,
- vest žáky k pochopení významu kvalitního řízení organizace v prostředí tržní ekonomiky,
- prohlubovat komunikační dovednosti,
- pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy.

Charakteristika učiva

Volitelný předmět.

Získané poznatky vedou k rozvoji schopnosti ekonomického myšlení a pochopení marketingových činností v organizaci. Žáci se seznámí s charakteristickými rysy podnikatelských koncepcí, tržním prostředím, Naučí se získávat, analyzovat a hodnotit požadované informace, vymezovat závěry, efektivně pracovat s informacemi při sestavení marketingového plánu. Budou umět popsat jednotlivé nástroje marketingového mixu a dokáží vysvětlit jejich využití v konkrétních situacích. Dokáží kriticky vyhodnotit reklamní sdělení a další prostředky marketingové komunikace se zaměřením na současné digitální komunikační techniky. V části zaměřené na management se žáci seznámí s podstatou a smyslem managementu, sociální zodpovědností manažerů, vedení a motivování zaměstnanců a na vliv prostředí na manažerské funkce.

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Pojetí výuky

V hodinách marketingu a managementu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná individuální a skupinová práce – vyhledávání a zpracování informací, průzkum trhu, propagační materiály
- samostatná práce – příprava seminárních prací ve formě prezentací

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navazovat na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu

- správnost, přesnost, pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací

- věcná správnost
- způsob prezentace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Žáci by měli umět:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně,
- aktivně se zúčastnit diskuse,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně pracovat s informacemi,
- vyhodnotit výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- přijímat rady, pochvalu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví,
- přijímat a plnit svěřené úkoly.
- rozpoznat sociální vazby a zapojit se do nich,
- pracovat v týmu,
- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů a předcházet konfliktním situacím.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování,
- umět se chovat v multikulturní společnosti,
- chápat význam životního prostředí,
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa,
- umět myslet kriticky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu, určit podstatu a získat potřebné informace pro řešení, zvolit vhodný způsob řešení a prezentace výsledků,
- uplatnit různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické),
- zvolit vhodné prostředky k řešení (literatura, technické zařízení).

Matematické kompetence

Žáci by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata,
- správně používat a převádět jednotky,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Digitální kompetence

Žáci by měli umět:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s interaktivní tabulí,
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v sích, jejich využívání a kritické zhodnocení
- schopnost diskutovat o problémech

Člověk a životní prostředí

- vztah výroby a životního prostředí
- ekologické značení výrobků

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- práce s příslušnými právními předpisy
- schopnost verbální komunikace při prezentaci svých schopností
- schopnost orientovat se profesních příležitostech

Člověk a digitální svět

- dovednosti v používání základního a aplikačního programového vybavení počítače
- rozvoj schopností vyhledávat informace a hodnotit je

Mezipředmětové vztahy

Učivo v předmětu marketing a management navazuje, využívá a prohlubuje poznatky z těchto předmětů:

- ekonomika
- psychologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- informační technologie
- účetnictví
- zeměpis
- dějepis
- matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník – marketing a management

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými koncepcemi řízení - na příkladech uvede využití jednotlivých koncepcí řízení - objasní podstatu marketingového přístupu	1. Vývoj marketingu - podstata a vývoj trhu - vztah nabídky a poptávky - koncepce výrobní, výrobová, prodejní, marketingová - podstata marketingu a jeho vývoj	5	Ekonomika Dějepis Zeměpis Občanská nauka
Žák - popíše vnější a vnitřní vlivy - vymezí význam informací pro rozhodování - provede srovnání zdrojů informací - uvědomuje si nutnost posouzení hodnoty informačních zdrojů a použití informací podstatných pro řešení konkrétního problému - vyhotoví jednoduchý dotazník - je schopen provést jednoduchý průzkum trhu, výsledky vyhodnotit a prezentovat vhodnou formou - provede srovnání jednotlivých faktorů vnějšího a vnitřního prostředí - rozlišuje podstatné rozdíly mezi jednotlivými segmenty trhu a vymezí společné charakteristiky v rámci segmentu - aplikuje své znalosti na vytvoření SWOT analýzy	2. Marketingové prostředí - informace, členění, způsoby získávání - průzkum trhu - dotazník - prostředí ekonomické, demografické, kulturní, přírodní, technické - konkurence - vnitřní prostředí – finanční zdroje, technické, personální - segmentace trhu	15	
Žák - vysvětlí jednotlivé nástroje marketingového mixu - dokáže aplikovat tyto nástroje na konkrétním produktu - umí vysvětlit nástroje marketingového mixu z hlediska výrobce a z hlediska zákazníka - orientuje se v právních předpisech týkajících se kvality a bezpečnosti výrobků	3. Marketingový mix - nástroje marketingového mixu z pohledu prodávajícího - nástroje marketingového mixu o mixu	20	Ekonomika Informační technologie Písemná a elektronická komunikace Občanská nauka Psychologie

- provede jednoduché výpočty ceny výrobku nebo služby - dokáže kriticky vyhodnotit reklamní sdělení - uvede příklady forem propagace - aplikuje znalosti při volbě prodejní cesty - vysvětlí úlohu lidského činitele ve službách	- z pohledu kupujícího - produkt, charakteristika, životní cyklus - cena, metody stanovení ceny - propagace, nástroje komunikačního mixu - distribuce, způsoby prodeje, význam mezičlánků - nástroje marketingového mixu ve službách – služba, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, další služby		
Žák - orientuje se v různých přístupech k řízení organizace - aplikuje získané znalosti na konkrétních příkladech z praxe - uvede konkrétní příklady stylů vedení - vysvětlí rozdíly mezi získanými a vrozenými vlastnostmi - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - uvědomuje se nutnost dodržování etických zásad	4. Teoretický základ managementu - řízení - manažer, manažerské dovednosti, vlastnosti manažera - styly řízení	6	Ekonomika Psychologie Občanská nauka
Žák - provede jednoduché výpočty při sestavení plánu - graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu - aplikuje vhodnou rozhodovací metodu při výběru určité varianty řešení problému - je schopen zvolit vhodné stimulační prostředky pro konkrétní situaci - je schopen zvážit důsledky špatného rozhodnutí - umí dobře komunikovat a prezentovat svá rozhodnutí	5. Funkce řízení - plánování - organizování - motivování a vedení lidí - kontrola - rozhodování - komunikace	14	Psychologie Občanská nauka Ekonomika Matematika

- ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace			
---	--	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Předmět matematika má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím povolání i ve volném čase.

Charakteristika učiva

Hloubka probíraného učiva je variabilní. Je ovlivněna především vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků, které získali na základní škole, a také jejich intelektuální úrovní. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu a rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmí narušit logickou návaznost učiva.

Žák se učí:

- užívat správně matematické pojmy
- numericky počítat a užívat proměnnou
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary
- matematicky argumentovat
- matematizovat reálné situace
- pracovat s matematickým modelem a ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace
- vymezit a analyzovat problém
- zvolit vhodnou metodu řešení problému
- vyřešit problém a diskutovat o výsledcích
- číst s porozuměním matematický text
- vyhodnotit informace kvantitativního a kvalitativního charakteru obsažené v grafech a tabulkách
- přesně se vyjadřovat, obhájit vlastní řešení problému a prezentovat výsledky řešení úlohy
- využívat informační zdroje
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Výukové strategie (pojetí výuky)

V matematice je především používáno výkladových hodin, ale i moderních výukových metod. Jednotlivé výukové metody je nutné střídat a kombinovat, abychom zvýšili motivaci a pozornost žáků. Kromě výkladu má své nezastupitelné místo práce žáků u tabule, samostatná práce, skupinové vyučování, diskuse nad problémy, vyhodnocování neefektivnější cesty k vytčenému cíli. Výuka musí být názorná (použití matematických modelů, neustálá aktualizace učiva o podpora aktivit mezipředmětového charakteru). Po probrání každého tematického celku musí následovat shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá především písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy, čtvrtletní písemné práce) a ústní zkoušení. Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření:

- 100 % - 88 %	1
- 87 % - 70 %	2
- 69 % - 51 %	3
- 50 % - 33 %	4
- 32 % - 0 %	5

Do hodnocení se bude zahrnovat:

- správnost, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižně podat výsledky dané úlohy

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volí prostředky a způsoby vhodně ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i písemných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- se umí efektivně učit
- umí vyhodnocovat dosažené výsledky
- umí přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- umí přijímat kritiku a rady
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- vyhledává informace a pracuje s nimi
- spoluvytváří obraz firmy na veřejnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Matematické kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu
- umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění
- provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používá a převádí jednotky

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřebu dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- zeměpis

- fyzika
- chemie
- biologie
- informační technologie
- dějepis
- občanská nauka

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - používá operací s výroky a množin při řešení úloh	1. Teorie výrokové logiky a množin - opakování	4	Ekonomika Účetnictví Občanská nauka Právo
Žák - upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách - upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců a pravidel pro vytýkání	2. Mocniny, odmocniny a výrazy - opakování	6	Ekonomika Účetnictví Fyzika
Žák - nalezne obor pravdivosti rovnice a nerovnice: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické a goniometrické - řeší soustavy rovnic a nerovnic	3. Rovnice, odmocniny a výrazy - opakování	10	Ekonomika Účetnictví Fyzika Chemie
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická a s absolutní hodnotou)	4. Funkce - opakování	12	Ekonomika Účetnictví Fyzika Informační technologie
Žák - využívá vzorců pro aritmetickou geometrickou posloupnost při řešení úloh - využívá geometrickou posloupnost pro výpočty z finanční matematiky	5. Posloupnosti - opakování	6	Ekonomika Účetnictví Zeměpis
Žák - využívá všech vzorců pro řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka - aplikuje všechny vzorce pro výpočty goniometrických rovnic	6. Goniometrie a trigonometrie - opakování	6	Ekonomika Dějepis Fyzika
Žák - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles	7. Planimetrie a stereometrie - opakování	6	Ekonomika Občanská nauka Zeměpis Fyzika

Žák - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet variací a kombinací - vyčísluje pravděpodobnost jevů - určuje charakteristiky míry polohy a míry variability - vyhledává a vyhodnocuje statistická data v gryfech a tabulkách	8. Kombinatorika a pravděpodobnost a statistika - opakování	6	Ekonomika Účetnictví Biologie Zeměpis
Žák - používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh - řeší kvadratické rovnice v oboru C	9. Komplexní čísla - opakování	4	Fyzika

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- cíleně pracovat na přípravě ke studiu na VŠ
- vytvářet kritické myšlení, nenechat sebou manipulovat
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- uvědomovat si význam vlastní kultury v multikulturním světě
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy

Charakteristika učiva

Společenskovědní seminář je volitelným předmětem.

Hlavním cílem semináře je příprava na státní maturity a přijímací zkoušky na vysoké školy, hodinová dotace a obsah jednotlivých disciplín může být přizpůsoben konkrétním požadavkům přihlášených žáků.

Ve 4. ročníku jsou pak zařazeny tematické okruhy z Logiky (zde jsou žáci zasvěcováni do problematiky logiky, která by jim měla pomoci uspět při přijímacích zkouškách na VŠ).

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Výukové strategie (pojetí výuky):

Pojetí výuky

- motivační vyprávění, čtení příběhů
- motivační skupinová diskuse
- brainstorming
- referáty
- využití videa, počítače, dataprojekce
- výklad, vysvětlení
- zápisy na tabuli
- studium odborné literatury
- vyhledávání informací, práce s internetem
- cvičné písemné testy / maturitní – SCIO a týkající se přijímacích zkoušek na VŠ – NSZ /
- didaktická hra
- ústní a písemné opakování učiva, procvičování
- domácí práce

Hodnocení výsledků žáků

- zamyšlení na daná nebo vybraná témata, referáty
- samostatné, správné a kritické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost vlastního kritického myšlení
- jasné formování vlastních stanovisek

- schopnost konstruktivně diskutovat na dané téma
- schopnost pochopení textu
- ústní zkoušení
- písemné testy
- aktivita ve třídě

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní, identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen, o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- osvojuje si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského, společenství a současnou politickou situaci,
- je vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi,
- zná základní morální normy naší společnosti,
- je poučen o důležitosti zodpovědné volby životního partnera a významu rodinného zázemí,
- je poučen o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti,
- uvažuje o otázkách životní spokojenosti a životního stylu,
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou,
- orientuje se ve sdělovacích prostředcích,
- uvědomuje si, jak je důležité využívat volný čas pro všestranný rozvoj osobnosti.

Digitální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie,
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana,
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti,
- tolerování názorů druhých,
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou směřováni k tomu, aby:

- chápali význam strategie udržitelného rozvoje světa,
- chápali a respektovali nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život,
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- český jazyk a literatura
- ústní komunikace
- informační technologie
- ekonomika
- zeměpis
- právo
- občanská nauka
- matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - objasní potřebu člověka uvažovat o svém myšlení - vysvětlí, jak sledovat jazykové vyjadřování lidí, přemýšlí nad jeho stavebními kameny (pojmy), nad složitějšími útvary, které z pojmů myšlení vytváří (výroky a úsudky), a konečně nad soustředěnými pokusy o to, aby druhého člověka k nějaké myšlence, názoru nebo činu myšlenkovými (ale i mimomyšlenkovými) prostředky přivedl (argumentace) - dokáže řešit otázky z logiky a dalších tematických celků v přijímacích zkouškách na VŠ	1. Logika verbální myšlení - synonyma, antonyma, analogie, skupiny slov, přísloví, přesmyčky, doplňování slov do vět numerické myšlení - číselné řady- základní, kombinované, maskované, zrcadlové - alfabetské řady, významové řady, šifry, číselné čtverce, Pascalův trojúhelník, nejmenší a největší číslo, slovní úlohy symbolické myšlení - doplňovací úlohy, matice, analogie, postupující matrice, grafické sčítání a odčítání útvarů - vylučovací úlohy, porovnávání podobnosti tvarů, srovnávání řad verbální myšlení - synonyma, antonyma, analogie, skupiny slov, přísloví, přesmyčky, doplňování slov do vět prostorová představivost - rotace, zjišťování počtu geometrických útvarů, skládání kostek a jiných trojrozměrných, obrazců, skládání dvojrozměrných tvarů, drátěné	60	Matematika Jazyk český a literatura Občanská nauka Dějepis Právo Ekonomie Aplikovaná psychologie

	figury, analogie, překreslování objektů úsudky - výroky a usuzování, - negace výroků, negace obecných a částečných tvrzení, negace složených výroků, sylogismy, hádky a chytáky, početní úlohy analytické myšlení - výroková logika, premisy a závěr, hledání ekvivalentního tvrzení, vyvozování tvrzení, logické hádky, určování pořadí soutěžících, koncentrace kapalin, detektivní případy, lháři a pravdomluvní, záhadné pokladnice, vztahy		
	základy vědeckého myšlení - eliminace nevědeckých termínů, - přiřazování termínů oborům, - přiřazování jména k oboru, - hledání pravdivého tvrzení, - skupiny slovních spojení, - hledání významu slova, - eliminace nevědeckých závěrů, - eliminace úryvků z literatury, - výroková logika - posuzování povahy textů - metody výzkumu		

	kritické myšlení (týká se i níže uvedených tematických celků) - definice termínů, - posouzení argumentace, - právní dilemata, - hledání výchozích premis, - hledání protiargumentu, - porozumění textu, - hledání vysvětlujících argumentů 2. Politologie - Základní přehled o vývoji české státnosti, ústavě, principech demokracie a fungování občanské společnosti 3. Právo - Základní přehled o právu jako vědě, o pramenech práva, o systému práva a o evropském právu 4. Mezinárodní vztahy - Základní přehled o formách mezinárodních vztahů, mezinárodních organizacích a o začlenění ČR do mezinárodních vztahů 5. Ekonomie - Základní přehled o ekonomických pojmech a o finanční gramotnosti 6. Sociologie - Základní přehled o vývoji sociologie, znalost základních pojmů		
--	--	--	--

	7. Psychologie - Základní znalost pojmů v psychologii, orientovat se v psychických jevech 8. Filozofie - Základní znalost vývoje filozofie na základě učiva probraného v občanské nauce 9. Etika - Základní přehled o vývoji etiky, o etické terminologii 10. Religionistika - Základní přehled o hlavních světových náboženstvích, pochopit nezbytnost mírového soužití lidí s různými náboženskými představami.		
--	---	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PODNIKATELSKÁ AGENDA V POHODĚ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

60 (0+0+0+60)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Předmět podnikatelská agenda v pohodě vychází z předmětu účetnictví. Využívá získaných teoretických znalostí žáků a zaměřuje se na specifika zvládnutí účtování prostřednictvím účetního softwaru, který je v široké míře používán v praxi. Žáci tak získají komplexní náhled na způsob vedení agendy podnikatele. Osvojí si práci s originálními doklady, formuláři, smlouvami a uplatní znalosti z účetnictví, veřejné správy, práva, ekonomiky, informačních technologií a písemné a elektronické komunikace. Budou schopni vést tuto agendu v účetním programu, což usnadní jejich pozdější adaptaci v praxi.

Počet vyučovacích hodin: 4. ročník – 2 hod./ týdně

Charakteristika učiva

- V rámci probíraného učiva je zpracováván souvislý příklad s účetními doklady. Tento příklad je koncipován jako evidence různých dokladů v rámci jednotlivých agend v celém účetním období a žáci ho řeší jednak ruční formou a zároveň s pomocí využití účetního softwaru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

- Z hlediska metodiky se musí žák nejdříve seznámit se strukturou programu a jeho jednotlivými moduly. Předpokladem je zvládnutí základů účtování v ruční podobě. v postupných krocích se naučí v jednotlivých modulech evidovat typické doklady, které dokumentují běžné finanční a majetkové operace účetní jednotky. Tak si postupně osvojuje programové prostředí a naučí se hledat výsledky své práce v pořízených a zpracovaných dokladech. Umí se orientovat ve výstupních sestavách a nalézat chyby.
- Základní moduly ovládání účetního softwaru jsou nejprve vysvětlovány na dílčích příkladech, kdy se žák naučí založit firmu, nastavit její základní parametry, zaznamenat počáteční stavy a zaúčtovat základní účetní případy. Vytvořené doklady umí tisknout. Při vysvětlování zásad ovládání účetního softwaru je využíván dataprojektor. Pomocí této techniky vyučující názorně ukazuje žákům jednotlivé ovládací prvky v účetním programu.
- Po zvládnutí těchto základních operací nutných k ovládání účetního softwaru se přistoupí k řešení souvislého příkladu. Tento příklad je už složitější účetní problematikou využívající konkrétních na sebe navazujících účetních dokladů. Tyto doklady jsou zaznamenávány v příslušných knihách analytické evidence a současně jsou zaúčtovány pomocí účetního softwaru.

- Ve zpracování souvislého příkladu se prolínají návaznosti z předmětu veřejná správa a účetnictví. Výstupy z účetnictví představují deník, hlavní kniha, další pomocná analytická evidence a výkazy účetní závěrky.
- Při výuce jsou využívány vlastní dílčí příklady a následně souvislý příklad s originálními účetními doklady.

Hodnocení výsledků žáků

- Průběžně vyučující hodnotí práci žáků s originálními účetními doklady (tj. vyhotovení, kontrola věcné a formální správnosti, identifikace účetní operace, správné účetní zachycení a evidence v příslušných knihách analytické evidence). Současně je hodnoceno také zvládnutí účetního programu (tj. správné využití jeho funkcí, výběr nejvhodnějších sestav).
- Průběžně je žák hodnocen při řešení dílčích písemně zadaných úkolů (například vystavení faktury pro odběratele, zpracování bankovních výpisů, evidence dodavatelských faktur, vystavení příkazu k úhradě, práce s pokladnou, ...), které ukazují jeho schopnosti práce s jednotlivými moduly účetního programu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívat vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu,
- dodržovat odbornou terminologii i jazykové a stylistické normy.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat ke svému učení i zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávat a vzdělání prohlubovat a rozšiřovat,
- adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, umět spolupracovat s ostatními, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- vytvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat, nenechat se manipulovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět podnikatelská agenda v pohodě navazuje na teoretické znalosti z předmětu účetnictví a dále je rozvíjí, lze tedy konstatovat, že i obsah občanských a klíčových kompetencí, které v tomto předmětu

mají žáci získat, je přiměřeně obdobný obsahu kompetencí uvedených v rámci předmětu účetnictví, tudíž směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- naučit žáky jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném,
- vypěstovat smysl pro dodržování zákonů a pravidel chování, např. témata týkající se právní úpravy účetnictví, daní, platebního styku, zúčtovacích vztahů,
- vést k zájmu o politické, hospodářské a společenské dění vzhledem ke změnám, které každoročně tuto oblast zasahují,
- chápat význam životního prostředního pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného vývoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- být schopen získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- být schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- dokázat zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- provádět reálný odhad výsledku řešení konkrétního problému.

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet.
- ovládá na uživatelské úrovni běžné funkce účetního programu, umí instalovat software včetně jeho aktualizací, nastavuje uživatelské prostředí, orientuje se v rámci globálního nastavení v ekonomické legislativě např. daňových sazbách a následném promítnutí v agendách,
- evidovaná data umí interpretovat v rámci tiskových sestav, dokáže nalézt chyby a provádět jejich opravy,
- vytvořená data zálohuje, exportuje a importuje, ukládá v jiných formátech,
- doklady v rámci dodavatelsko-odběratelských vztahů aj. vytiskne, tiskárnu nastaví, případné závady identifikuje,
- orientuje se v širokých možnostech využití účetního software pro praxi jako nástroje shromažďování dat, jejich interpretace a následné analýzy,

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- měl vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce, tak aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci,
- využíval digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace,
- využíval účetní software pro evidenci dat,
- využíval vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů a pro zobrazování jejich trendů.
- využíval dostupné aplikace k evidenčním povinnostem z hlediska daní, sociálního a zdravotního pojištění
- práce s různými typy kalkulaček např. mzdové, daňové, životního minima, různých příspěvků aj.

Mezipředmětové vztahy

- účetnictví
- ekonomika
- právo
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

4 ročník – podnikatelská agenda v Pohodě

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
- Žák - ovládá základní principy používání účetního softwaru, - rozumí uspořádání ikon v rozcestníku, - samostatně si založí účetní jednotku, nastaví její základní parametry jako účetní období a další uživatelské parametry, - umí nastavit číselníky pro dokladové řady, pokladnu, banku, fakturaci, - zaúčtuje základní účetní případy, - vytiskne důležité účetní knihy a tiskové sestavy.	1. Základní ovládání účetního softwaru - prvotní nastavení (parametry, číselníky - doklady - účtový rozvrh	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - umí evidovat nové doklady příslušné dokladové řady v daném účetním období, přiřadit obchodního partnera z adresáře a evidovat nového, - rozumí struktuře dokladu z hlediska částky, měny, kurzu, - orientuje se v pojmech a významu variabilního, konstantního a specifického symbolu, - chápe význam jednotlivých dat jako je okamžik uskutečnění účetního případu, zdanitelného plnění, data splatnosti, - umí vyhotovit příkaz k úhradě a následně jej upravit, tisknout, rozumí pojmu homebanking, - vytiskne likvidační lístek faktury, - pracuje s připravenými krátkými modelovými ukázkami dodavatelských faktur vycházejících z reálné praxe.	2. Doklady – došlé faktury - evidence - zaúčtování - příprava platby - úhrada a likvidace - opravy (vazba na vnitřní doklady) - tisk likvidačního lístku - příkazy k úhradě	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - umí vyhotovit doklady dané dokladové řady v daném účetním období, přiřadit obchodního partnera z adresáře a evidovat nového, - rozumí struktuře dokladu z hlediska částky, měny, kurzu, - orientuje se v pojmech a významu variabilního, konstantního a specifického symbolu, - dokáže definovat texty na faktuře a nastavovat je v číselníku, - chápe význam jednotlivých dat,	3. Doklady – vydané faktury - pořízení nové faktury - obchodní partner - data, - zaokrouhlení - položky faktury	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie

- umí pořizovat, upravovat a mazat položky faktury, - fakturu zaúčtuje, - fakturu vytiskne, - pracuje s připravenými krátkými modelovými příklady vycházejícími z reálné praxe.			
- Žák - umí vyhotovit doklady dané dokladové řady v daném účetním období, - eviduje příjmové a výdajové transakce, jednotlivé poplatky, - chápe pojem párování položek, - pokladní operace umí zaúčtovat, - doklady vytiskne, - umí provést opravy, - pracuje s připravenými krátkými modelovými příklady příjmů a výdajů vycházejících z reálné praxe.	4. Finanční operace – pokladna - nastavení číselníku pokladny, dokladové řady - pořízení nového dokladu dle dokladové řady - evidence příjmů a výdajů podle účetního období - evidence poplatků, zaúčtování	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - umí definovat a vyčíslit jednotlivé náhrady vyplývající ze služební cesty zaměstnanců, - vyhotovit doklad dané dokladové řady v daném účetním období, - dokáže propojit modul cestovné s modulem pokladna a tím zaúčtovat proplacení služební cesty.	5. Finanční operace – cestovné zaměstnanců - pořízení nového dokladu dle dokladové řady - evidence tuzemského cestovního příkazu - výpočet jednotlivých cestovních náhrad - zaúčtování - proplacení cestovních náhrad	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - orientuje se ve struktuře bankovního výpisu a jednotlivých pojmech, datech, která zvládne správně evidovat v rámci software, - kontroluje počáteční a konečné stavy bankovního účtu, návaznost na bankovní výpis, dokladová inventura účtu, - je pečlivý při přenosu tištěných informací z bankovního výpisu do programu, - umí opravovat chyby, - orientuje se ve výstupních sestavách,	6. Finanční operace – banka - pořízení nového dokladu v dané dokladové řadě - datum výpisu - evidence jednotlivých transakcí dle typu příjem nebo výdej a následně částky, vyplnění data úhrady	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie

- pracuje s připravenými krátkými modelovými příklady finančních transakcí vycházejících z reálné praxe.			
- Žák - eviduje jednotlivé zaměstnance, - orientuje se v různých typech pracovního poměru, - provádí mzdové výpočty jednotlivých forem pracovního poměru, zachytí předpis jednotlivých složek mzdy, - v rámci vnitřních dokladů účtuje operace související se zaúčtováním mezd, - provede kontrolu všech účetních zápisů v účetních knihách, opraví chyby.	7. Mzdy zaměstnanců - evidence zaměstnanců dle různých pracovních poměrů - výpočet platů zaměstnanců - zaúčtování mezd	4	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - orientuje se v základních právních normách upravujících účetnictví podnikatelů	8. Souviselý účetní příklad - založení účetní jednotky - nastavení základních parametrů - založení adresáře firem - otevření počátečních stavů	2	Účetnictví Ekonomika Informační technologie
- Žák - eviduje různé dodavatelské faktury ve správném modulu, správně zaúčtuje, vyhotoví příkazy k úhradě, likvidační listy, - fakturuje různé služby a jiné výkony svým partnerům, je pečlivý z hlediska správnosti a úplného vyplnění všech údajů, - zpracuje a vyhotoví doklady k finančním operacím týkajícím se příjmů a výdajů v hotovostní formě, - identifikuje položky bankovního výpisu, opatří je účetní předkontací a zpracuje v odpovídajícím modulu, - provádí mzdové výpočty jednotlivých forem pracovního poměru, zachytí předpis jednotlivých složek mzdy, - v rámci vnitřních dokladů účtuje operace typu odpisů, oprav účetních zápisů, mezd, případně skladů, - provede kontrolu všech účetních zápisů v účetních knihách, opraví chyby, - provede dokladovou inventuru účtů, opraví chyby, - vytiskne výstupní sestavy – rozvahu a výkaz zisků a ztrát,	8. Souviselý účetní příklad - evidence dodavatelských faktur za dlouhodobý majetek, materiál, provozní výdaje, energie aj. - fakturace poskytnutých služeb - pokladní operace typu příjmů a výdajů, místní poplatky - zpracování bankovních výpisů, platby faktur, převody peněz, odvody z mezd, platby poplatků - mzdy zaměstnanců, platy a dohody	30	Účetnictví Ekonomika Informační technologie

- vytiskne hlavní knihu a deník účetních operací.	- uzávěrkové operace - kontroly zaúčtování - tiskové sestavy - výkazy		
---	--	--	--

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68 (0+0+68+0)

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáky projektovou terminologií a kompetencemi v oblasti tvorby plánování a realizace projektů.

Předmět projektové řízení:

- vede žáky k rozvíjení manažerských dovedností v oblasti plánování a realizace projektů,
- učí žáky k praktickému přístupu k uchopení jakékoliv série aktivit,
- podněcuje tvůrčí a originální pojetí činnosti,
- při tvorbě vlastních projektů vede žáky k týmové práci,
- nabádá je přemýšlet nad možnostmi zjednodušení si práce sobě i ostatním.

Předmět je volitelný.

Počet vyučovacích hodin: 3. ročník – 2 hod./ týdně

Charakteristika učiva

Struktura učiva:

1. Úvod k projektovému řízení
2. Návrh projektu
3. Finanční analýza projektu
4. Tvorba a prezentace projektů

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o využití výpočetní techniky. Je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- tvorba dílčích projektů (tzv. měkké techniky v projektovém řízení),
- týmová seminární práce s aplikací získaných znalostí a dovedností,
- práce s PC (prezentace, výpočty ukazatelů finanční analýzy apod.).

Hodnocení výsledků žáků

- ústní prezentace dílčích řešení případových studií,
- plánování a organizace projektu v programu Microsoft project,
- výpočty v oblasti finančních aspektů projektu,
- prezentace týmového projektu,

- aktivita.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- získat potřebné informace,
- zvolit prostředky a způsoby řešení.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu,
- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku,
- soustavně se vzdělávat.
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- měli zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě, a i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- být schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy,
- správně používat a převádět jednotky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.),
- využívat vzorců ve formě funkcí v programu Excel.

Digitální kompetence

- práce s informacemi a komunikačními prostředky,
- využití aplikačního programového vybavení počítače.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- naučit žáky orientovat se v masových médiích, využívat a kriticky hodnotit informace z nich čerpané.

Člověk a životní prostředí

- učit žáky hospodárnému jednání, adekvátnímu uplatňování nejen kritérií ekonomické efektivity, ale i hledisek ekologických,
- učit žáky respektovat ekologické chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět

- tvorba prezentací,
- výpočty v programu Excel.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Ekonomie
- Účetnictví
- Matematika
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Zeměpis
- Ústní komunikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - definuje základní pojmy a rozliší investiční a neinvestiční projekty, - popíše fáze projektového cyklu, - orientuje se v operačních programech v rámci regionální politiky EU, - používá kreativní techniky, - zpracuje jednoduchou SWOT analýzu, - sestaví v programu Microsoft Project jednoduchý Ganttův diagram.	1. Úvod k projektovému řízení - pojem projekt, typy projektů - projekty strukturálních fondů EU - zásady projektové přípravy	20	Ekonomika Ekonomie Zeměpis Informační technologie

	a projektové techniky - Microsoft Project		
Žák - vymezí základní otázky při tvorbě projektu, - popíše výchozí stav v oblasti, ve které se projekt bude angažovat, - identifikuje potřeby cílových skupin, sestaví návrh projektu a pojmenuje všechny podstatné kroky ke splnění vytyčených cílů, - vhodným způsobem analyzuje poptávku a konkurenci, používá relevantní marketingové nástroje, - vysvětlí náplň činnosti jednotlivých členů realizačního týmu, - rozvíjí své zkušenosti v týmové práci, komunikační dovednosti, učí se řešit konflikty a efektivně si organizovat vlastní práci - ve vazbě na požadavky personálního, materiálního a technického zajištění sestaví rozpočet projektu, - identifikuje rizikové faktory projektu.	2. Návrh projektu - popis projektu a zdůvodnění jeho potřebnosti - analýza poptávky, konkurence a marketingové nástroje - personální, materiální a technické zajištění - týmová práce, komunikační dovednosti, řešení konfliktů, time management - rozpočet projektu, rizika projektu	24	Ekonomika
Žák - orientuje se v pojmech v oblasti finančních toků, - vysvětlí členění nákladů, - sestaví kalkulace, - vypočítá bod zvratu, - propočítá plán cash flow, - porovnává projekty s využitím různých metod pro hodnocení jejich efektivity, - určí hlavní proměnné, které ovlivňují náklady a výnosy, - analyzuje následky změn těchto proměnných, - doporučí aktivity, které by mohly negativní dopady na projekt snížit.	3. Finanční analýza projektu - finanční toky, typy nákladů, kalkulace - kalkulace bodu zvratu, plán cash flow - výpočet kritériálních ukazatelů - citlivostní analýza, analýza nákladů a přínosů	14	Ekonomika Účetnictví Matematika Informační technologie
Žák - ve spolupráci s dalšími žáky v týmu zpracuje vlastní projekt, - prezentuje a obhájí obsah projektu.	4. Tvorba a prezentace projektů - autorská tvorba - prezentace projektů	10	Ekonomika Písemná a elektronická komunikace

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

68 (0+0+68+0)

od 1. září 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Volitelný vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazykové vzdělávání a rozšiřuje i prohlubuje obsah výuky předmětu Anglický jazyk. Je určen žákům se zájmem o intenzivnější studium anglického jazyka, kteří si chtějí upevnit, rozšířit a dále rozvíjet své jazykové kompetence. Hlavním cílem předmětu je systematicky připravit žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Výuka je zaměřena na komplexní rozvoj komunikační kompetence ve všech řečových dovednostech. Důraz je kladen na aktivní používání anglického jazyka v autentických komunikačních situacích, rozvoj schopnosti vyjadřovat a obhajovat vlastní názory, argumentovat, diskutovat, prezentovat své myšlenky a účinně spolupracovat při řešení komunikačních úkolů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali sebevědomě a kultivovaně komunikovat v osobním, studijním i profesním životě. Získané znalosti a dovednosti jim umožní úspěšně vykonat mezinárodní jazykovou zkoušku na úrovni B2. Získání mezinárodního jazykového certifikátu zvýší jejich konkurenceschopnost na trhu práce a současně jim může usnadnit přijetí ke studiu na vysoké škole.

Charakteristika učiva

Počet vyučovacích hodin: 3. ročník – 2 hod. / týdně

Obsah učiva vychází z požadavků SERRJ pro úroveň B2 a zahrnuje práci s autentickými mluvenými i psanými texty, rozvoj ústního i písemného projevu, interakce a mediace. Součástí je také rozšiřování slovní zásoby v tematických oblastech každodenního života, vzdělávání, práce, kultury, technologií, médií, cestování, životního prostředí a současných společenských témat.

Významná pozornost je věnována upevňování a prohlubování gramatických struktur a systematické přípravě na jednotlivé části mezinárodních jazykových zkoušek, zejména Cambridge B2 First.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými hodnotami,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků, předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni si klást existenční a etické otázky.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména řízené procvičování gramatických jevů, práce s autentickými texty a nahrávkami, práce ve dvojicích a skupinách, diskuse, prezentace a řešení komunikačních úloh, aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení, argumentace a mediace. Součástí výuky je také pravidelné zařazování modelových úloh odpovídajících formátu mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge B2 First.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci, efektivnímu využívání studijních strategií, průběžnému sebehodnocení a odpovědnému přístupu k vlastnímu jazykovému rozvoji. K podpoře výuky jsou využívány také digitální technologie a online výukové materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platných právních předpisů, školního řádu a pravidel hodnocení školy. Je průběžné, objektivní, srozumitelné a motivační. Poskytuje žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni jejich jazykových kompetencí a podporuje jejich další rozvoj.

Součástí hodnocení je průběžná diagnostika pokroku žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení, které přispívají k rozvoji odpovědnosti za vlastní učení a schopnosti reflektovat dosažené výsledky.

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, výsledků testů, projektových prací, prezentací, samostatných i skupinových úkolů, práce v hodinách a dalších aktivit odpovídajících charakteru výuky.

Při hodnocení je sledována zejména:

- úroveň porozumění mluvenému a psanému projevu,
- schopnost účinně komunikovat v ústním i písemném projevu,
- gramatická a lexikální správnost,
- rozsah a přiměřenost slovní zásoby,
- plynulost, srozumitelnost a výslovnost ústního projevu,
- obsahová správnost, logická návaznost a přiměřenost sdělení komunikační situaci,
- schopnost využívat osvojené jazykové prostředky v praktických komunikačních situacích,
- samostatnost, aktivita a individuální pokrok žáka.

Žák musí být seznámen s podmínkami klasifikace, které by se měly řídit podle procentuálního vyjádření.

100 % - 90 %	1
89 % - 77 %	2
76 % - 64 %	3
63 % - 50 %	4
49 % - 0 %	5

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení,
- vyhodnotit zvolený postup a dosažené výsledky,
- řešit běžné úkoly samostatně na základě jednoduchého zadání,
- zvolit vhodné jazykové prostředky ke splnění aktivit,
- volit prostředky a způsoby (studijní literaturu, pomůcky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- získávat další informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví ostatních,
- chápat význam životního prostředí pro člověka,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- prezentoval svůj jazykový potenciál,
- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Matematické kompetence

Žák umí:

- správně používat běžné jednotky v jazyce, měny,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, orientovat se v možnostech jejich využití,
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením, slovníky,
- zpracovat zvolené téma digitálními technologiemi do prezentací v daném jazyce,

- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, pracovat s nimi eticky, bezpečně a zodpovědně,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- dokázal se orientovat v masových médiích, optimálně je využíval, kriticky je hodnotil pro své různé potřeby,
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti různých jevů v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejich zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,
- získal přehled o způsobech opravy přírody.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam učiva cizích jazyků v multikulturní Evropě, hodnotu svých nabytých řečových dovedností pro uplatnění se na trhu práce. V soukromém i státním sektoru jsou jazykové znalosti a dovednosti jedním z ukazatelů kvality pracovníka. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si osvojí i dovednosti pro řízení své kariéry a života.

Žák rozvíjí tyto kompetence:

- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací,
- verbální komunikace a sebeprezentace při jednáních s potencionálními zaměstnavateli,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací,
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval v jazykovém vzdělávání a komunikaci digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů,
- používal digitální technologie pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v dané jazykové oblasti,
- používal digitální technologie k prezentaci různých informací z oblasti kultury, historie apod.
- běžně a samozřejmě využíval vhodné digitální technologie k naplnění svých potřeb, k vlastnímu jazykovému vzdělávání,
- respektoval kulturní rozmanitost proti nepřijatelnému jednání v online světě, chránil sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,

- se vyjadřoval za pomoci digitálních prostředků, upravoval vlastní digitální obsah v různých formátech, měnil a vylepšoval obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální obsah,
- využíval dovednost hmatové techniky psaní při práci,
- sdílel prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používal tuto technologii pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- tělesná výchova
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti Poslech s porozuměním Žák - rozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům autentických mluvených projevů na známá i méně známá témata - identifikuje postoje, názory, pocity a záměry mluvčích - porozumí informacím v rozhovorech, diskusích, prezentacích, reportážích a mediálních sděleních - zachytí konkrétní fakta, údaje a souvislosti v delším mluveném projevu - odvodí význam neznámých výrazů z kontextu - využívá vhodné poslechové strategie k porozumění mluvenému projevu - porozumí různým variantám výslovnosti a běžným prvkům přirozené komunikace Čtení s porozuměním Žák - porozumí hlavním myšlenkám i detailům autentických textů přiměřené náročnosti - vyhledává a propojuje informace v textu - vyhledává, třídí a porovnává informace z různých zdrojů - rozpozná účel, strukturu a styl textu - identifikuje názory, argumenty a postoje autora - odvodí význam neznámé slovní zásoby z kontextu - porozumí článkům, recenzím, zprávám, příběhům, formální i neformální korespondenci - pracuje s texty zaměřenými na každodenní, studijní i společenská témata Samostatný ústní projev Žák - souvisle a srozumitelně hovoří na známá i méně známá témata - popisuje osoby, místa, události, zkušenosti a situace - popisuje obrázky či jiné vizuální podněty - porovnává, hodnotí a komentuje informace	1. Jazykové prostředky Gramatika - přítomné časy - stavová a dynamická slovesa - minulé časy - předpřítomný a předminulý čas - vyjadřování budoucnosti - vazby <i>used to, would, be/get used to, was going to</i> - členy - kvantifikátory a výrazy množství - stupňování - přídavných jmen a příslovcí - srovnávací konstrukce - modální slovesa pro povinnost, nutnost, svolení, zákaz, pravděpodobnost a dedukci - předložkové vazby - spojky a spojovací výrazy - vztažné věty určující a neurčující - podmínkové věty typu 0, 1, 2 a 3 - smíšené podmínkové věty - přací věty (<i>I wish, If only</i>) - trpný rod - vazby <i>have/ get something done</i> - přímá a nepřímá řeč - infinitiv a gerundium	30	Český jazyk a literatura - práce s různými typy textů (článek, recenze, zpráva, úvaha, vypravování) - rozvoj čtenářské gramotnosti - stylistika a kultivovaný písemný i ústní projev Dějepis - kulturní a společenský vývoj jednotlivých zemí Občanská nauka - společenské problémy současného světa - mezilidské vztahy a komunikace - kritické myšlení a práce s informacemi Tělesná výchova - zdravý životní styl - sport a volnočasové aktivity

- prezentuje vlastní názory a stanoviska a dokáže je zdůvodnit - vyjadřuje pocity, postoje, domněnky, jistotu i pravděpodobnost - vypráví příběh - samostatně prezentuje zadané téma s logickou strukturou projevu - používá odpovídající jazykové prostředky Samostatný písemný projev Žák - napíše souvislý a logicky uspořádaný text na známá i méně známá témata - vytvoří úvahu vyjadřující a obhajující vlastní názor - napíše článek, zprávu, recenzi nebo vypravování přiměřeného rozsahu - sestaví formální a neformální e-mail - napíše motivační dopis a žádost - používá vhodný styl, jazykový rejstřík a strukturu odpovídající typu textu - využívá spojovací výrazy k zajištění soudržnosti textu - provádí korekturu a úpravu vlastního písemného projevu Interakce Žák - aktivně se zapojuje do rozhovoru a diskuse - zahajuje, udržuje a ukončuje komunikaci - reaguje na názory a argumenty partnerů v komunikaci - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, preference a stanoviska - navrhuje řešení problémů a spolupracuje při plnění společného úkolu - vyjednává, hledá kompromis a dosahuje společného rozhodnutí - klade doplňující otázky a rozvíjí komunikaci - přizpůsobuje jazykové prostředky formální i neformální komunikační situaci. Mediace Žák - zprostředkuje hlavní myšlenky a důležité informace z mluveného nebo psaného textu - shrne obsah textu nebo projevu přiměřeně účelu komunikace - parafrázuje sdělení s využitím vlastních jazykových prostředků - vysvětlí a objasní informace druhým účastníkům komunikace	- participiální konstrukce - inverze - zdůrazňovací konstrukce Lexikologie - slovní zásoba tematických okruhů - slovtvorba (prefixy, sufixy, změna slovních druhů) - kolokace se slovesy <i>get, take, do, make, give, put</i> - idiomatické výrazy - synonyma, antonyma - frázová slovesa Fonetika - slovní a větný přízvuk - intonace a rytmus - redukce hlásek a slabik v běžné komunikaci - rozpoznávání výslovnostních variant v autentických projevech Ortografie - upevňování pravopisných pravidel - interpunkce - grafická úprava písemných prací - pravopis a stylistické konvence formálního a neformálního písemného projevu - korektura a editace vlastního textu	- týmová spolupráce a fair play Písemná a elektronická komunikace - formální a neformální korespondence - úprava a formátování písemností Ekonomika - trh práce a zaměstnanost - podnikání a spotřebitelské chování - ekonomické aspekty každodenního života
---	--	---

	2. Tematické okruhy - životní styl a každodenní život - oblečení a móda - volnočasové aktivity - technologie a moderní svět - kultura a umění - literatura, film, tradiční a sociální média - vzdělávání, práce a kariéra - mezilidské vztahy, rodina a přátelé - popis osoby - nakupování, služby a spotřebitelské chování - život ve městě a na venkově - cestování a turistika - záhady, tajemství a neobjasněné jevy - kriminalita a trest - společenské problémy současného světa	16	
	3. Komunikační situace a jazykové funkce - představování sebe i druhých osob - popis a porovnávání osob, míst, předmětů a událostí - poskytování a získávání informací - vyprávění příběhu a prezentace tématu - vyjadřování pocitů, postojů a obhajoba názorů - vyjadřování domněnky, jistoty a pravděpodobnosti - řešení problémů, hledání	16	

	kompromisu a spolupráce při plnění úkolu - navazování, udržování a ukončování konverzace - formální a neformální komunikace - komunikace v pracovním, studijním a společenském prostředí - komunikační a zkouškové strategie		
	4. Reálie - život a tradice anglicky mluvících zemí - významné osobnosti a kulturní dědictví anglicky mluvících zemí	6	

Předmět:

Obor vzdělávání:

Forma vzdělávání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

ODBORNÁ PRAXE

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

denní

2 týdny 3. ročník, 2 týdny 4. ročník

od 1. září 2024

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborné praxe je rozvíjet teoretické poznatky, které získali žáci v jednotlivých předmětech, ať už odborných ekonomických předmětech, popř. v obchodní korespondenci, informatice apod. Žáci se v jednotlivých firmách naučí používat teoretické znalosti, a na konkrétních příkladech tyto znalosti aplikovat. Odborná praxe je vede k uvědomění si nutnosti propojení teorie s praxí, k nutnosti dodržování právních norem v oblasti praktických ekonomických činností ke schopnosti zpětně využít nabyté zkušenosti a znalosti pro jejich další činnost.

Rozsah praxe:

3. ročník – 2 týdny (30 hodin)

4. ročník – 2 týdny (30 hodin)

Charakteristika učiva

Odborná praxe vychází z teoretických poznatků nabytých během studia v jednotlivých předmětech. Smyslem je pochopit propojení teorie s praxí ve vzájemných souvislostech, naučit se zpracovávat údaje, dále s nimi dle potřeby pracovat, pracovat podle pokynů jednotlivých pracovníků firem, plnit zadané úkoly.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- vážili si života, zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Odborná praxe probíhá v konkrétních firmách, ve kterých si žáci zajistí místo pro výkon praxe. Podkladem pro výkon praxe je smlouva o odborné praxi, která kromě podmínek pro výkon praxe ve firmě obsahuje i tematický plán odborné praxe. V tomto tematickém plánu jsou obsaženy okruhy, ze kterých žák ve spolupráci s firmou vybírá jednotlivé činnosti, kterými se bude na praxi zabývat a které bude vykonávat dle pokynů pracovníků firmy. Detailní náplň praxe je tak dána možnostmi a podmínkami firmy, ve které žák odbornou praxi vykonává.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci nejsou hodnoceni z výkonu odborné praxe v samostatném předmětu, ale toto hodnocení je součástí klasifikace v předmětu ekonomika ve třetím ročníku a v předmětu účetnictví ve čtvrtém ročníku. Podkladem pro hodnocení je zpracovaná zpráva z praxe, její formální a odborná úroveň.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- využívat zkušeností a vědomostí nabytých v odborných předmětech
- porozumět zadání problému, získat informace potřebné k řešení problému
- přijímat odpovědnost za vykonanou práci, umět se správně rozhodovat

- přijímat hodnocení a kritiku jiných subjektů

Komunikativní kompetence

Žáci by měli získat:

- schopnost verbální komunikace
- schopnost přijímat hodnocení a názor jiných subjektů
- aktivně se účastnit diskusí, respektovat názory druhých
- schopnost porozumět zadaným úkolům
- zapojení se do týmové práce při řešení úkolů
- schopnost přijímání a plnění úkolů

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k vlastní kariéře
- prezentovat své schopnosti u potenciálního zaměstnavatele
- verbálně komunikovat při jednáních s různými subjekty
- pracovat efektivně a systematicky
- pracovat v týmu, zvažovat návrhy druhých, umět spolupracovat s ostatními
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- získat určitou míru sebevědomí, odpovědnosti za své jednání
- schopnost správného úsudku
- poznat a porozumět prostředí reálné firmy, jejího okolí, světa

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- získat smysl pro dodržování zákonů a pravidel chování nejen v podnikatelském prostředí
- umět přijímat hodnocení jiných subjektů a v souvislosti s tím přijímat i případnou kritiku
- přispívat k tvorbě mezilidských vztahů
- přiměřeně se vyjadřovat ve slovním projevu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- získat schopnost pracovat s informacemi, informace vyhledávat, zpracovávat a využívat
- odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací
- být schopni přijímat úkoly od nadřízených
- soustavně se vzdělávat a rozšiřovat znalosti
- poznat nutnost propojení teorie s praxí

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získávat informace z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- používání prostředků výpočetní techniky a informačních technologií k řešení zadaných úkolů
- využití prostředků IT ke komunikaci s jinými subjekty

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- měl vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím,
- rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- orientoval se ve světě práce jako celku i hospodářské struktuře regionu, hodnotil jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával je se svými předpoklady,
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a orientoval se v nich,
- dokázal pracovat s příslušnými právními předpisy,
- učil se základní aspekty pracovního procesu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- písemně i verbálně se prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority,
- orientoval se ve službách zaměstnanosti,
- se orientoval v základních aspektech soukromého podnikání,

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení,
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů,
- uměl pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- písemná a elektronická komunikace
- účetnictví
- informační technologie
- ústní komunikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí**3. ročník – 2 týdny souvislé praxe, tj. 10 pracovních dnů, pracovní doba 6 hodin denně = 60 hodin**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe strukturu organizace, zná hierarchii pozic organizace - zná obsah činnosti organizace - zná bezpečnostní předpisy firmy	1. Seznámení s firmou, obsahem činnosti, bezpečnostními předpisy.		Ekonomika Právo Ústní komunikace
Žák - rozlišuje jednotlivé činnosti v oblasti pracovníků - zná způsoby vzniku pracovního poměru - vyplní písemnosti při vzniku pracovního poměru - chápe význam zákoníku práce v personálních činnostech - chápe význam ochrany osobních údajů	2. Personální činnosti (přijímání pracovníků, písemnosti, zákoník práce, péče o pracovníky, GDPR)		Ekonomika Právo Písemná a elektronická komunikace
Žák - rozlišuje druhy dlouhodobého majetku - zná oceňování dlouhodobého majetku při různých způsobech pořízení majetku - vypočítá odpisy dlouhodobého majetku - zaúčtuje odpisy majetku - eviduje dlouhodobý majetek	3. Hospodaření s dlouhodobým majetkem (členění, pořizování, odpisy, oceňování, účtování)		Ekonomika Účetnictví
Žák - zná druhy podnikových zásob - umí způsoby oceňování zásob podle způsobu jejich pořízení - rozlišuje způsoby účtování zásob - eviduje zásoby na skladních kartách	4. Zásobování (nákup, oceňování, skladová evidence, účtování)		Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák - poznává způsoby vedení účetnictví v organizaci - chápe význam analytické evidence - zná účtování v účetních knihách - chápe obsah a způsob sestavení účetní závěrky	5. Vedení účetnictví v organizaci (forma, odpisování, analytická evidence, účetní knihy, účetní uzávěrka a závěrka)		Účetnictví Informační technologie
Žák - stanoví jednotlivé složky mzdy - zná výpočet mezd a mzdových složek - chápe význam sociálního a zdravotního pojištění - umí způsoby zdanění mezd	6. Mzdy (složky mzdy, mzdové doklady, výpočty mezd, účtování, sociální a zdravotní pojištění)		Účetnictví Ekonomika Právo
Žák - chápe význam rozpočtů a kalkulací v organizaci	7. Rozpočty a kalkulace (pojem, druhy kalkulací, kalkulační vzorec,		Ekonomika Účetnictví

- pomocí kalkulačních metod stanoví náklady na jednici	vypracování rozpočtů a kalkulací)		
Žák - rozlišuje formy platebního styku - vyplní doklady pro jednotlivé formy platebního styku	8. Platební styk (formy, doklady, internetové bankovníctví)		Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace
Žák - vypočítá jednotlivé druhy daní - vyplní daňová přiznání k jednotlivým daním - účtuje o jednotlivých daních v účetnictví	9. Daně (druhy daní, výpočty, daňová přiznání, účtování)		Ekonomika Účetnictví
Žák - rozlišuje podniky podle druhů výrobní činnosti - chápe význam rozdělení podniku na výrobní útvary - stanoví náklady na výrobu, používá kalkulace	10. Výrobní činnosti (organizace výroby, výrobní útvary, náklady na výrobu, řízení výroby)		Ekonomika Účetnictví
Žák - chápe význam marketingových činností pro organizaci - zná rozdíly mezi výzkumem a průzkumem trhu - rozlišuje písemnosti v souvislosti s prodejem	11. Prodej (průzkum trhu, marketing, skladové hospodářství, expedice, fakturace, písemnosti)		Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace
Žák - využívá prostředky výpočetní techniky v jednotlivých oblastech činnosti podniku	12. Využití prostředků výpočetní techniky při zpracování informací.		Informační technologie Účetnictví Ekonomika

4. ročník - 2 týdny souvislé praxe, tj. 10 pracovních dnů, pracovní doba 6 hodin denně = 60 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Hod. dotace	Mezipředmětové vztahy
Žák - chápe strukturu organizace, zná hierarchii pozic organizace - zná obsah činnosti organizace - zná bezpečnostní předpisy firmy	1. Seznámení s firmou, obsahem činnosti, bezpečnostními předpisy.		Ekonomika Právo Ústní komunikace
Žák - rozlišuje jednotlivé činnosti v oblasti pracovníků - zná způsoby vzniku pracovního poměru - vyplní písemnosti při vzniku pracovního poměru - chápe význam zákoníku práce v personálních činnostech - chápe význam ochrany osobních údajů	2. Personální činnosti (přijímání pracovníků, písemnosti, zákoník práce, péče o pracovníky, GDPR)		Ekonomika Právo Písemná a elektronická komunikace
Žák - rozlišuje druhy dlouhodobého majetku - zná oceňování dlouhodobého majetku při různých způsobech pořízení majetku	3. Hospodaření s dlouhodobým majetkem (členění, pořizování, odpisy, oceňování, účtování)		Ekonomika Účetnictví

- vypočítá odpisy dlouhodobého majetku - zaúčtuje odpisy majetku - eviduje dlouhodobý majetek			
Žák - zná druhy podnikových zásob - umí způsoby oceňování zásob podle způsobu jejich pořízení - rozlišuje způsoby účtování zásob - eviduje zásoby na skladních kartách	4. Zásobování (nákup, oceňování, skladová evidence, účtování)		Ekonomika Účetnictví Informační technologie
Žák - poznává způsoby vedení účetnictví v organizaci - chápe význam analytické evidence - zná účtování v účetních knihách - chápe obsah a způsob sestavení účetní závěrky	5. Vedení účetnictví v organizaci (forma, odpisování, analytická evidence, účetní knihy, účetní uzávěrka a závěrka)		Účetnictví Informační technologie
Žák - stanoví jednotlivé složky mzdy - zná výpočet mezd a mzdových složek - chápe význam sociálního a zdravotního pojištění - umí způsoby zdanění mezd	6. Mzdy (složky mzdy, mzdové doklady, výpočty mezd, účtování, sociální a zdravotní pojištění)		Účetnictví Ekonomika Právo
Žák - chápe význam rozpočtů a kalkulací v organizaci - pomocí kalkulačních metod stanoví náklady na jednici	7. Rozpočty a kalkulace (pojem, druhy kalkulací, kalkulační vzorec, vypracování rozpočtů a kalkulací)		Ekonomika Účetnictví
Žák - rozlišuje formy platebního styku - vyplní doklady pro jednotlivé formy platebního styku	8. Platební styk (formy, doklady, internetové bankovníctví)		Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace
Žák - vypočítá jednotlivé druhy daní - vyplní daňová přiznání k jednotlivým daním - účtuje o jednotlivých daních v účetnictví	9. Daně (druhy daní, výpočty, daňová přiznání, účtování)		Ekonomika Účetnictví
Žák - rozlišuje podniky podle druhů výrobní činnosti - chápe význam rozdělení podniku na výrobní útvary - stanoví náklady na výrobu, používá kalkulace	10. Výrobní činnosti (organizace výroby, výrobní útvary, náklady na výrobu, řízení výroby)		Ekonomika Účetnictví
Žák - chápe význam marketingových činností pro organizaci - zná rozdíly mezi výzkumem a průzkumem trhu - rozlišuje písemnosti v souvislosti s prodejem	11. Prodej (průzkum trhu, marketing, skladové hospodářství, expedice, fakturace, písemnosti)		Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace
Žák	12. Využití prostředků výpočetní		Ekonomika Účetnictví

- využívá prostředky výpočetní techniky v jednotlivých oblastech činnosti podniku	techniky při zpracování informací.		Informační technologie
--	---------------------------------------	--	---------------------------

DODATEK

ke Školnímu vzdělávacímu programu studijního oboru

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí

Masarykova 101/18, 757 01 Valašské Meziříčí

Tímto dodatkem se upravuje učební plán Školního vzdělávacího programu oboru 78-42-M/02 Ekonomické lyceum pro žáky tříd 3.E ve školním roce 2026/2027 a 3.E ve školním roce 2027/2028.

Dochází k rozšíření učební plánu o volitelný předmět pro 3. ročník:

Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka – příprava na jazykové certifikáty je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků se zvláštním důrazem na:

- rozvoj komunikačních dovedností,
- porozumění autentickým textům,
- rozvoj písemného projevu,
- přípravu na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky z anglického jazyka.

Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně odpovídající požadavkům certifikovaných jazykových zkoušek, které lze podle platné legislativy uznat jako náhradu profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Rozšíření nabídky volitelných předmětů navrhla předmětová komise cizích jazyků a následně byl dodatek schválen na poradě vedoucích a metodiků dne 10. 2. 2026.

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Ve Valašském Meziříčí dne 31. 8. 2026

.....

podpis ředitelky školy

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor
Mgr. Kubíček Aleš

Vedoucí týmu
Mgr. Hlavatá Andrea

Pracovní týmy

Jazykové vzdělávání

CJL	Mgr. Juríček Tomáš, Mgr. Macháčková Dana, Mgr. Havlová Pavla
USK	Mgr. Kadlová Irena
ANJ	Mgr. Štefániková Lenka
FRJ	Mgr. Ježková Andrea
NEJ	Mgr. Koláček Ivo
RUJ	PhDr. Bělíková Ludmila
SPJ	Mgr. Vavřínková Jitka
KAJ	Mgr. Gábrlíková Jitka
SAJ	Mgr. Šotková Aneta

Společenskovední vzdělávání

DEJ	Mgr. Juríček Tomáš, Mgr. Macháčková Dana, Mgr. Havlová Pavla
OBN	Mgr. Kadlová Irena
SVS	Mgr. Juríček Tomáš
PSY	Ing. Pavelková Eva

Přírodovědné vzdělávání

MAT,	Mgr. Hanák Vít
CVM, BIO	Mgr. Zahradníček Marek
ZEM, CHE, EIE	Mgr. Pilmajerová Radka
FYZ	Mgr. Vašková Veronika

Vzdělávání pro zdraví

TEV	Mgr. Perutka Tomáš
-----	--------------------

Odborné vzdělávání

INT	Ing. Josef Krůpa
PEK	Mgr. Sigmund Robert, DiS.
EKO, EKE	Ing. Škrlová Helena
MAR	Ing. Vévodová Jana
PRA	Mgr. Palátová Volková Lenka
UCE, PAP	Ing. Stibůrková Alena
PRO	Ing. Jiříček Jaroslav
Praxe	Bc. Ing. Machalová Alena

Jazyková úprava
Dokument neprošel jazykovou úpravou

Typografická úprava
Mgr. Vašková Veronika, DiS.